

УДК 373.3.091.33-027.31:796.011.3

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-315-325](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-315-325)

**Лесик Анжеліка Сергіївна** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, Бердянський державний педагогічний університет, 69063, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66, тел.: (050) 244-83-96, <https://orcid.org/0000-0003-1886-4088>

**Коваль Карина Валентинівна**, асистентка кафедри педагогіки, Бердянський державний педагогічний університет, 69063, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66, тел.: (050) 774-91-44, <https://orcid.org/0009-0009-1696-9389>

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Анотація.** У статті обґрунтовано актуальність проблеми використання інноваційних методів навчання в системі освіти, проаналізовано вимоги Державного стандарту початкової освіти щодо реалізації фізкультурної освітньої галузі, визначено провідну мету організації освітнього процесу в Новій українській школі, описано психологічні та фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку.

Проаналізувавши науково-педагогічну літературу нам вдалось визначити провідні тенденції сучасної освіти, окреслити ряд проблем, що постають перед педагогами, зокрема: низька мотивація здобувачів початкової освіти до навчання, надання переваги спілкування в мережі Інтернет, інформатизація суспільства тощо.

Обґрунтовані поняття «метод» та «методичний прийом», визначено класифікацію загальноприйнятих методів, що застосовуються на уроках фізичної культури. Зокрема, вони об'єднуються у три взаємопов'язані групи методів: словесні (розповідь, бесіда, озвучування команди та рахунку тощо), наочні (демонстрація виконання практичної вправи вчителем, перегляд відео, ознайомлення з плакатами та іншим дидактичним матеріалом тощо) та практичні (колективне та індивідуальне розучування вправ, інтервальні тренування, змагання та естафети, вивчення вправи в цілісній системі та за частинами тощо).

Схарактеризовано поняття «інноваційні методи навчання», визначена відмінність традиційного навчання від освітньої діяльності, що ґрунтується на основі інновацій у сфері освіти. Спираючись на результати наукової діяльності інших вчених та власний життєвий досвід визначили, що до сучасних інновацій, що застосовуються в рамках реалізації фізкультурної освітньої

Журнал «Перспективи та інновації науки»  
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)  
№ 5(39) 2024

галузі, належать ігрові та сюжетно-рольові, інтерактивні та проектні методи, використання інформаційно-комунікативних технологій (штучного інтелекту, онлайн-сервіси та дистанційні платформи), а також досліджено особливості модернізації системи загальноприйнятих розвивальних вправ практичного характеру.

**Ключові слова:** освітній процес, початкова школа, інноваційні методи навчання, розвиток фізичних якостей, фізична культура, Нова українська школа.

**Lesyk Anzhelika Serhiivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Berdiansk State Pedagogical University, 69063, Zaporizhzhia, St. Zhukovskoho 66, tel: (050) 244-83-96, <https://orcid.org/0000-0003-1886-4088>

**Koval Karyna Valentinovna** Assistant of the Department of Pedagogy, Berdiansk State Pedagogical University, 69063, Zaporizhzhia, St. Zhukovskoho 66, tel: (050) 774-91-44, <https://orcid.org/0009-0009-1696-9389>

## **THE USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the problem of using innovative teaching methods in the education system, analyzes the requirements of the State Standard of Primary Education for the implementation of physical education, identifies the main goal of organizing the educational process in the New Ukrainian School, and describes the psychological and physiological characteristics of primary school children.

After analyzing the scientific and pedagogical literature, we were able to identify the leading trends in modern education, outline a number of problems faced by teachers, in particular: low motivation of primary school students to study, preference for communication on the Internet, informatization of society, etc.

The concepts of “method” and “methodical technique” are substantiated, the classification of generally accepted methods used in physical education lessons is determined. In particular, they are grouped into three interrelated groups of methods: verbal (storytelling, conversation, sounding out the team and score, etc.), visual (demonstration of practical exercises by the teacher, watching videos, familiarization with posters and other didactic material, etc.) and practical (collective and individual learning of exercises, interval training, competitions and relays, learning exercises in a holistic system and in parts, etc.)

