



Силабус
освітньої компоненти
Методика навчання математичної освітньої галузі в
початковій школі
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма: Початкова освіта
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Галузь знань: А Освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Мухіна Тетяна Євгеніївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/muhina-tetyana-yevgeniyivna/
Контактний тел.	0964253274
Е-mail викладача:	tanamuhina2@gmail.com
Графік консультацій	За попередньою домовленістю (онлайн) Zoom, WhatsApp або за телефоном
Онлайн навчання на платформі ZOOM	ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 905 294 6170, код – 1111
Корпоративна освітня платформа ЗВО	офіційний сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/). Вкладка: «Студент» – електронна підтримка навчання Moodle

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні/семінарські/лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120 (денна форма)	20	20	80	екзамен
4/120 (заочна форма)	6	4	110	екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: предмет і завдання методики початкового навчання математики; Державний стандарт початкової освіти; математична освітня галузь; Нова українська школа; нумерація, додавання і віднімання; множення і

ділення; математичні задачі; дробі; алгебраїчний та геометричний матеріал; величини

Мета та предмет курсу.

Метою викладання освітнього компоненту «Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є формування готовності майбутніх фахівців до професійного розв'язання освітніх завдань під час навчання математичної освітньої галузі в початковій школі, відповідно до потреб сучасної освіти.

Курс «Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» охоплює теоретичні та практичні аспекти навчання математики в початкових класах. Він включає в себе методи, прийоми та засоби навчання, які сприяють ефективному засвоєнню математичних знань здобувачами початкової освіти.

Компетентності та програмні результати навчання:

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	загальні	ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
2.		ЗК 3. Здатність оцінювати	ПРН 3. Критично оцінювати

		та забезпечувати якість виконуваних робіт	<p>достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>
3.	фахові	<p>ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та</p>	<p>ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні</p>

		історичної, мистецької, фізкультурної.	форми.
--	--	--	--------

Зміст курсу: 4 кредити – 8 змістових модулів

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістові модулі 1, 2. Загальні питання методики навчання математики в початковій школі												
Тема 1.1-1.2. Методика початкового навчання математики як педагогічна наука. Початковий курс математики як навчальний предмет	16	2	2	–	–	12	14	-	–	–	–	14
Тема 2.1-2.2. Організація навчання математики в початковій школі	14	2	2	–	–	10	16	2	–	–	–	14
Разом за змістовими модулями 1, 2	30	4	4	–	–	22	30	2	–	–	–	28
Змістовий модуль 3. Методика навчання нумерації цілих невід’ємних чисел: мета, зміст, завдання												
Тема 3.1. Методика навчання нумерації чисел у межах 10, 100, 1000 та багатоцифрових чисел	8	2	2	–	–	4	8	2	–	–	–	6
Тема 3.2. Методика навчання додавання і віднімання в межах 10, 100, 1000 та багатоцифрових чисел	8	2	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Разом за змістовим модулем 3	16	4	4	–	–	8	16	2	–	–	–	14
Змістовий модуль 4. Методика навчання арифметичних дій (множення і ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок												
Тема 4.1-4.2. Методика навчання табличного множення і ділення. Методика навчання множення і ділення в межах 100, 1000 та багатоцифрових чисел	14	2	2	–	–	10	14	–	2	–	–	12
Разом за змістовим модулем 4	14	2	2	–	–	10	14	–	2	–	–	12
Змістові модулі 5, 6. Методика навчання учнів розв’язування простих і складених сюжетних задач												
Тема 5.1-5.2. Методика навчання розв’язування простих арифметичних задач	14	2	2	–	–	10	14	2	–	–	–	12
Тема 6.1-6.2. Методика навчання розв’язування складених арифметичних задач	16	2	2	–	–	12	16	–	2	–	–	14
Разом за змістовими модулями 5, 6	30	4	4	–	–	22	30	2	2	–	–	26

