

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (М. ЛЬВІВ, УКРАЇНА)
ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (М. ДНІПРО, УКРАЇНА)
НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ (М. РИМ, ІТАЛІЯ)
ТОМПСОН УНІВЕРСИТЕТ РІВЕРС (М. КАМЛЮПС, БРИТАНСЬКА КОЛУМБІЯ, КАНАДА)
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА В СКЕРНЕВІЦАХ
(М. СКЕРНЕВІЦЕ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ (М. ГДАНСЬК, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ПОМОРСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СТАРОГАРДІ ГДАНСЬКОМУ
(М. СТАРОГАРД ГДАНСЬКИЙ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(М. ПРАГА, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ (М. РИМ, ІТАЛІЯ)

**Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до
європейського освітнього простору: міжнародна академічна
та професійна / професійно – педагогічна мобільність**

**Матеріали IV Міжнародної науково – практичної конференції
30 вересня 2025 року**

Львів – 2025



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)
Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)
Науковий Інститут Психології Освіти та Виховання (м. Рим, Італія)
Томпсон Університет Ріверс (м. Камлупс, Британська Колумбія, Канада)
Академія Прикладних наук імені Стефана Баторія в Скерневіцах
(м. Скерневіце, Республіка Польща)
Академії фізичного виховання і спорту (м. Гданськ, Республіка Польща)
Інститут педагогіки Поморської Вищої Школи в Старогарді Гданському
(м. Старогард Гданський, Республіка Польща)
Празький гуманітарно-технологічний інститут
(м. Прага, Чеська Республіка)
Європейський Центр Освіти (м. Рим, Італія)

**Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до
європейського освітнього простору: міжнародна академічна
та професійна / професійно – педагогічна мобільність**

Матеріали IV Міжнародної науково – практичної конференції
30 вересня 2025 року

Львів – 2025

Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно – педагогічна мобільність: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 30 вересня 2025 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, Н.М. Мукан, Л.В. Дольнікова, О. Якимець; за заг. ред. О. М. Ієвлєва. Львів, 2025. 349 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 3 /25 від 21 жовтня 2025 р.)

Редакційна колегія:

Горохівська Т.М., доктор педагогічних наук, професор (голова) (м. Львів, Україна);
Ієвлєв О.М., доктор педагогічних наук, доцент (заступник голови) (м. Львів, Україна);
Козловський Ю.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна);
Мукан Н.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна);
Дольнікова Л.В., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна);
Якимець О., доктор філософії з психології (м. Рим, Італія);
Рузяк Т.І., доктор філософії з педагогіки, відповідальний секретар (м. Львів, Україна).

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції відображають проблеми професійного розвитку педагога в умовах інтеграції до Європейського простору вищої освіти під час війни. Провідними чинниками, що визначають ефективність цього розвитку, є міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність педагога.

Адресується науковцям, педагогам-практикам, керівникам, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти та працівникам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Матеріали, включені до збірника, подано в авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Рецензенти:

Квас О.В., доктор педагогічних наук, професор
Креденець Н.Д., доктор педагогічних наук, професор
Сторонська О.С., кандидат педагогічних наук, доцент

Фаусто ПРЕЗУТТІ, президент I.S.P.E.F. & E.C.E., професор, *«Культура приналежності та взаємодія культур як основа підвищення якості освіти: бачення крізь метод TeLSAC»*.

Олександр Кондрашов, професор, Томпсон Університет Ріверс, *«Трансформація освіти в галузі соціальної роботи за допомогою двохрівневих методів викладання: від тривоги до повноваження»*.

Роксоляна-Марія Швай, професор, Інститут Педагогіки Поморської Вищої Школи в Старогарді Гданському, *«Українська наукова діаспора в Польщі як чинник академічної інтеграції та професійної мобільності»*.

Світлана Криштанович, професор, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, *«Освітній дизайн як траєкторія рівня якості змішаного навчання»*.

