



Силабус
навчальної дисципліни
Вибрані питання логопедії
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Спеціальна освіта»
Спеціальність А6 Спеціальна освіта
Галузь знань А Освіта
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Викладач (і)	Линдіна Євгенія Юріївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fdssso/structure-fdssso/kaf-psychology/composition-kaf-psychology/lyndina/
Контактний тел.	+380502203014
Е-mail викладача:	evgeniyalyndina.bgpu@gmail.com
Графік консультацій	вівторок 13.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	12	12	66	екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: логопедична діагностика, обстеження, логопедична робота, діти раннього віку, мовленнєві порушення.

Мета курсу: засвоєння здобувачами вищої освіти певного обсягу відомостей про структуру логопедичного обстеження осіб із особливими освітніми потребами.

Предмет курсу – методики логопедичного обстеження.

Компетентності та програмні результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні набути таких **компетентностей**:

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації та віку).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

Та демонструвати такі **результати навчання:**

РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логопедичної діагностики.

Тема 1. Загальні аспекти логопедичного обстеження.

Тема 2. Послідовність логопедичного обстеження.

Змістовий модуль 2. Логопедичне обстеження дітей раннього віку.

Тема 3. Загальні аспекти обстеження мовлення дітей раннього віку.

Тема 4. Методики обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку.

Змістовий модуль 3. Технології логопедичного обстеження дітей дошкільного віку.

Тема 5. Загальні аспекти обстеження мовлення дітей дошкільного віку.

Тема 6. Методики логопедичного обстеження дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль 4. Особливості логопедичного обстеження дітей молодшого шкільного віку.

Тема 7. Загальні аспекти обстеження мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Тема 8. Методики логопедичного обстеження мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Змістовий модуль 5. Специфіка фіксування логопедичного обстеження різних мовленнєвих порушень.

Тема 9. Схеми логопедичного обстеження осіб різного віку з різними мовленнєвими порушеннями.

Тема 10. Логопедичне комплексне обстеження дітей з системними порушеннями.

Змістовий модуль 6. Сучасні підходи логопедичної роботи з дітьми.

Тема 11. Сучасні методики логопедичного обстеження дітей.

Тема 12. Логопедична робота з дітьми раннього віку з затримкою мовленнєвого розвитку.

Методи навчання:

Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна), проблемний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу.

Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Практичні: частково-пошуковий метод, вправи, практичні роботи, пізнавальні ігри, опори на життєвий досвід здобувачів.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): курс складається з лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Заняття проводяться у формі опитувань та практичних вправ, моделювання ситуації; нетерпимість до академічного плагіату.

Усі письмові роботи, що виконуються Вами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою <https://textovod.com/unique> та Detect Gpt.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Chat GPT можна використовувати під час підготовки до практичних занять чи самостійної роботи тільки у тому разі, якщо це прописано в політиці до самого завдання. У інших випадках робота буде повернена Вам на доопрацювання.

Для ознайомлення - політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ висвітлені тут – <https://doi.org/10.5281/zenodo.17184253>.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне (ноутбук, проектор); програмне (Moodle, репозитарій); наочність (презентації).

Система оцінювання та вимоги: контроль за навчальною діяльністю здобувачів передбачає проводитися за допомогою усного опитування, виконання тестових та практичних завдань, самостійної й індивідуальної робіт та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

13. Рекомендована література

1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124 с.

2. Запровадження безбар'єрності освітніх послуг в закладах дошкільної та загальної середньої освіти : аналітичні матеріали для МОН України / за заг. ред. Л. Прохоренко, В. Засенка, Н. Ярмоли. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. <https://ispukr.org.ua/?p=12614>

3. Колупаєва А., Таранченко О. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови: навчально-методичний посібник. (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. <https://ispukr.org.ua/?p=11566>

4. Колупаєва А., Таранченко О. Інклюзивна освіта: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник. (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. <https://ispukr.org.ua/?p=11563>

5. Концепти та стратегії розбудови інклюзивної освіти у часи війни та повоєнний період : монографія / Колупаєва А. А., Таранченко О. М. ; – Київ, 2025. – 450 с.; іл. – (Серія «Інклюзивна освіта»). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747577/>

6. Король А. В. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстеження рівня мовленнєвого розвитку. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 24 с.

7. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий дім «Слово», 2018. 776 с.
8. Лопатіна Г.О., Мицик Г.М. Методичний комплект для комплексного логопедичного обстеження дитини дошкільного віку. Запоріжжя: БДПУ; Київ: ФОП Самченко А.М., 2024. 230 с.+28 с. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії / уклад. В. В. Тищенко, Є. Ю. Линдіна. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
9. Технології логопедичного обстеження : навч.-метод. посіб. / упоряд. Є. Ю. Линдіна, О. В. Ревуцька. 2-ге вид., допов. і доопрац. Київ : Освіта України, 2021. 218 с.
10. Ткач Х. Я. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і тяжкими порушеннями мовлення: на основі поведінкового підходу : практич. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 136 с.
11. Трофименко Л. І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. Київ, 2015.
12. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / за заг. ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 428 с.