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
Змістовий модуль 7. Формування початкових уявлень про частини та дробів. Методика навчання величин												
Тема 7.1-7.2. Методика вивчення частин величини та дробів у початковому курсі математики. Методика вивчення основних величин	16	2	2	–	–	12	16	–	–	–	–	16
Разом за змістовим модулем 7	16	2	2	–	–	12	16	–	–	–	–	16
Змістовий модуль 8. Методика навчання алгебраїчного та геометричного матеріалу												
Тема 8.1. Методика навчання алгебраїчного матеріалу в курсі математики початкової школи	7	2	2	–	–	3	7	–	–	–	–	7
Тема 8.2. Методика навчання геометричного матеріалу в курсі математики початкової школи	7	2	2	–	–	3	7	–	–	–	–	7
Разом за змістовим модулем 8	14	4	4	–	–	6	14	–	–	–	–	14
Усього годин	120	20	20	–	–	80	120	6	4	–	–	110

Змістові модулі 1, 2

Загальні питання методики навчання математики в початковій школі

Тема 1.1-1.2. Методика початкового навчання математики як педагогічна наука. Початковий курс математики як навчальний предмет. Предмет і завдання методики початкового навчання математики. Становлення методики навчання математики як науки. Зв'язок методики з іншими науками: віковою психологією, дидактикою, методикою математики середньої школи, математикою та ін. Методи наукового дослідження, що застосовуються в процесі розробки методики викладання початкового курсу математики. Роль методичної науки в модернізації початкової математичної освіти. Освітні, виховні та розвивальні завдання навчання математики в початковій школі. Місце початкового курсу в системі шкільного курсу математики. Інваріативний і варіативний складники змісту початкової освіти. Компетентнісний підхід до змісту початкової математичної освіти. Державний стандарт початкової освіти. Характеристика математичної освітньої галузі. Мета і завдання вивчення початкового курсу математики. Характеристика змістових ліній. Курс математики в базовому навчальному плані середньої загальноосвітньої школи. Аналіз програми з математики для початкової школи з позиції реалізації в ній компетентнісно-орієнтованого підходу до визначення навчальних досягнень учнів. Елементарна математична підготовка дітей в дошкільних закладах. Наступність у навчанні математики між початковими і 5-6 класами.

Тема 2.1-2.2. Організація навчання математики в початковій школі. Багатоваріантність структури уроків математики. Урок математики та особливості його проведення в умовах Нової української школи. Вимога до сучасного уроку. Умови здоров'язберігаючої організації освітнього процесу на уроках математики. Особливості проведення уроків математики в першому класі. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, вибір методів, засобів та організаційних форм навчання (індивідуальних, групових, фронтальних) у відповідності з освітніми, виховними та розвивальними завданнями даного уроку. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Особливості оцінювання в першому класі. Формувальне оцінювання. Особливості організації моніторингового дослідження якості навчальних досягнень. Позакласна робота з математики. Організація навчання математики в малокомплектній школі. Урок математики: його місце в розкладі, поєднання з іншими уроками. Організація самостійної роботи учнів .

Змістовий модуль 3

Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел: мета, зміст, завдання

Тема 3.1. Методика навчання нумерації чисел в межах 10. Методика навчання нумерації в межах 100, 1000 та багатоцифрових чисел. Цілі невід'ємні числа. Різні підходи до побудови множини цілих невід'ємних чисел: теоретико-множинний, аксіоматичний. Методика вивчення окремих питань підготовчого (дочислового) періоду. Властивості та відношення предметів. Лічба. Різні методичні підходи до формування понять натурального числа і нуля. Методика навчання написання цифр, що позначають на письмі дані числа. Методика вивчення нумерації чисел за концентрами.