Олександр Ієвлев, професор кафедри, доцент, Національний університет «Львівська політехніка», *«Підготовка майбутнього професійно-педагогічно мобільного викладача у просторі професійних стандартів»*.

Іван Безена, завідувач кафедри, доцент, Дніпровська академія неперервної освіти, *«Професійний розвиток та мобільність педагога щодо подолання колоніальних наративів у змісті мовно-літературної та громадянсько-історичної освіти»*.

Анна Сидорчук, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури, Нікопольська гімназія №6 Нікопольської міської ради, *«Професійна мобільність як чинник розвитку сучасного педагога в умовах глобалізації»*.

Ірина Шпак, викладач фахових методик початкової освіти, Комунальний заклад «Нікопольський фаховий педагогічний коледж», Дніпропетровської обласної ради, *«Особливості професійного розвитку педагога в умовах освітньої євроінтеграції та воєнного стану у прифронтовому регіоні України»*.

Данііл Дорошенко, вчитель інформатики та математики, Комунальний заклад «Гімназія №12» Кам'янської міської ради, *«Професійна мобільність викладачів інформатики: виклики та можливості цифрової трансформації освіти»*.

Олександра Якимець, віце-президент, доктор філософії, дослідник, Європейський центр освіти (E.C.E.) (м. Рим, Італія), *«Мобільність як важливий фактор вдосконалення якості освіти в європейському освітньому просторі: інноваційні практики та метод TeLSAC»*.

ЗМІСТ

CULTURE OF BELONGING AND INTERCULTURAL INTERACTION AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION: A VIEW THROUGH THE TeLSAC METHOD	
Fausto Presutti	14
ПРАВОВА ОСВІТА В ЄС: НОРМАТИВНІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ОРІЄНТИРИ	
Нікіта Агеєв.....	18
СВІТОГЛЯДНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ «ФІЛОЛОГІЯ» З ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ	
Владислав Александров. Н. к. Ольга Цокур.....	22
ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОГО ОСВІТИ ЯК ПРОВІДНИЙ КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ЙОГО АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	
Ірина Андрейкова. Н. к. Тетяна Картель.....	26
ЕКОЛОГО-ПРАВОВА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ФУНКЦІЯ	
Андрій Андрусик. Н. к. Іванна Гузій.....	31
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА МОБІЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ЩОДО ПОДОЛАННЯ КОЛОНІАЛЬНИХ НАРАТИВІВ У ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКО-ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ	
Іван Безена.....	35
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	
Каріна Бойко, Яна Чигріна	43
ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКА — ГОЛОВНЕ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГА	
Оксана Булейко.....	50

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ONLINE RESOURCES IN THE ACTIVITIES OF A MODERN EDUCATOR Hanna BUNAK	57
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Вікторія Бурік. Н. к. Оксана Базилевська.....	59
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЧЕРЕЗ ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ Євгенія Великодна.....	63
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННІ ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ Вікторія Вовк. Н. к. Ірина Мойсеєнко.....	67
НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ Лідія Вознюк	72
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ У ПРОГРАМАХ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ Світлана Гладун, Олег Логуш.....	77
ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ Катерина Гляненко	81
ЕМОЦІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР САМОРЕГУЛЯЦІЇ ТА ПРЕВЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ Зоряна Гонтар	85
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ЧИННИК СУСПІЛЬНИХ ЗМІН В УМОВАХ ВІЙНИ	