The concept of “innovative teaching methods” is characterized, the difference between traditional teaching and educational activities based on innovations in

education is determined. Based on the results of the scientific work of other scientists and their own life experience, it was determined that modern innovations used in the implementation of physical education include game and role-playing, interactive and project-based methods, the use of information and communication technologies (artificial intelligence, online services and distance platforms), and the features of modernizing the system of generally accepted developmental exercises of a practical nature were investigated.

**Keywords:** educational process, primary school, innovative teaching methods, development of physical qualities, physical culture, New Ukrainian School.

**Постановка проблеми.** Протягом останніх років система освіти в Україні набуває докорінних модернізаційних змін. Саме з впровадженням Нової української школи постало питання про важливість оновлення змісту освіти, пошуку більш сучасних методів та технологій викладання, удосконалення матеріально-технічної бази, підвищення професійної компетентності вчителів та забезпечення рівного доступу усіх дітей до якісної освіти. Доволі довгий час традиційна освіта не відповідала вимогам сьогодення, вона була спрямована лише на отримання теоретичних знань та формування поверхневих конструктивних умінь і навичок. Впровадження Нової української школи зумовило організацію освітнього процесу таким чином, щоб створити для учнів найбільш комфортні умови для всебічного розвитку. Не менш важливим є формування ключових компетентностей у здобувачів початкової освіти, що відповідають вимогам сучасного суспільства та ринку праці. Перспективне планування розвитку системи освіти, що здійснюється Міністерством освіти і науки України, значною мірою вже реалізовано в закладах загальної середньої освіти, однак перед вчителями й надалі постає ряд проблем, що потребує нагального вирішення.

Інтеграція української системи освіти в європейський освітній простір багато в чому залежить від готовності сучасних педагогів до впровадження інноваційних методів та технологій навчання. Такий підхід дає можливість передбачити які професійні та особистісні вимоги поставить суспільство перед молодим поколінням у найближчі роки. Інноваційність в системі освіти з одного боку характеризується використанням нововведень в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти, а з іншого – передбачає оновлення освітнього процесу на основі інноваційних практик [6].

Інноваційні методи навчання доволі широко використовуються в сучасному освітньому процесі, охоплюючи як реалізацію освітніх компонентів (уроки, факультативи), так і позаурочну діяльність здобувачів початкової освіти (гуртки, спортивні секції, робота в STEM-лабораторіях тощо). Використання окреслених методів на уроках фізичної культури є доволі актуальним та ефективним рішенням організації освітньої діяльності. Адже з

погляду фізіологічних особливостей молодших школярів проблема розвитку фізичних якостей потребує особливої уваги з боку батьків та вчителів. Мотивувати здобувачів початкової освіти до фізичної активності доволі важко, особливо якщо їм притаманні риси інтроверта, однак завдяки інноваційним методам реалізувати цю мету набагато легше.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема використання інноваційних методів навчання в рамках реалізації фізкультурної освітньої галузі досліджується сучасними науковцями доволі багатогранно. Зокрема, особливості організації уроків фізичної культури в початковій школі досліджують: L. Branquinho, R. Ferraz, P. Forte, D. Marinho, A. Sortwell, J. Teixeira, А. Боляк, Н. Боляк, М. Вольвак, О. Качан, Г. Коломоєць, Д. Кудрявець, А. Ребрина, О. Шевчук та ін. Особливості використання інноваційних методів навчання молодших школярів, з метою формування мотивації до фізичної активності, стали предметом наукових досліджень таких видатних вчених: В. Жабчик, Т. Зорочкіна, Ю. Костюченко, І. Орбан, В. Ткаченко, Г. Череповська, І. Шевчук, О. Шевчук, О. Язловецька та ін. Однак проблема використання інноваційних методів навчання, зокрема під час уроків фізичного виховання, є доволі новою та актуальною, тому потребує подальших наукових досліджень.

**Мета статті** – дослідити та теоретично обґрунтувати особливості використання інноваційних методів навчання в системі розвитку фізичних якостей здобувачів початкової освіти.

**Виклад основного матеріалу.** У Державному стандарті початкової освіти зазначено, що уроки фізичної культури мають організовуватись таким чином, щоб сприяти формуванню соціальної та інших ключових компетентностей, мотивації до занять фізичною культурою та спортом з метою розвитку фізичних якостей, підвищення функціональних можливостей організму дітей та вдосконалення рухової активності [8].

