



Силабус
освітньої компоненти
«Методичний супровід освітньої діяльності в ЗДО»
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма **Дошкільна освіта**
Спеціальність **A2 Дошкільна освіта**
Галузь знань **A Освіта**
Рівень вищої освіти – **другий (магістерський)**

Викладач (і)	Скрипник Неля Іванівна
Посилання на MOODLE	https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=5366
Контактний тел.	0936530960
Е-mail викладача:	nellyskryp@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок: з 13.00 до 15.00 (онлайн, платформа Zoom, посилання для підключення: https://us02web.zoom.us/j/8822407777?pwd=4R6PoYu6eCQ6JJgg3J4j8QeIDtwzZA.1&omn=84209796429

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма здобуття освіти	Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/семінарські/лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
Денна	4	16	16	88	екзамен
Заочна	4	6	4	110	екзамен

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: методичний супровід, вихователь-методист, управління, моніторинг, контрольно-аналітична діяльність методиста, інструктивно-нормативні та програмно-методичні документи, педагогічна рада, інтерактивні форми роботи.

Метою курсу є сформувати у здобувачів знання про сучасні завдання, підходи, методи забезпечення умов ефективної методичної роботи в закладах

дошкільної освіти; організація методичного супроводу ключових компетентностей педагогічних працівників для реалізації стратегічних завдань реформування освіти.

Предметом вивчення дисципліни є теорія і практика методичної роботи; закономірності, принципи, функції, зміст і технології організації методичного супроводу педагогічних працівників у закладах дошкільної освіти; моделювання навчально-методичних заходів в освітньому закладі.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства і громадянина держави, усвідомлювати свої обов'язки і відповідальність перед суспільством / громадою за результати професійної діяльності, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); виявлення ініціативи та підприємливості.

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-7. Здатність володіти практичними способами пошуку інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних та ін.

КЗ-9. Здатність усвідомлювати важливість дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до рефлексії, самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність здійснювати моніторингову діяльність з метою підвищення якості надання освітніх послуг у системі дошкільної освіти.

КС-11. Здатність до розробки та впровадження у професійній діяльності інновацій, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти.

КС-12. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

КС-14. Здатність проектувати зміст освітнього процесу, використовуючи ефективні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Програмні результати навчання:

РН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

РН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

РН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

РН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

РН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

РН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти.

РН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

Зміст курсу:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	ін д.	с. р.		л	п	ла б.	інд .	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Методичний супровід освітньої діяльності в ЗДО												
Тема 1. Нормативно-правове регулювання методичної роботи в освіті.	10	2	2			6		1				10
Тема 2. Методичний кабінет	10	2	2			6						10
Тема 3. Педагогічна рада як колективний орган управління освітнім закладом	8	2	2			4			1			10
Тема 4. Зміст і форми методичної роботи з педагогами.	10	2	2			6		1	1			10
Разом за змістовим модулем 1	38	8	8			22		2	2			40
Змістовий модуль 2. Контрольно-аналітична діяльність методиста												
Тема 5. Система контролю за якістю освітнього процесу	14	2	2			10		2				20
Тема 6. Особливості проведення контролю за освітньою діяльністю педагогів	22	2	2			18		1				10
Тема 7 Моніторинг якості результатів методичного супроводу освітнього процесу ЗДО.	22	2	2			18		1				20
Тема 8. Підсумкова Науково-дослідна робота у ЗВО	24	2	2			20			2			20
Разом за змістовим модулем 2	82	8	8			66		4	2			70
Усього годин	120	16	16			88		6	4			110
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-	40	-			-	-	40	

Усього годин	120	12	12			88	120	6	4			110
---------------------	------------	-----------	-----------	--	--	-----------	------------	----------	----------	--	--	------------

Методи навчання:

Словесні (лекція, семінар, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (мультимедійні презентації, документальні та художні фільми); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладення; евристичний метод; дослідницький метод; аналітичний та дедуктивний метод; активні методи навчання (диспут, дискурс, мозкова атака тощо); розв'язання педагогічних задач, ситуативне моделювання, ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, проєктування тощо.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Організація вивчення дисципліни відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БДПУ», «Положення про організацію самостійної роботи студентів БДПУ», «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальної діяльності досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ», «Положення про академічну доброчесність БДПУ», «Про виявлення і запобігання академічного плагіату у БДПУ».

Вивчення дисципліни передбачає використання таких форм організації навчання: лекція, семінарське заняття, самостійна та індивідуальна робота.