Максим Гончаров. Н. к. Любов Дольнікова.....	89
КРИТИЧНІ ФАКТОРИ УСПІХУ УПРАВЛІННЯ ВІДДАЛЕНИМИ ПРОЄКТНИМИ КОМАНДАМИ	
Данило Горейко. Н. к. Павло Ільчук.....	94
СКЛАДОВІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ЗМІСТ І ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ	
Євген Горобей. Н. к. Роман Гуревич.....	99
МОБІЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ОДИН ІЗ КРИТЕРІЇВ СЬОГОДЕННЯ	
Олена Дідик.....	104
ЩОДО СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «ТЕКСТОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ФІЛОЛОГА-GERMANISTA	
Ксенія Діконська. Н. к. Ольга Цокур.....	110
ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ З ІНФОРМАТИКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ	
Тарас Дичук. Н.к. Іванна Гузій	113
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
Олена Добрянська	117
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗУВАННІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ ЗВО	
Любов Дольнікова	121
PROFESSIONAL MOBILITY OF COMPUTER SCIENCE TEACHERS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION	
Daniil Doroshenko.....	125
PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS IN MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE AS A TOOL FOR DEVELOPING CIVIC COMPETENCE	

Daniil Doroshenko	130
ГОСТЬОВЕ ЛЕКТОРСТВО ЯК ФОРМА МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ	
Наталія Дячик. Н. к. Любов Дольнікова	135
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНЕ ОСВІТНЄ УТВОРЕННЯ	
Максим Євтухівський. Н.к. Роман Гуревич	139
INTEGRATION OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION AS A BASIC VECTOR OF INTERNATIONAL COOPERATION	
Vasyl Zeliaskov	143
МИСТЕЦТВО Й ДИЗАЙН ЯК ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ ПЕРЕОСМИСЛЕН- НЯ КОЛЕКТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ	
Роман Заставний. Н. к. Світлана Лінда	145
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНО МОБІЛЬНОГО ВИКЛАДАЧА У ПРОСТОРІ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ	
Олександр Ієвлєв	148
TRANSFORMING SOCIAL WORK RESEARCH EDUCATION THROUGH DUAL-TRACK PEDAGOGY: FROM ANXIETY TO EMPOWERMENT	
Dr. Oleksandr (Sasha) Kondrashov	151
ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА: РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
Лариса Канцелярська, Софія Мамченко	153
ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО БАКАЛАВРА ПРАВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Іван Когут. Н. к. Ірина Шевчук	159
ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ БАЗ ДАНИХ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	

Олег Когут. Н. к. Оксана Сторонська	164
THE ROLE OF SOFT SKILLS IN THE DEVELOPMENT OF GENERAL COMPETENCIES OF FUTURE MARKETERS	
Pavlo-Vadym Kozlovskyi	168
СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ ЯК ЧИННИК СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	
Надія Креденець	172
ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН ЯК ТРАЄКТОРІЯ РІВНЯ ЯКОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	
Світлана Криштанович	175
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК КАТАЛІЗАТОРА ГРОМАДСЬКИХ ЗМІН	
Маріанна Ломака	177
ОСВІТА В СУЧАСНОМУ КОЛЕДЖІ	
Тетяна Мандрика	180
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Андрій Маслюк. Н. к. Наталія Чубінська	186
АНАЛІТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	
Юрій Мисак. Н. к. Роксолана Винничук.....	191
ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	
Андрій Мригloed. Н.к. Тетяна Рузяк	196
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО	

РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ	
Тетяна Мухіна.....	200
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ГАЛУЗІ ПРАВА: ІНТЕГРАЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ТРАНСВЕРСАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Володимир Нагірний. Н. к. Тетяна Горохівська	205
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У КОНТЕКСТІ АКТУАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	
Андрій Озарчук.....	211
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ	
Тетяна Окольніча, Долорес Завітренко.....	216
ПРОТИДІЯ ПРОФЕСІЙНОМУ ВИГОРАННЮ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	
Іван Олійник. Н. к. Тетяна Сулятицька.....	219
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ В УНІВЕРСИТЕТАХ НІМЕЧЧИНИ ЯК ОРІЄНТИР ДЛЯ УКРАЇНИ	
Дмитро Кириченко. Н.к. Надія Опушко; Lyubov Didukh.....	225
УКРАЇНСЬКА ВИЩА ОСВІТА ЗАРАДИ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН: ВПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ	
Ілля Пільщіков	230
СПІВПРАЦЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА РОБОТОДАВЦІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІТ-СФЕРИ	
Богдан Петровський. Н. к. Юрій Козловський.....	235
ПСИХОПЕДАГОГІЧНИЙ ВИМІР АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ У НОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ У ДОБУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
Діана Попадюк. Н. к. Олександр Ієвлєв.....	240