Тема 3.2. Методика навчання додавання і віднімання в межах 10. Методика навчання додавання і віднімання в межах 100, 1000 та багатоцифрових чисел. Ознайомлення з операціями додавання, віднімання. Вивчення законів і властивостей арифметичних дій, зв'язку між компонентами і результатами арифметичних дій. Перевірка правильності виконання арифметичних дій. Ознайомлення з відношеннями «більше на», «менше на», різницею порівняння чисел. Вивчення таблиць додавання та відповідних випадків віднімання. Вивчення прийомів усних обчислень в межах ста, обчислень, що ґрунтуються на нумерації чисел. Вивчення письмового виконання арифметичних дій (додавання, віднімання) в межах мільйона, ділення з остачею. Вивчення правил порядку виконання арифметичних дій у числових виразах, у тому числі з дужками.

Змістовий модуль 4

Методика навчання арифметичних дій (множення і ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок

Тема 4.1-4.2. Методика навчання табличного множення і ділення. Методика навчання множення і ділення в межах 100, 1000 та багатоцифрових чисел. Ознайомлення з операціями множення, ділення. Вивчення законів і властивостей арифметичних дій, зв'язку між компонентами і результатами арифметичних дій. Перевірка правильності виконання арифметичних дій. Ознайомлення з відношеннями «більше в», «менше в», кратне порівняння чисел. Вивчення таблиць множення та відповідних випадків ділення. Вивчення прийомів усних обчислень в межах ста, обчислень, що ґрунтуються на нумерації чисел. Вивчення письмового виконання арифметичних дій (множення, ділення) в межах мільйона, ділення з остачею. Вивчення правил порядку виконання арифметичних дій у числових виразах, у тому числі з дужками.

Змістові модулі 5, 6

Методика навчання учнів розв'язання простих і складених сюжетних задач

Тема 5.1. Методика навчання розв'язування простих арифметичних задач. Поняття задачі в початковому курсі математики, її структура (умова, вимога, дані й шукане). Класифікація простих задач за арифметичною дією та за змістом. Етапи роботи над задачею. Методика ознайомлення з простими задачами на знаходження суми й остачі, на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць і в кілька разів, на різницеве й кратне порівняння, на знаходження невідомого компонента арифметичної дії. Моделювання задач (схематичний рисунок, короткий запис, схема).

Тема 6.1. Методика навчання розв'язування складених арифметичних задач. Поняття складеної задачі, підготовча робота до її введення. Методика навчання аналітичного й синтетичного способів розбору задачі. Запис розв'язання складеної задачі по діях, з поясненням, виразом. Задачі на знаходження четвертого пропорційного, на пропорційне ділення, на знаходження невідомих за двома різницями, задачі на рух. Формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Творча робота над задачею.

Змістовий модуль 7

Вивчення окремих питань у математиці початкової школи формування початкових уявлень про дробі та частини. Методика навчання величин

Тема 7.1-7.2. Методика вивчення частин величини та дробів в початковому курсі математики. Методика вивчення основних величин. Методика формування у молодших школярів уявлень про час. Методика вивчення теми «Площа фігури». Величини, що вивчаються в курсі математики початкової школи: довжина, відстань, периметр, площа, час, швидкість, маса,

ціна, вартість, грошові одиниці, місткість. Методика вивчення кожної з величин: ознайомлення, способи вимірювання, одиниці величин та їх співвідношення, дії над ними. Методика ознайомлення з площею та обчисленням площі прямокутника (квадрата) за довжиною їх сторін. Методика навчання розв'язування задач, що містять зазначені величини. Ознайомлення учнів з залежностями між величинами (ціною предмета, їх кількістю і вартістю, швидкістю, часом і відстанню). Методика навчання розв'язувати прості арифметичні задачі на визначення швидкості, часу, відстані, ціни, кількості та вартості товарів. Особливості формування уявлень про утворення частини, дробу, про чисельник і знаменник дробу та їх зміст. Методика ознайомлення з читанням і записом дробів, порівнянням дробів з однаковими знаменниками. Ознайомлення з розв'язанням задач на знаходження частини від числа і числа за його частиною.