Відвідування усіх видів занять є обов'язковим. На лекціях обов'язковим є ведення конспекту. Підготовка до семінарських занять передбачає опрацювання визначеного матеріалу та виконання завдань. Самостійні та індивідуальні завдання виконуються своєчасно. За об'єктивних причин навчання на певний час може відбуватися в он-лайн формі.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо доброчесності: Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання і викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Підтримується раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, за умови врахування важливих аспектів їх використання, зокрема інформаційної безпеки, дотримання вимог авторського права та безпосередньо академічної доброчесності. **Заборонено** використовувати ШІ-технології під час контрольних заходів (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії). Використання ШІ під час виконання освітніх завдань здобувачами регулюються тезами щодо політики БДПУ у використанні ШІ в освітньому процесі (визначеною засіданням методичної ради університету 17.10.2024,

протокол № 2)". Під час опанування курсу не допускається використання матеріалів країни-агресора!

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

Використання мультимедійних засобів: *технічне* (ноутбук); *програмне* (Microsoft Office (Power Point, Word) Moodle, репозитарій), Zoom; *наочність* (презентації у форматі Power Point, Canva, навчальні відео тощо).

Система оцінювання та вимоги:

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами практичних, самостійних, індивідуальних робіт, тестуванням тощо. Загальний результат поточної успішності визначається в кінці семестру як сума балів, набраних за кожний заліковий кредит.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (проводиться на кожному занятті) контроль теоретичних знань, практичних умінь та навичок. При засвоєнні кожної теми змістового модуля за поточну навчальну діяльність здобувачам вищої освіти виставляються бали за всі види діяльності, які в кінці вивчення змістового модуля сумуються.

Засобами діагностики рівня підготовки здобувачів вищої освіти є виконання практичних завдань; тестування, теоретичне опитування (усне або письмове). Максимальна кількість балів за контроль засвоєння змістового модуля – 20 балів.

Поточний контроль змістових модулів (ЗМ1, ЗМ2) сумарно складає максимум 40 балів. Індивідуальна навчально-дослідна робота оцінюється максимум 20 б. Підсумковий контроль складає максимум 40 балів. Загальний рейтинг з дисципліни не перевищує 100 балів.

Підсумковий контроль здійснюється по закінченню вивчення курсу (дисципліни) на підсумкових контрольних заняттях або онлайн-тестування в MOODLE. До підсумкового модульного контролю допускаються лише ті здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт, передбачених навчальною програмою, та набрали за поточну діяльність мінімум 25 балів (сума змістових модулів = ЗМ1 + ЗМ2). Загальна сума балів ПМК складає максимум 40 балів. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо здобувач вищої освіти набрав не менше 25 балів.

Оцінювання теоретичних знань 1 практичної роботи ПМК – здобувачам вищої освіти **денної форми навчання** виставляються від 0 до 5 балів.

5 б - виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, правильно та повністю виконав поставлене практичне завдання, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання, передбачені на рівні творчого використання

4 б. - виставляється здобувачу вищої освіти, якщо при відповіді на питання він виявив повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, правильно виконав поставлене завдання, показав володіння практичними навичками, але припустив окремі несуттєві помилки

2-3 б. - виставляється, якщо при відповіді на питання здобувач вищої освіти виявив недостатні знання основного програмного матеріалу, в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення; в цілому справився з поставленим завданням, але при цьому окремими навичками володіє невпевнено

0-1 б. - виставляється, якщо при відповіді на питання здобувач вищої освіти виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки, не зміг виконати практичні завдання, не вирішено задачу, розрахунки проведено невірно, тощо

Оцінювання практичних умінь та навичок 1 практичної роботи ПМК – здобувачам вищої освіти заочної форми навчання (від 0 до 10 б.).

9-10 - Практичне завдання виконано здобувачем вищої освіти самостійно без помилок, він вміє грамотно обґрунтовувати представлені результати, вміло оперує термінологією на основі глибоких знань програмного матеріалу.

6-8 Практичне завдання виконано здобувачем без помилок, обґрунтовані отримані результати, здобувач вищої освіти продемонстрував знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустив окремі несуттєві помилки. Практичне завдання виконано самостійно, проте допущено помилки в принципах підготовки матеріалів, тощо.

3-5 Порактичне завдання виконано, проте здобувач вищої освіти не вміє грамотно інтерпретувати одержані результати.

0-2 Здобувач вищої освіти не зміг виконати практичні та ситуаційні завдання.

Розподіл балів, які отримують здобувачі (денна форма навчання)

Модуль 1								Модуль 2 ІНДЗ	Підсумко вий контроль	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
20				20						
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	20	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

Розподіл балів, які отримують студенти (заочної форми навчання.)