ASSESSING THE COGNITIVE COMPONENT OF LEGAL CULTURE: CRITERIA AND INDICATORS FOR FUTURE MASTERS IN MANAGEMENT Maryan Popko. S. Nataliia Chubinska.....	242
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА СИМУЛЯЦІЇ «FAST-CHECKING» У ПІДВИЩЕННІ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Процишина Софія. Н. к. Любов Пасічник	246
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ДИСЦИПЛІНИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ЖУРНАЛІСТІВ Марія Ріпей	251
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ Вікторія Савченко, Лариса Лаврова, Ірина Сілошенко	254
ПРОМПТ-ІНЖИНІРИНГ У ПЕДАГОГІЦІ Володимир Ратушний. Н. к. Олег Стечкевич	260
ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОЇ СИСТЕМИ ЗНАНЬ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕРІАЛОЗНАВСТВА Остап-Михайло Сірант. Н. к. Юрій Козловський	265
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ Анна Сидорчук	270
БОГОСЛОВСЬКА ПЕДАГОГІКА У ШКОЛІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ Богдан Сливка (ієромонах Нектарій).	275
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ Мирослава Соснова	279

ПРОГНОСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ	
Захар Фаринюк. Н. к. Юрій Козловський	282
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Олена Федіна.....	287
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИЗАЙНІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ І СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	
Ольга Хрипко	291
ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ, ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ Й АДАПТИВНЕ НАВЧАННЯ ПРАВНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	
Олег Чичкевич Н. к. Олег Стечкевич.	298
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР	
Анастасія-Марія Чубінська. Н. к. І. Куриляк	302
ПЕДАГОГІЧНИЙ АРТИСТИЗМ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТА АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	
Наталія Чубінська.....	306
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА НОВА РОЛЬ ПЕДАГОГА	
Людмила Шабаетова, Олена Яшина	309
ОСВІТНЯ МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ПРОЄКТ РОЗВИТКУ ТА СТАНОВЛЕННЯ ЛЮДИНИ	
Людмила Швидун.....	315
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИЗАЙНУ	

Ілля Некритюк. Н. к. Віктор Швидун.....	319
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	
Борис Шевель.....	324
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО БРЕНДУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	
Юрій Шкуратов. Н. к. Сергій Кравченко.....	330
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Ірина Шпак.....	334
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	
Назарій Щепний. Н.к.Тетяна Рузяк	338
МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ ТА МЕТОД TELSAC	
Олександра Якимець.....	342
TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO VETERINARY MEDICINE STUDENTS: EXPERIMENTAL RESEARCH	
Mykhailo Podoliak.....	345

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ

Тетяна Мухіна
старша викладачка кафедри початкової освіти
Бердянський державний педагогічний університет
tanamuhina2@gmail.com

У сучасних умовах цифрової трансформації та євроінтеграційних процесів система освіти потребує оновлення підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів. Одним із пріоритетних завдань стає формування здатності майбутніх учителів початкових класів розвивати креативність учнів засобами STEM-технологій. Європейські освітні стандарти наголошують на компетентнісному підході, міждисциплінарності, інноваційності та активному використанні сучасних технологій. STEM інтегрує знання з науки, техніки, інженерії та математики, сприяючи розвитку критичного мислення, творчих здібностей і дослідницької активності [12].

