

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (М. ЛЬВІВ, УКРАЇНА)
ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (М. ДНІПРО, УКРАЇНА)
НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ (М. РИМ, ІТАЛІЯ)
ВИЩА ШКОЛА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
(М. ХЕЛМ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ (М. ГДАНСЬК, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(М. ПРАГА, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ (М. РИМ, ІТАЛІЯ)

Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід

**Матеріали Міжнародної науково – практичної конференції
18-19 жовтня 2022 року**

Львів – 2022



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)
Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)
Науковий Інститут Психології Освіти та Виховання (м. Рим, Італія)
Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій
(м. Хелм, Республіка Польща)
Академія фізичного виховання і спорту (м. Гданськ, Республіка Польща)
Празький гуманітарно-технологічний інститут
(м. Прага, Чеська Республіка)
Європейський Центр Освіти (м. Рим, Італія)

**Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу:
вітчизняний та зарубіжний досвід**

**Матеріали Міжнародної науково – практичної конференції
18-19 жовтня 2022 року**

Львів – 2022

УДК 378-377 (06)

Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 18 – 19 жовтня 2022 року / за ред. Т.М. Горохівської Ю.М. Козловського, О.М. Ієвлева, М.Ф. Криштановича, О.Якимець; за заг. ред. О.М. Ієвлева. Львів, 2022. 147 с.

Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 5 від 21 жовтня 2022 р.)

Редакційна колегія:

Горохівська Т.М., доктор педагогічних наук, доцент (голова) (м. Львів, Україна),
Ієвлев О.М., доктор педагогічних наук, доцент (заступник голови) (м. Львів, Україна),
Козловський Ю.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна),
Криштанович М.Ф., доктор наук з державного управління, професор (м. Львів, Україна),
Муқан Н.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна),
Якимець О., доктор філософії з психології (м. Рим, Італія) – відповідальний секретар.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції відображають підходи до вирішення проблеми організації освітнього процесу в умовах воєнного часу через реалізацію освітніх ініціатив: вітчизняний та зарубіжний досвід.

Адресується науковцям, педагогам практикам, керівникам, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти та працівникам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Матеріали, що включено до збірника, подано у авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Організатори конференції висловлюють щирю вдячність Фаусто Презутті – д-ру психології, професору психології, президенту Наукового інституту психології освіти та виховання та Європейського центру освіти (I.S.P.E.F. – E.C.E.), за науково-організаційну підтримку проведених упродовж 2019-2022 років Міжнародних науково-практичних Конференцій і Семінарів, в котрих взяло участь понад 650 процівників освіти, що сприяло покращенню освітнього процесу у закладах освіти різних рівнів та інтеграції системи освіти України до Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА).

Рецензенти:

Сікорський П. І., доктор педагогічних наук, професор
Креденець Н. Д., доктор педагогічних наук, професор
Гелеш А. В., кандидат історичних наук, доцент

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	7
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ-ДІІ	8
Фаусто Презутті	
ВИХОВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХО-ВИХОВНИХ СТРАТЕГІЙ	14
Олександра Якимець	
ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	17
Іван Безена	
ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДОСВІД БАГАТОГАЛУЗЕВИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	20
Наталія Мукан, Федір Загура	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ПРОГРАМИ ІЗ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УКРАЇНСЬКО-ЄВРОПЕЙСЬКОЇ МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	24
Олександр Ієвлєв	
ЛІСОВА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	26
Олександра Янкович	
РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕЇ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	29
Анна Жукова	
АРХІТЕКТУРНА ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ЛЬВІВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ У ХХ СТОЛІТТІ	32
Тетяна Клименюк	
ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ В СУЧАСНОМУ КОЛЕДЖІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	38
Тетяна Мандрика	
РОЛЬ ТЕХНОЛОГІЙ ФАСИЛІТАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	43
Світлана Мединська	
ТРАНСФОРМАЦІЇ В ГРОМАДЯНСЬКІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ З РОСІЄЮ	47
Лариса Кульбач	
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ ПРО ІСТОРИЧНУ ОСОБИСТІТЬ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄНОГО ЧАСУ	49
Діана Судакова	
СУТНІСТЬ КОНТРОЛЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	51
Ігор Колодій	

НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ	55
Ганна Шевчук	
ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	58
Ярослава Івасик, Іванна Івасик	
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Наталія Колодій	
МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВОЇНІВ У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ	56
Сергій Первак	
ОСОБЛИВОСТІ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	70
Любов Дольнікова	
ГЕРОЇЗАЦІЯ ПОВСЯКДЕННОГО: УТВЕРДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕЇ ЧЕРЕЗ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ (НА ПРИКЛАДІ ВИХОВНИХ ГОДИН І УРОКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)	73
Вікторія Полагейкіна	
EDUCATIONAL EMPOWERMENT OF THE ARMED FORCES THROUGH ONLINE EDUCATION	78
Abhishek Pandey	
ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ	79
Наталія Гродзь	
РІВЕНЬ ЗАХИЩЕНОСТІ МОЛОДІ ВІД ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ	80
Євгенія Великодна	
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ВАЖЛИВИЙ РЕСУРС ФАХІВЦІВ ЯКІ СТОЯТЬ ПЕРЕД ПСИХОСОЦІАЛЬНИМИ ВИКЛИКАМИ	84
Оксана Калінська	
МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ МАТЕМАТИЧНИМИ МЕТОДАМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ТА СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ	87
Тарас Гембара	
ОГЛЯД ТИПІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ СТРУКТУР ОСВІТНЬОГО САЙТУ	91
Олена Косовець, Дмитро Пшеничний	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВПРОВАДЖЕННЯ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	95
Олександр Грушкевич	
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	99
Тетяна Мухіна	
ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ – ЗАПОРУКА СТАЛОГО МАЙБУТНЬОГО	103
Віра Варгас	

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	105
Поліна Грицкевич	
ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ SONY В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	107
Марта Верещак	
GLOBALIZATION OF THE EDUCATION IN UKRAINE: TASKS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT	109
Irina Suima	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	113
Лариса Канцелярська	
З ДОСВІДУ ПІДТРИМКИ ВЧИТЕЛІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	117
Євгенія Кочерга	
УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ІНІЦІАТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ	120
Аліна Гаврікова	
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ В ПОЗАШКІЛЛІ	124
Людмила Шабаєва	
АНКЕТОВАНІ ІНДЕКСИ ПРИЙНЯТТЯ МОВ ПРОГРАМУВАННЯ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	127
Олександр Маркелов, Маргарита Носкова	
АКТУАЛЬНІСТЬ ОЧНОЇ АБО ЗМІШАНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	133
Ганна Попеску	
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНИХ ІНІЦІАТИВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ДОСВІД ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ЦЕНТРУ «ШТУРМ»	135
Вікторія Таніч	
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	137
Марія-Вікторія Полець	
ОРГАНІЗАЦІЯ «TIME & TASK TRACKING» ПРИ НАВЧАННІ ПРОГРАМУВАННЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТУ «FEEDBACK» НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE.....	141
Олександр Маркелов, Олександр Ієвлєв	
УХВАЛА МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО – ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНИХ ІНІЦІАТИВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД»	146

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Тетяна Мухіна
старший викладач
Бердянський державний педагогічний університет
tanamuhina2@gmail.com

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» та статті 571 Закону України «Про освіту» здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку (особливий період) були вимушені змінити місце проживання (перебування), залишити робоче місце, місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників [6].

Дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого–педагогічних та інформаційно–комунікаційних технологій [5].

Пандемія коронавірусу вже змусила освітян перелаштувати свою роботу на дистанційний режим. Втім війна в Україні привнесла нові виклики – руйнування шкіл, вимушено переселені здобувачі та педагоги, які навчаються і працюють у нових для себе умовах, «випадання» з освітнього процесу через повітряні тривоги, бойові дії та інші причини, пов'язані з війною. Тому вчителі по максимуму мають застосовувати у роботі цифрові інструменти для організації дистанційного навчання учнів початкової школи та продовжувати втілювати важливу компетентність «вчитись упродовж життя» задля досягнення якісної освіти і розкриття здібностей здобувачів початкової освіти [3].

Питанням розвитку цифрової компетентності педагогів, зокрема використання цифрових інструментів у роботі зі здобувачами ЗЗСО, присвячені роботи вітчизняних дослідників В. Бикова, А. Гуржія, М. Жалдака, Н. Морзе, О. Овчарук, С. Семерікова, О. Спіріна та інших [4].

Варто зауважити, що вчені Д. Галкін, Б. Гірш, Г. Крибер, О. Овчарук, О. Спірін та ін. у своїх роботах акцентують увагу на недостатньому рівні цифрових компетентностей педагогів. Зазначений недолік проявляється в процесі підготовки до професійної діяльності, самоосвіти, а також у готовності використовувати цифрові інструменти безпосередньо в освітньому процесі [2].

Мета статті – проаналізувати можливості та обґрунтувати ефективність використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану.

Так, за підтримки Міністерства освіти і науки України, «Освіторією» у партнерстві з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) була створена унікальна платформа для батьків та вчителів «Навчання під час війни» (<https://osvitanow.org/>), яка є безкоштовною, постійно оновлюється та дає можливість знайти відповіді на найпоширеніші питання стосовно навчання в Україні та за кордоном під час воєнного стану, інформацію про можливості та допомогу, а також експертні матеріали від Освіторія Медіа. Також на сайті подано цікаву добірку з цифровими інструментами для організації дистанційного навчання учнів в умовах війни: ресурси з іграми, вправами та завданнями, зручні платформи для створення навчальних матеріалів та проведення онлайн-занять, тестування та оцінювання, а також корисні матеріали від команди Освіторія Медіа [5].

Розглянемо більш детально можливості та ефективність використання деяких з них.