Змістовий модуль 8

Методика навчання алгебраїчного та геометричного матеріалу

Тема 8.1. Методика навчання алгебраїчного матеріалу в курсі математики початкової школи. Формування і розвиток уявлень учнів про числові та буквені вирази, рівності й нерівності. Ознайомлення з розв'язуванням задач складанням числових виразів. Формування уявлень учнів про рівняння з однією змінною. Особливості формування вмінь учнів розв'язувати рівняння з однією змінною на одну – дві дії на основі взаємозв'язку між компонентами і результатами дій. Методика ознайомлення учнів з розв'язанням задач складанням рівнянь. Формування уявлень про нерівності з однією змінною. Особливості формування вмінь учнів розв'язувати прості нерівності способом добору.

Тема 8.2. Методика навчання геометричного матеріалу в курсі математики початкової школи.

Методика ознайомлення учнів з геометричними фігурами: точка, лінія (пряма, крива, ламана), відрізок, промінь, многокутники: трикутник, чотирикутник, зокрема прямокутник (квадрат), інші многокутники, їх елементи – сторони, кути, вершини, кут (прямий, гострий, тупий), коло і круг, їх елементи (центр, радіус, діаметр). Ознайомлення з позначенням фігур буквами. Елементарні геометричні побудови. Ознайомлення з побудовою прямокутного трикутника; прямокутника (квадрата) за вказаними довжинами сторін (на папері в клітинку); кола за допомогою циркуля. Формування уявлень про геометричні тіла: куб, шар, циліндр, конус та елементи куба (ребра, вершини, грані). Методика ознайомлення з розгорткою куба. Методика ознайомлення з обчисленням периметру многокутників, формулою обчислення периметра прямокутника (квадрата) за його сторонами.

Методи навчання: під час вивчення освітньої компоненти використовуються такі методи навчання:

- словесні: лекція (інформаційна, проблемна, лекція-бесіда, лекція-візуалізація), пояснення, бесіда, дискусія;
- наочні: мультимедійні презентації, демонстрування відеофрагментів уроків математики в початковій школі, схем, таблиць, наочних посібників;
- практичні: розв’язування методичних задач, аналіз чинних навчальних програм і підручників з математики для початкової школи, моделювання та проведення фрагментів уроків, розроблення конспектів уроків і дидактичних матеріалів;
- інтерактивні: робота в парах і малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділові та дидактичні ігри, мікрОВикладання;
- проєктний метод: виконання індивідуальних і групових проєктів;
- методи дистанційного навчання: синхронні заняття на платформі Zoom, асинхронна робота з матеріалами курсу на платформі Moodle;
- методи контролю та самоконтролю: усне опитування, тестування, перевірка практичних і самостійних робіт, самооцінювання та взаємооцінювання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять). Політика освітнього процесу з дисципліни регулюється низкою нормативних документів Бердянського державного педагогічного університету, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/>).

Обов’язково ознайомтеся з «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою БДПУ 24.08.2026 №1/2.2, наказ №29 від 31.08.2026), у ньому прописано всі форми, методи та принципи організації Вашої освітньої діяльності в університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf>).

Політика, якою керується ОК, ґрунтується на ПОВАЗІ. Наша навчальна дисципліна – це можливість на практиці застосовувати теоретичні знання для розвитку професійних навичок та педагогічної майстерності, що підвищує Вашу ефективність як вчителів початкових класів; вчитися ставити запитання, генерувати нові ідеї та реалізовувати їх, робити помилки й приходити до нових поглядів і висновків як разом, так і самостійно. Від вас очікується відповідальність, терпіння, гнучкість, уважність та повага до ваших однокурсників.

Будьте також толерантними: терпимі до технічних збоїв та затримок з боку здобувачів вищої освіти та з боку викладача, оскільки в умовах військового стану ми навчаємося із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес передбачає лекційні та практичні заняття, самостійну роботу, виконання індивідуальних і групових проєктів.