Молодший шкільний вік характеризується періодом сенситивних змін, що супроводжуються зміною провідної діяльності. У дошкільному віці процес соціалізації та взаємодії дітей ґрунтується на сюжетно-рольовій грі, однак з початком навчання у школі вона поступово заміщується на освітню діяльність. З метою полегшення цього переходу сучасні вчителі намагаються організувати освітній процес з врахуванням психологічних, фізіологічних та індивідуальних особливостей. Зокрема у 1–2 класах урок, як основну форму реалізації освітніх компонентів, організують із застосуванням інноваційних технологій, використовуючи методи ігрової, проєктної та інтерактивної діяльності [6].

В умовах сьогодення найважливішою цінністю визначено збереження життя та здоров'я здобувачів освіти. Урок фізичної культури, як частина загальної культури, створює підґрунтя для розвитку особистісних якостей, що надалі сприяють формуванню фізичної компетентності та подальших орієнтирів на здоровий спосіб життя. Раннє та систематичне залучення учнів

до занять фізичною культурою доволі позитивно впливає на фізичний розвиток. Окрім розвитку фізичних вмінь така діяльність сприяє формуванню термінологічного словника, вміння спілкуватися з іншими під час занять спортом, розуміння важливості спорту та його значення для здоров'я, удосконалення навичок самостійно організовувати гру чи іншу активність, у позаурочний час надавати перевагу заняттю певним видом спорту [7].

Так, на думку О. Шевчука, головною проблемою залучення учнів до занять фізичною культурою є інформатизація суспільства. Молодші школярі надають перевагу взаємодії з друзями в мережі Інтернет, онлайн-іграм та соціальним месенджером. Залучити їх до живої комунікації та фізичної активності щоразу стає доволі складніше, особливо з впровадженням дистанційної форми організації освітнього процесу [11].

Саме тому особливого значення набуває впровадження в освітній процес таких методів та технологій, що привертають увагу учнів та викликають зацікавленість, формують мотивацію до занять спортом, розвиток фізичних якостей, створення власних суджень та орієнтирів. Найбільш ефективними в умовах Нової української школи є інноваційні методи. Сучасні педагоги постійно удосконалюють їх та модернізують відповідно до вимог соціального, політичного та економічного стану в країні.

Як і будь-яка діяльність, організація процесу пізнання нової інформації та розвитку рухових навичок вимагає від учителя володіння певними компетентностями й способами викладання. Знання провідних інноваційних методів та їх характеристик допомагає педагогу комплексно орієнтуватися в сучасних тенденціях, обирати лише такі інновації, які будуть найефективніші для здобувачів початкової освіти та найоптимальнішими в системі вирішення поставлених завдань [1].

Метод – це динамічна система послідовної взаємодії між здобувачами початкової освіти та вчителем, що спрямована на досягнення поставлених завдань та очікуваних результатів. Будь-який метод реалізується за допомогою кількох взаємопов'язаних методичних прийомів, кожен з яких передбачає розв'язання одного конкретного завдання. У процесі організації уроків фізичної культури усю систему методів умовно розділяють на три групи:

1) наочні методи – ґрунтуються на здійсненні цілеспрямованого впливу на органи чуття (найчастіше на зорові та слухові аналізатори), сприяють швидкому та ефективному засвоєнню нової інформації, передбачають формування у свідомості учнів образів рухової активності та прогнозування подальших дій, систематичне впровадження цієї групи методів сприяє розумінню учнів цілісності вправи (демонстрація виконання практичної вправи вчителем, перегляд відео, ознайомлення з плакатами та іншим дидактичним матеріалом тощо);

2) словесні методи – найбільш розповсюджена група методів організації навчання здобувачів початкової освіти руховим вправам, доволі

часто поєднуються з наочним та практичним ознайомленням з новою інформацією, сприяють формуванню більш цілісних уявлень, виступають засобом комунікацію між учнями та вчителем (розповідь, бесіда, озвучування команди та рахунку тощо);

3) практичні методи – основна група методів організації навчання учнів фізичним вправам, що ґрунтується на безпосередній активній діяльності здобувачів, сприяють повноцінному розвитку фізичних якостей та рухових вмінь, формують фізичну витривалість та готовність учнів до систематичного фізичного навантаження, найчастіше використовуються в системі багаторазового повторення рухової дії (колективне та індивідуальне розучування вправ, інтервальні тренування, змагання та естафети, вивчення вправи в цілісній системі та за частинами тощо) [7].