Модуль 1		Модуль 2 ІНДЗ	Підсум. контроль	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			
20	20			
T.1-4	T.5-8	20	40	100
20	20			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
78-89	B	добре	
65-77	C		
58-64	D	задовільно	
50-57	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Узагальнені критерії оцінювання:

- **«відмінно/A», 90 - 100 балів** - здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті компетентності для вирішення практичних завдань, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили;

- **«добре/B», 78 - 89 балів** - здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

- **«добре/C», 65 - 77 балів** - здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

- **«задовільно/D», 58 - 64 бали** - здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;

- **«задовільно/E», 50 - 57 бали** - здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям);

- **«незадовільно/FX», 35 - 49 балів** - здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %); - **«незадовільно/F»,**

1 - 34 бали - здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів і потребує повторного вивчення курсу навчальної дисципліни.

Список рекомендованих джерел ОСНОВНА

1. Державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція 2021)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Богуш А.М. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч.посіб. Одеса : видавець Букаєв В.В, 2024. 200 с.
3. Крутій К., Маковецька Н. В. Управління дошкільним закладом освіти: організація контролю та керівництва. Запоріжжя: "ЛПКС ЛТД", 2024. 210 с.
4. Крутій К.Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: монографія . Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2021. 172 с.
5. Кравченко Ю.Г. Контроль та аналіз діяльності дошкільного закладу. Керівникам і методистам . Х.; Вид-во «Ранок», 2021. 272с.
6. Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі . за заг. ред. К.Л.Крутій.Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2024.144 с.
7. Скрипник Н.І. Методична робота в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 108 с.
8. Методична робота в ДНЗ. Упор. Швайка Л. А. Харків : «Основа», 2017. 304 с.
9. Методичний кабінет у дитячому садку. К.: Шкільний.світ, 2021.128 с.
10. Наказ міністерства освіти та науки України «Про затвердження примірного Положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти» від 16.04.2018 р. № 372 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-metodichnij-kabinet-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

ДОПОМІЖНА:

1. Бурова А., Долинна О., Низковська О. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. *Дошкільне виховання*. 2022. №11. С. 9.
2. 5. Готуємося до педради . Упоряд. І. Рожнятовська, В. Зоц . К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2023. 128 с.
3. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. Авт.-уклад. Н. М. Курочка, А. Д. Середницька. Х. : Вид-во «Ранок», 2021. 456 с.
4. Калуська Л. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі [Практико-орієнтований посібник] / Л.Калуська,М. Отрощенко, І.Вірстюк.- К.: Шк. світ, 2011.-192с.
5. Керівництво дошкільним навчальним закладом: Інформ.-метод. матеріали на допомогу керівникові ЗДО. Упор. Н.Майор, Ю.Манилюк та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 168с.
1. Калуська Л. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі. Практико-орієнтований посібник. / Л.Калуська, М. Отрощенко, І. Вірстюк. К.: Шк. світ, 2011. 192с.
6. Методичний кабінет у дитячому садку. К.: Шк.світ, 2008. 128с.
7. Положення про дошкільний навчальний заклад . *Уряд. кур'єр*. 2023. № 51
8. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 365с.
9. Коваленко О. Моніторинг якості дошкільної освіти як проблема. / Моніторинг якості освіти: теорія і практика : матеріали Всеукр. наук.- практ. конфер. [Редкол.: В.О.Огнев'юк, Л.Л.Хоружа та ін.]. К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2009. С.92-96.
6. Настільна книга вихователя-методиста ЗДО / укл. О.А.Рудік. Х.: Вид.група «Основа», 2010. 331 с.

7. Омеляненко Н. Вихователь-методист: вимоги до посади // *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2009.-№1. С.20-25.

8.Скрипник Н.І. Актуалізація мотивації на педагогічну самореалізацію майбутніх організаторів дошкільної освіти. *Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: теоретичний аспект* : кол. моногр. Умань : Візаві, 2023. 230 с. С. 111-146. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15681>

10. Скрипник Н.І. Сучасні тенденції організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти // *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. [голов. ред. О.І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2021. Вип. 3. С.143-150. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241759>

11. Терещенко І. Системний підхід до організації методичної роботи в ЗДО // *Дитячий садок*. 2005. №8(296). С.22-28.

12. Закон України «Про дошкільну освіту» / Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2628-14>

13. Закон України «Про освіту» / Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

14. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») / *Законодавство України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>

Інтернет-ресурси:

1. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ <https://edu.bdpu.org/>
2. Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/>
3. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України <http://iitzo.gov.ua/biblioteka/>
4. Педрада www.pedrada.com.ua
5. <http://dytyna.info/education/video/any/1714>
6. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
7. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>