Навчання є практико-орієнтованим і полягає в акценті на застосуванні теоретичних знань у реальних ситуаціях для розвитку практичних навичок, які здобувачі вищої освіти зможуть використовувати у своїй професійній діяльності.

Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою дисципліни завдань, неформальна освіта в межах освітнього компоненту.

Політика щодо відвідування навчальних занять. Відвідування лекційних і практичних занять, а також підсумкового контролю є обов'язковим. Навчання здійснюється в асинхронному і синхронному режимах. Синхронний режим передбачає відвідування всіх пар у форматі онлайн. Асинхронний режим – ознайомлення з освітніми матеріалами на платформі MOODLE та виконання усіх завдань. Регулювання синхронного та асинхронного режиму відбувається на принципі взаємодії викладач – здобувач вищої освіти. Спілкування відбувається в спільному WhatsApp-чаті та на освітній платформі.

БЕЗПЕКА ПОНАД УСЕ! Тож під час повітряної тривоги онлайн заняття зупиняються для того, щоб ВИ ПІШЛИ В УКРИТТЯ АБО БЕЗПЕЧНЕ МІСЦЕ. У такому разі освітній процес набуває асинхронного режиму. Ви можете отримати додаткову консультацію (за попередньою домовленістю з викладачем).

Політика щодо пропусків навчальних занять. У разі пропуску навчальних занять здобувач має право їх відпрацювати. Відпрацювання пропущених практичних занять є обов'язковим і передбачає самостійне опрацювання пропущеної теми та виконання практичного завдання, передбаченого планом заняття, з подальшим обговоренням у форматі дистанційного (на платформі Zoom) спілкування з викладачем – не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття, за попередньою домовленістю з викладачем.

Політика щодо підготовки до практичних занять. Лекційні заняття передбачають різні форми проведення. Підготовка до практичних занять передбачає ознайомлення із силабусом і планами практичних занять, опрацювання матеріалів лекцій та рекомендованих джерел, розгляд та аналіз відеоматеріалу, підготовку до методичного пояснення засвоєного матеріалу, проєктування індивідуальних завдань та ін.

Політика щодо виконання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає завдання із тем дисципліни, пов'язаних з пошуком, обробкою та перегляд літератури, відео матеріалів, розгляд матеріалів за посиланнями викладача, підготовкою до практичних занять, відпрацювання теми, підготовка до презентації проєктів занять. Самостійні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Роботи, виконані не в повному обсязі або оформлені без дотримання вимог, повертаються

здобувачеві на доопрацювання. Повторно подати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень (в електронному вигляді на платформі Moodle).

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Результати навчання, отримані здобувачами у неформальній чи інформальній освіті (онлайн-курси, вебінари, тренінги тощо), визнаються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» та «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті».

Політика дотримання академічної доброчесності. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Положенням «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічного плагіату в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою БДПУ 24.08.2026 №1/2.3, наказ №29 від 31.08.2026; <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-sistemu-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-bdpu.pdf>) та Кодексом доброчесності академічної спільноти БДПУ (нова редакція, затверджено вченою радою 30.10.2025 №7/3.6, наказ №53 від 31.10.2025; https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf). Знання та дотримання цих документів обов'язкове. Це передбачає: самостійно виконувати навчальні й контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності. Наприклад, якщо Ви здаєте чийсь роботу замість своєї, то вона не зараховується, в деяких випадках, навіть, без права перескладання.