Ми згодні з думкою багатьох учених, що інноваційні методи навчання – це цілісна система взаємопов'язаних методичних прийомів, що сприяють організації освітнього процесу відповідно до рівня розвитку сучасного суспільства. Такі методи передбачають зростання ролі учня та його особистісних вподобань за умови, що вчитель виступає модератором освітнього процесу та з ієрархічного погляду знаходиться на одному рівні зі здобувачами освіти.

Інноваційна діяльність в системі освіти передбачає часткову або повну модернізації структурних компонентів. Обов'язковим елементом якої є отримання якісного результату, формування чогось нового з метою забезпечення потреб суспільства. Впровадження інноваційного підходу в систему розвитку фізичних якостей здобувачів початкової освіти вимагає від вчителя ретельного аналізу методичного забезпечення, адаптації традиційних методів навчання відповідно до перспективних цілей сталого розвитку, розробка плану освітньої діяльності на найближчий час та визначення провідних завдань. Окреслені питання мають вирішуватись комплексно в єдиній системі взаємопов'язаних структур. Лише за цією умовою впровадження інноваційних методів навчання буде ефективним [10].

Головна відмінність інноваційних методів навчання від традиційних полягає у тому, що окрім ознайомлення з предметним змістом така діяльність вимагає від учнів ще актуалізації життєвого досвіду, формування орієнтирів на самовдосконалення та саморозвиток. Окрім того, ці методи доволі часто поєднують в собі одразу декілька способів діяльності, спонукаючи учнів до виходу за межі змістового наповнення уроку та залучення їх до пізнавальної активності. Впроваджуючи інноваційні методи на уроках фізичної культури вчитель має керуватись загальнодидактичними принципами: доступність, науковість, системність та послідовність, зв'язок теорії з практикою, диференційованість, індивідуалізація та емоційність. Розвиток фізичних якостей молодших школярів потребує особливої уваги вчителя, організовуючи таку діяльність необхідно комплексно оцінити усі переваги та недолі, спрогнозувати очікувані результати та можливі невдачі [2, 10].

Ми поділяємо думку О. Язловецької, що використання інноваційних методів сприяє підвищенню рівня якості освітньої діяльності, адже відбувається поглиблення міжпредметних зв'язків, розвиток ключових компетентностей, закладання основ соціальної взаємодії та медіаграмотності в системі інформатизації суспільства. Звісно ж визначальну роль відіграють професійні компетентності вчителя та готовність до подальшого навчання, удосконалення вміння управління освітнім процесом [12].

До сучасних інновацій в освітньому процесі, що застосовуються в рамках реалізації уроків фізичного виховання відносять: інтерактивні, ігрові та сюжетно-рольові методи, проєктні технології, методи застосування інформаційно-комунікативних технологій та практичного спрямування. Розглянемо особливості використання окреслених груп інноваційних методів в закладах загальної середньої освіти.

*Інтерактивні методи навчання* є найбільш популярним способом організації освітнього процесу серед сучасних педагогів. В основі цієї групи методів лежить важливість індивідуальної та групової діяльності учнів. Вони мають бути активними учасниками освітнього процесу, основна частина уроку має організовуватись так, щоб учні взаємодіяли один з одним, у той час, як вчитель буде виступати ментором та наставником. Якщо ж розглядати інтерактивні методи в системі розвитку фізичних якостей молодших школярів, то тут слід звертати увагу на задоволення інтересів особистості дитини, створення таких умов освітнього середовища, що сприятимуть розкриттю потенціалу та формуванню прагнення до самореалізації. Завдання вчителя на цьому етапі підтримати здобувачів освіти та надати можливість взаємодіяти з фізичною культурою у такий спосіб, який забажає сам учень. На думку Т. Зорочкина, І. Орбан та В. Ткаченко, інтерактивні технології на уроках фізичної культури слід розглядати як спосіб організації пізнавальної активності. Відповідно до своєї специфіки вони сприяють залученню усіх учнів до освітньої діяльності та унеможливають монотонність і рутинність традиційних уроків [3].