В українському освітньому просторі важливим завданням є гармонізація підготовки майбутніх фахівців із європейськими вимогами, що забезпечує якісну початкову освіту та професійну мобільність. Дослідження таких науковців, як І. Демченко, І. Калиновської, Л. Корольової, В. Курок, О. Онопченко, Н. Поліхун, К. Постової, І. Трускавецької, А. Харківської, М. Шкабаріної, О. Шубіної та інших, підтверджують ефективність STEM-технологій у розвитку креативності учнів і формуванні інноваційної педагогічної культури. У цьому контексті інтеграція STEM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів набуває особливої значущості як складова модернізації національної освіти відповідно до європейських освітніх стандартів.

Мета дослідження – розкрити особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку креативності учнів засобами STEM-технології у контексті європейських освітніх стандартів.

Сучасна професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у

європейському освітньому контексті орієнтована на формування комплексу компетентностей, що забезпечують здатність створювати освітнє середовище, сприятливе для розвитку креативності учнів. До таких належать: педагогічна креативність, інноваційність, рефлексивність, фасилітація та наставництво, комунікативність, цифрова грамотність і мотивація до саморозвитку (табл. 1).

Компетентність	Зміст та прояви
Педагогічна креативність	Генерування нових ідей, нестандартні підходи, створення інноваційних завдань [5; 6; 8].
Інноваційність	Відкритість до нових технологій, інтеграція STEAM-інструментів [3; 6; 9; 14].
Рефлексивність	Самоаналіз, готовність до змін, постійне професійне вдосконалення [8; 9; 10].
Фасилітація та наставництво	Організація співпраці, підтримка ініціативи, роль ментора [1; 6; 8].
Комунікативність	Ефективна взаємодія з учасниками освітнього процесу, атмосфера довіри [6; 8; 10].
Цифрова грамотність	Використання сучасних цифрових технологій для стимулювання творчості [6; 9; 14].
Мотивація до саморозвитку	Внутрішня мотивація до навчання, самостійність, готовність до ризику та експерименту [1; 5; 9].

Формування окреслених компетентностей забезпечує готовність майбутніх учителів ефективно застосовувати STEM-технології для розвитку креативності молодших школярів, реалізуючи принципи європейських освітніх стандартів. У цьому контексті важливим є впровадження STEM-компонентів у навчальні дисципліни, що охоплюють проєктне, дослідницьке та інтерактивне навчання [4; 7; 11; 13]. Ефективною також є розробка спеціалізованих модулів і курсів, які поєднують теоретичні засади та практичні аспекти STEM,

спрямовані на розвиток педагогічної креативності, самостійності, ініціативності та здатності до інновацій [2; 11]. Важливу роль відіграє використання дизайн-мислення, гейміфікації, електронних освітніх платформ, лабораторій та інклюзивних технологій [2; 13].

Практична реалізація STEM-технологій у професійній підготовці майбутніх учителів здійснюється через використання таких інструментів, як конструктори LEGO, робототехніка, симуляційні середовища, цифрові ресурси для моделювання математичних і природничих процесів, кейс-завдання та ситуаційні вправи. Вони дозволяють адаптувати процес навчання до потреб здобувачів вищої освіти, забезпечуючи його інтерактивність і міждисциплінарну спрямованість [7; 11; 12; 13].

Прикладами успішного застосування цих інструментів є створення цифрових, фізичних моделей для пояснення математичних і природничих явищ, проєктна діяльність, вирішення комплексних кейс-завдань, навчальні експерименти у віртуальному середовищі, а також участь студентів у STEM-подіях – міні-хакатонах, лабораторних практикумах і творчих майстернях, де моделюються реальні освітні ситуації [4; 7; 12].

Узгодженість із європейськими освітніми стандартами проявляється у переході від культури знань до культури компетентностей, де пріоритетними є розвиток креативності, критичного мислення, здатності до вирішення проблем і цифрової грамотності. Впровадження STEM-технологій у професійну підготовку майбутніх педагогів відповідає рекомендаціям Європейського Союзу щодо формування високопродуктивної цифрової освітньої екосистеми та розвитку ключових компетентностей, необхідних для навчання впродовж життя [4].