Політика використання штучного інтелекту. Режим використання штучного інтелекту (ШІ) в межах курсу – дозволено з обмеженнями. ШІ можна використовувати для пошуку ідей, пояснення складних понять, добору прикладів, завдань і наочності до уроків, перевірки мовлення (граматики, стилю). Не дозволяється використовувати ШІ для виконання завдань повністю замість Вас (написання конспекту уроку, розв'язання методичних задач, відповідей на запитання практичних занять тощо), а також під час контрольних заходів (тестування, модульний контроль, екзамен). Якщо Ви використовуєте ШІ, то обов'язково перевіряйте правдивість інформації, оскільки він теж припускає помилки, та додавайте в кінці письмової роботи декларацію про використання ШІ (назва й версія інструменту, для чого саме його використано, підтвердження Вашої відповідальності за результат). Для складання декларації рекомендовано GAIDeT Declaration Generator. Для запобігання порушення академічної доброчесності ПРОПISУЙТЕ ДЖЕРЕЛО, НА ЯКЕ СПИРАЄТЕСЬ під час виконання завдань (автор, вебсайт, стаття, посібник та ін.). Використання ШІ в освітньому процесі регулюється Положенням «Про політику використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ»

(затверджено вченою радою університету 11.09.2025, протокол №2/2.2, наказ №39 від 18.09.2025; https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnom_u_proczesi_berdyanskogo.pdf).

Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв. Під час навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі. Користування ними з цілями, не пов'язаними з навчанням, є неприпустимим.

Політика щодо комунікації та поведінки під час занять. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів взаємоповаги, толерантності, професійної етики та академічної культури. Дискримінаційні, образливі або принизливі висловлювання щодо інших учасників освітнього процесу є неприпустимими. Під час онлайн навчання необхідно дотримуватися етики спілкування: бути з увімкненим відео, ідентифікувати свій профіль у Zoom (коректно зазначено ПІБ українською/англійською мовою).

Консультації проводяться онлайн (Zoom, WhatsApp або за телефоном) за попередньою домовленістю з викладачем.

Пам'ятайте! Ви все можете, треба тільки захотіти!

Якщо щось не зрозуміло, Ви можете писати в особисті повідомлення викладачу, який завжди йде на зустріч тим, хто прагне навчатися й отримувати знання та вміння!

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність. Навчально-методичний комплекс завантажено на корпоративній освітній платформі ЗВО – Moodle БДПУ. До дисципліни Вас підключає викладач.

Програмне забезпечення: Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle, репозитарій; наочність (мультимедійні презентації та ін.).

Лекції та практичні заняття проводяться із застосуванням дистанційних технологій за розкладом в ZOOM (ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 905 294 6170, код доступу – 1111).

Слідкувати за розкладом занять Ви можете на сайті БДПУ, платформі MOODLE. Розклад на наступний тиждень оновлюється кожної п'ятниці.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, виконання самостійної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться під час поточного та підсумкового контролю, що регулюється «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою 10.09.2026 №3/2.3, наказ №39 від 18.09.2026; <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu-2.pdf>).

Завданнями поточного контролю є перевірка засвоєння навчального матеріалу здобувачами вищої освіти. При оцінюванні кожного ЗМ враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента: виконання завдань практичної частини; виконання завдань для самостійної роботи; робота на практичному занятті; неформальна освіта. Додаткові бали можна отримати при написанні наукових тез, участі у конференціях, семінарах, воркшопах, Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки. Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Розподіл балів. Підсумковий рейтинг з освітньої компоненти – це сума балів за поточну роботу (практичні заняття і самостійна робота) та балів за семестровий екзамен. За весь курс здобувач може отримати максимум 100 балів: 60 балів – поточний контроль (практичні заняття – 40 балів, самостійна робота – 20 балів), 40 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1. Розподіл балів за видами контролю

Вид контролю	Максимальна кількість балів
Поточний контроль, у тому числі:	60
практичні заняття	40
самостійна робота	20
Підсумковий контроль (екзамен)	40
Разом	100

Кожна практична і самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів відповідно до наведених критеріїв. Отримані бали переводяться в підсумкові за формулами:

Нпракт = $(A \div B) \times 40$, де А – сума балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях; В – максимально можлива сума балів за практичні заняття; 40 – максимальна кількість балів за практичні заняття.

Нсам = $(C \div D) \times 20$, де С – сума балів, отриманих за самостійну роботу; D – максимально можлива сума балів за самостійну роботу; 20 – максимальна кількість балів за самостійну роботу.