До найпопулярніших інтерактивних методів навчання на уроках фізичної культури відносять: «Мікрофон» (переважно застосовується наприкінці уроку з метою підбиття підсумків та формування завдань на наступні заняття), «Коло ідей» (передбачає організацію групової роботи, під час якої молодші школярі мають згенерувати максимальну кількість цікавих ідей; наприклад, вчитель може запропонувати учням вигадати вправи, які на їх думку будуть сприяти розвитку сили та витривалості), «Чотири стихії» (спрямований на розвиток координації, опанування власними рухами та формування вміння контролювати їх відповідно до ритму), «Незавершена вправа» (передбачає залучення фантазії та творчої уяви здобувачів початкової освіти; наприклад, вчитель демонструє першу частину вправи та пропонує учням визначити яким же чином її можна продовжити, доречно пропонувати підказки та повідомляти учням на розвиток якої саме фізичної якості спрямована ця вправа).

*Ігрові та сюжетно-рольові методи* на уроках фізичної культури вважаються найбільш ефективними відповідно до психологічних та соціальних особливостей молодших школярів. Їх доречно використовувати не лише з метою формування ключових компетентностей та розвитку фізичних якостей, але і як засіб самовираження учнів та удосконалення їх емоційного інтелекту. Значна перевага цієї групи методів полягає у тому, що за їх допомогою вчитель може організовувати як конкретну вправу, так і цілий урок або навіть серію уроків. Упровадження в освітній процес окреслених методів позитивно впливає на формування взаємозв'язку в системах «учень–учень» та «учень–вчитель», а відповідно створює комфортні умови для пізнання та активної взаємодії. Однак ігрові та сюжетно-рольові методи мають свою специфіку в організації, зокрема вчитель обов'язково має врахувати індивідуальні особливості та фізичні можливості учнів з метою забезпечення дидактичного принципу доступності. Розробка уроку фізичної культури на основі сюжетної гри має передбачати доволі різнопланові ролі для всіх учасників освітнього процесу [9].

Серед ефективних та сучасних ігрових методів виділяють такі: «Світлофор» (розвиток уваги та спритності), «Доторкнись» (розвиток швидкого реагування), «Скільки нас» (інтеграція фізичної культури з математичною освітньою галуззю, розвиток спритності та швидкості) тощо. Сюжетно-рольові ігри переважно організовуються, як різновид тематичних уроків. Найчастіше вчителі надають перевагу організації таких уроків на основі мультфільмів або онлайн-ігор, які дуже люблять молодші школярі. Таким чином вирішується проблема відсутності мотивації здобувачів початкової освіти до занять спортом.

Не менш важливим є використання *методу проектного навчання*, що забезпечує можливість учнів самостійно здобувати знання, аналізувати отриману інформацію, формувати проблемне питання та шукати шляхи його розв'язання. В рамках реалізації уроків фізичної культури, проектна діяльність здебільшого обговорюється на початку уроку, але все ж таки її реалізація відбувається в позаурочний час. Працюючи над проектом здобувачі початкової освіти доволі часто будуть зіштовхуватись із проблемними питаннями, тому вчитель має завчасно передбачати що саме зможе завадити учням реалізувати свій потенціал [7]. Як результат пошукової діяльності в рамках організації проектної діяльності, доречно запропонувати учням створити плакат, виставку, зняти відео щодо важливості спорту в житті кожної людини або ж зробити серію фото. Важливо обирати таку тему проекту, що усі учні мали хоча б базові знання в цій сфері або ж таку, що вивчалась протягом останніх уроків.