Отже, підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку креативності учнів засобами STEM-технологій у контексті європейських освітніх стандартів виступає стратегічним завданням сучасної педагогіки. Інтеграція STEM-методик сприяє підвищенню професійної мобільності майбутніх фахівців початкової освіти та формуванню в молодших школярів

компетентностей, необхідних для успішної соціалізації у ХХІ столітті. Перспективним напрямом подальших досліджень є створення авторських STEM-модулів, адаптованих до українського освітнього контексту.

Література

1. Дорофей С.В. Психологічні особливості розвитку креативних здібностей як елемента професійної підготовки здобувачів ЗВО. *Габітус*. 2024. Вип. 57. С. 107–111. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.57.17> (дата звернення: 20.09.2025).
2. Корольова Л. М. Сучасні форми, методи й засоби підготовки майбутнього вчителя нової української школи до розвитку креативних здібностей молодших школярів. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)*. 2020. Вип. 1(2). С. 80–87.
3. Мієр Т., Бондаренко Г. Практичні аспекти професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції. *Освітологічний дискурс*. 2020. № 1 (28). С. 131–142. URL: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.1.11> (дата звернення: 20.09.2025).
4. Трускавецька І. Використання STEM-технології в освітньому процесі під час вивчення природничих дисциплін. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2024. № 2. С. 131–137.
5. Харківська А. Розвиток креативних здібностей у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. Вип. 1 (4). URL: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-4-7> (дата звернення: 20.09.2025).
6. Conradty C., Bogner F. STEAM teaching professional development works: effects on students' creativity and motivation. *Smart Learning Environments*. 2020. №7. Р. 1–20. URL: <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00132-9> (дата звернення: 15.09.2025).
7. Demchenko I., Kalynovska I. Training future teachers to use stem technologies in an inclusive educational environment. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 3(37). С. 29–38. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3\(37\)-29-38](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-29-38) (дата звернення: 20.09.2025).
8. Han W., Abdrahim N. The role of teachers' creativity in higher education: A systematic literature review and guidance for future research. *Thinking Skills and Creativity*. 2023. Vol. 48. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101302> (дата звернення: 20.09.2025).
9. Kurok V., Kurok R., Burchak L., Burchak S., Khoruzhenko T. Pedagogical conditions for developing the creativity of future teachers in the process of their professional training. 2023. Vol. 12(69). Р. 183–193. *Revista Amazonia Investiga*. URL: <https://doi.org/10.34069/ai/2023.69.09.16> (дата звернення: 20.09.2025).

10. Ostinelli G., Crescentini A. Policy, culture and practice in teacher professional development in five European countries. A comparative analysis. *Professional Development in Education*. 2021. Vol. 50. P. 74–90. URL: <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1883719> (дата звернення: 20.09.2025).
11. Shkabarina M., Verbytska K., Vitiuk V., Shemchuk V., Saleychuk E. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Education Technologies. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. № 12(4). P. 137–155. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/338> (дата звернення: 20.09.2025).
12. STEM/STEAM-освіта: від теорії до практики: методичний посібник / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко, І. М. Шевченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. 121 с.
13. Tsai F.-H., Hsiao H.-S., Yu K.-C., Lin K.-Y. Development and effectiveness evaluation of a STEM-based game-design project for preservice primary teacher education. *International Journal of Technology and Design Education*. 2022. Vol. 32. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-021-09702-5> (дата звернення: 20.09.2025).
14. Wang A., Burdina G. Developing students' creative thinking using innovative education technologies. *Interactive Learning Environments*. 2023. №32. URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2184390> (дата звернення: 20.09.2025).

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА / ПРОФЕСІЙНО – ПЕДАГОГІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної науково-практичної конференції

Національний університет «Львівська політехніка»

Львів, 30 вересня 2025 року