Таблиця 2. Розподіл балів під час підсумкового контролю (екзамену)

Види робіт	F – FX	E – D	C – B	A
------------	--------	-------	-------	---

Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість балів	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів за поточний контроль та екзамен ($40 + 20 + 40 = 100$) і переводиться за шкалою ЄКТС.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати конвертуються у шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-ocziuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu-2.pdf>). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

Оцінка за всі види навчальної діяльності за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Система нарахування балів публічно висвітлюється в журналі оцінок на платформі Moodle. Щоб перевірити свої оцінки за завдання та прочитати коментарі викладача, клацніть на посилання «Журнал оцінок» у меню лівої бічної панелі на сторінці курсу в MOODLE. У вікні, що відкриється, будуть перераховані всі задані завдання та терміни їх виконання. Якщо ваш викладач залишив коментар, натисніть на завдання, щоб переглянути.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. 4-є вид., перероб. і доп., Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2016. 368 с.

2.Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика: підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання» Харків : ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.

3.Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посіб. для вчителів, методистів, студ. / За заг. ред. О. Я. Савченко. Київ, 1998. 288 с.

4.Митник О. Я. Навчально-творча діяльність молодших школярів на уроках математики. Методика навчання математики в системі післядипломної освіти. Київ: Видавництво «Початкова школа», 2005. 96 с.

5.Нова українська школа: основи Стандарту освіти / ред. кол.: Л. Гриневич та ін. ; за заг. ред. М. Товкало. Львів, 2016. 64 с.

6.Нова українська школа: поради для вчителя : навч.-метод. посіб. рек. МОНУ / авт. кол.: Р. Б. Шиян, Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко та ін. ; за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.

7.Онопрієнко О. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2021. 208 с.

8.Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі: навч.-метод. посіб. Ч. І. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Одеса: Фенікс, 2011. 268 с.

9.Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.

10. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.

11. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.

Додаткові

12. Гра по-новому, навчання по-іншому. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 44 с.

13. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.

14. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в перших класах закладів загальної середньої освіти у 2018/2019 навчальному році. *Початкова школа*. 2018. № 6. С. 11-16.

15. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. Київ : «Магістр», 1997. 256 с.

16. Фідкевич О., Бакуліна Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2019. 64 с.

17. Фідкевич О., Богданець-Білосколенко Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020. 96 с.

18. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 32 с.

Інтернет-ресурси

19. EdEra. Щоденні 3. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc-gqUlsiR> (дата звернення: 28.08.2026).

20. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument> (дата звернення: 28.08.2026)

21. Заворотна О. Л. Авторська розробка «Розробити алгоритм проведення, матеріали, картки контролю, картки само оцінювання тощо для «Щоденні 3». URL: <https://vseosvita.ua/library/robota-rozrobityi-algoritm-provedenna-materiali-kartki-kontrolu-kartki-samoocinuvanna-toso-dla-sodenni-3-u-period-veresen-zovten-85500.html> (дата звернення: 28.08.2026).

22. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 28.08.2026).

23. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12> (дата звернення: 28.08.2026).

24. Концепція Нової української школи. URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 28.08.2026).

25. Навчальні програми для початкової школи. Сайт МОН України. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 28.08.2026).

26. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України. URL : www.mon.gov.ua (дата звернення: 28.08.2026).

27. Офіційний веб-сайт Бердянського державного педагогічного університету. URL : <https://bdpu.org.ua/> (дата звернення: 28.08.2026).

28. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ (розроблені під керівництвом О. Я. Савченко і Р. Б. Шияна). *Нова українська школа*. URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 28.08.2026).

29. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ (розроблені під керівництвом О. Я. Савченко і Р. Б. Шияна). *Нова українська школа*. URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 28.08.2026).

30. Шкільні підручники онлайн. URL : <https://pidruchnyk.com.ua/> (дата

звернення: 28.08.2026).