*Застосування інформаційно-комунікативних технологій* в системі розвитку фізичних якостей здобувачів початкової освіти особливої уваги набуло саме під час впровадження дистанційного навчання. Головною

проблемою на той час постало питання яким же чином розвивати фізичні якості, якщо освітній процес реалізовується за допомогою онлайн-платформ. Однак сучасні вчителі доволі швидко змогли модернізувати традиційні уроки та навіть в дистанційному режимі активно залучати до взаємодії усіх учасників освітнього процесу. З метою розвитку рухових якостей під час онлайн навчання доречно пропонувати учням готові відеоуроки або ж створювати їх самостійно, розробляти електронні підручники за кожною темою, проводити активні ігри, що передбачають відсутність обов'язкової фізичної взаємодії тощо. Особливої уваги заслуговує впровадження штучного інтелекту в освітній процес, за його допомогою вчитель може швидко створити якісні та інноваційні дидактичні матеріали, підготувати систему розвивальних вправ та презентувати її учням [6, 7].

*Методи практичного спрямування* базуються на системі традиційних розвивальних вправ, однак їх реалізація також зазнала оновлення. Так, наприклад, стандартне виконання фізичних вправ у шеренгу заміщується на сучасні способи організації цієї діяльності: колове тренування, інтервальне виконання вправ, змагання та естафети, регламентовані вправи, фізична активність на природі тощо. Таким чином вчитель може самостійно підбирати такі методи організації уроків фізичної культури, які реально реалізувати відповідно до матеріально-технічної бази освітнього закладу. Зазвичай окреслені методи доречно використовувати саме під час основної частини уроку, адже вони сприяють доволі великому навантаженню на м'язову систему учнів [7, 11].

**Висновки.** Отже, використання інноваційних методів на уроках фізичної культури має відбуватися системно з урахуванням фізичної підготовки учнів, їх компетентностей та індивідуальних особливостей. Окрім того, збереження життя та здоров'я учнів, розвиток їх фізичних якостей та ключових компетентностей має бути основною метою освітньої діяльності кожного вчителя. До сучасних інновацій у сфері фізичного виховання відносять застосування ігрових та сюжетно-рольових методів, інтерактивних вправ, проєктних технологій, активного застосування інформаційно-комунікативних технологій та системи методів практичного спрямування. Сучасні заклади загальної середньої освіти неабияк сприяють організації якісної та інноваційної освіти. Проблема використання окреслених методів навчання в системі розвитку фізичних якостей здобувачів початкової освіти є доволі новою та потребує подальших досліджень.

#### ***Література:***

1. Ferraz R., Branquinho L., Sortwell A., Teixeira J., Forte P., Marinho D. Teaching models in physical education: current and future perspectives. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*. № 12 (1). 2023. P. 53–60.
2. Жабчик В. Інноваційні технології та технології дистанційного навчання на уроках фізичної культури. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*. № 5. 2021. С. 63–67.

Журнал «Перспективи та інновації науки»  
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)  
№ 5(39) 2024

3. Зорочкіна Т., Орбан І., Ткаченко В. Використання інтерактивних технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. *Вісник Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького*. № 2. 2023. С. 168–173.

4. Канішевська Л., Лесик А. Форми і методи виховання безпечної поведінки майбутніх вчителів в умовах надзвичайних ситуацій. *Вісник науки та освіти*. № 3 (21). 2024. С. 765–774.

5. Лесик А., Поліщук К. Проблеми і перспективи викладання фізичної культури в НУШ. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я людини : зб. наук. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (Бердянськ, 28–29 вересня 2023 р.) / гол. ред. С. Г. Кушнірюк. Запоріжжя : БДПУ, 2023. С. 47–49.

6. Методичний путівник Нової української школи : фізична культура : збірник методичних матеріалів / О. А. Качан, Д. С. Кудрявець, М. О. Вольвак. Краматорськ : Відділ інформаційно-викладацької діяльності, 2021. 62 с.

7. Нова українська школа : методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. Київ : Освіта, 2021. 160 с.

8. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення : 10.05.2024).

9. Череповська Г., Костюченко Ю. Використання ігрових технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. *Вересень*. № 3 (98). 2023. С. 33–44.

10. Шевчук І. Підготовка майбутніх вчителів до використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. *Академічні візії*. № 19. 2023.

11. Шевчук О. Особливості навчання фізичної культури молодших школярів в умовах Нової української школи. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. № 4 (60). 2022. С. 53–58.

12. Язловецька О. Інноваційні технології в системі фізичного виховання школярів. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. Вип. 205. 2022. С. 224–229.

### References:

1. Ferraz, R., Branquinho, L., Sortwell, A., Teixeira, J., Forte, P., Marinho, D. (2023) Teaching models in physical education: current and future perspectives. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 12 (1), 53–60.

2. Zhabchik, V. (2021). Innovatsiini tekhnolohii ta tekhnolohii dystantsiinoho navchannia na urokakh fizychnoi kultury [Innovative technologies and distance learning technologies in physical education lessons]. *Naukovo-metodychni osnovy vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii v haluzi fizychnoi kultury ta sportu – Scientific and methodological bases of information technologies use in the field of physical culture and sports*, 5, 63–67 [in Ukrainian].

3. Zorochkina, T., Orban, I., Tkachenko, V. (2023). Vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii na urokakh fizychnoi kultury v pochatkovii shkoli [The use of interactive technologies in physical education lessons in primary school]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu im. Bohdana Khmelnytskoho – Bulletin of Bohdan Khmelnytsky Cherkasy National University*, 2, 168–173 [in Ukrainian].

4. Kanishevskaya, L., Lesyk, A. (2024). Formy i metody vykhovannia bezpechnoi povedinky maibutnykh vchyteliv v umovakh nadzvychainykh sytuatsii [Forms and methods of educating safe behavior of future teachers in emergency situations]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, 3 (21), 765–774 [in Ukrainian].

5. Lesyk, A., Polishchuk, K. (2023) Problemy i perspektyvy vykladannia fizychnoi kultury v NUSh [Problems and prospects of teaching physical culture in NUS]. *Aktualni pytannia vplyvu dovkillia, fizychnoho vykhovannia ta sportu na zdorovia liudyny – Topical issues of environmental impact, physical education and sports on human health: Proceedings of the 6rd International Scientific and Practical Online Conference* (pp. 47–49). Zaporizhzhia: BDPU [in Ukrainian].
6. Kachan, O., Kudryavets, D., Volvak, M. (2021) *Metodychnyi putivnyk Novoi ukrainskoi shkoly: fizychna kultura* [Methodical guide of the New Ukrainian School: physical culture]. Kramatorsk: Department of information and teaching activities [in Ukrainian].
7. Bolyak, A., Kolomoyets, H., Rebryna, A., Bolyak, N. (2021) *Nova ukrainska shkola: metodyka navchannia fizychnoi kultury u 1–4 klasakh zakladakh zahalnoi serednoi osvity* [New Ukrainian school: methods of teaching physical culture in grades 1-4 of secondary schools]. Kyiv: Osvita [in Ukrainian].
8. Pro vnesennia zmin do Derzhavnoho standartu pochatkovoї osvity : postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 24 lypnia 2019 r. № 688 [On Amendments to the State Standard of Primary Education: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of July 24, 2019, № 688] URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (accessed 10.05.2024).
9. Cherepovskaya, G., Kostyuchenko, Y. (2023) *Vykorystannia ihrovykh tekhnolohii na urokakh fizychnoi kultury v pochatkovii shkoli* [The use of game technologies in physical education lessons in primary school]. *Veresen – September*, 3 (98), 33–44 [in Ukrainian].
10. Shevchuk, I. (2023) *Pidhotovka maibutnikh vchyteliv do vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii u protsesi fizychnoho vykhovannia ditei molodshoho shkilnoho viku* [Preparation of future teachers for the use of innovative technologies in the process of physical education of primary school children]. *Akademichni vizii – Academic visions*, 19 [in Ukrainian].
11. Shevchuk, O. (2022) *Osoblyvosti navchannia fizychnoi kultury molodshykh shkolariv v umovakh Novoi ukrainskoi shkoly* [Peculiarities of teaching physical culture to junior schoolchildren in the conditions of the New Ukrainian School]. *Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sport and health culture in modern society*, 4 (60), 53–58 [in Ukrainian].
12. Yazlovetska, O. (2022) *Innovatsiini tekhnolohii v systemi fizychnoho vykhovannia shkolariv* [Innovative technologies in the system of physical education of schoolchildren]. *Naukovi zapysky. Seriiia : Pedagogichni nauky – Scientific notes. Series: Pedagogical sciences*, 205, 224–229 [in Ukrainian].