Так, ClassDogo – це ресурс-знахідка для поціновувачів упорядкованої гейміфікації, який дозволяє учням початкової школи виконувати завдання та змагатися один з одним у створеному вчителем онлайн-класі. За допомогою цього сервісу учитель може швидко і просто оцінювати класну та домашню роботу, і навіть виставити відмітку про поведінку на уроці. Зручний, яскравий, українізований інтерфейс, симпатичні аватари, можливість роботи з ПК, планшета або смартфона. ClassDojo можливо використовувати на різних уроках, адже є можливість не просто оцінити діяльність здобувачів освіти, а й побачити рейтинг кожного в цікавій ігровій формі.

У ClassDogo можна публікувати пости з завданнями, файлами, додатковими покликаннями, створювати завдання різних типів, отримувати завдання від учасників класу у форматі тексту, фото або відео. Плюс цієї платформи для здобувачів освіти в тому, що вони можуть коментувати допис учителя та ставити питання до завдань або теми в одній гілці. Окремий бонус розробники платформи пропонують батькам – вони можуть долучитися до кабінету своєї дитини та відстежувати її прогрес у навчанні [1].

Щоб долучитись до роботи в ClassDojo, слід пройти реєстрацію на сайті, попередньо авторизувавшись та обравши роль учителя, здобувача, батьків чи адміністрації. Якщо вашого закладу освіти в переліку немає, то його слід зареєструвати і для нього буде виділений простір. У даному застосунку на правах учителя можна створювати бейджі, розробляти завдання, відображати рейтинг кожного здобувача в процесі роботи усього класу; в якості здобувача можна одержати персональний код для доступу до свого профілю, де потрібно обрати аватар та зробити власні налаштування; батькам надається доступ для перегляду успішності своїх дітей.

Налаштування класу учителем проходить у чотири етапи: створення класної кімнати з назвою, додавання учасників, налаштування заохочувальних

бейджів, відправка кодів здобувачам. Аватар кожному присвоюються випадковим чином, потім їх можна переобрати. У вікно додавання учасників можна сміливо копіювати вже готовий список класу і система його сприймає автоматично. Можна створювати необмежену кількість класів.

Тобто, якщо потрібен сервіс, який надасть швидкий відгук здобувачам початкової освіти про їхню роботу в класі та мотивуватиме їх до ефективної освітньої діяльності, слід звернутись до платформи ClassDojo.

Zoom – застосунок для проведення відеозустрічей, який в безкоштовній версії дозволяє збирати до 100 учасників на 40 хвилин, але в сучасних реаліях обмеження в часі для користувачів із України було знято. З його допомогою школярі можуть відвідувати онлайн-уроки, спілкуватися з друзями та родичами і навіть проводити заходи в режимі онлайн [5].

Сервіс з'явився ще у 2013 році, але саме останні декілька років отримав вибуховий ріст користувачів. За допомогою нього можна робити запис зустрічі в хмарне сховище та локальний диск, допускати учасників до зустрічі через кімнату очікування, за допомогою спеціальних зображень сигналізувати вчителю, що у вас є запитання, проводити мозковий штурм на віртуальній дошці і спільно виконувати проєкти, коментуючи документи на екранах інших учнів.

Застосунок має безкоштовну версію та немає особливих вимог, усе стандартно – завантажуєте, встановлюєте та реєструєтесь. Далі сервіс запропонує декілька варіантів уведення даних: обліковий запис в Google; сторінка в Facebook; робоча пошта. Після реєстрації буде надана можливість відредагувати дані профілю, запросити інших учасників за допомогою листа на їхню електронну скриньку, дізнатися свій ID ідентифікатор.

Організувати онлайн-конференцію може будь-який користувач. Для цього достатньо увійти в свій обліковий запис через додаток. Далі натиснути на кнопку «Запланувати» й ввести всі необхідні параметри (дату та час, налаштування для вас, як організатора, та учасників). На екрані з'явиться шаблон листа із запрошенням, який можна скопіювати. Запросити інших учасників можна у чотири способи: 1) надіславши лише посилання на конференцію; 2) відправивши ідентифікатор івенту; 3) розіславши лист-запрошення; 4) додавши необхідних учасників відразу після початку конференції.

Окрім голосового спілкування, Zoom дає здобувачам початкової освіти безліч інструментів для взаємодії один з одним і з учителем, для спільної роботи і роботи в малих групах. Якщо певні опції не потрібні на уроці, вчитель може їх вимкнути.

Декілька функцій Zoom, які може використовувати вчитель: ділитися екраном – це дає можливість усьому класу переглядати екран комп'ютера одної людини і навіть коментувати документи, (педагоги можуть налаштувати обмеження, щоб лише вони могли ділитися екраном під час зустрічі); віртуальна дошка – це інструмент для мозкового штурму, де діти можуть залишати на дошці ідеї для групового проєкту, додавати зображення тощо;

кімнати – учитель може об'єднати клас у менші групи для обговорення певного питання або виконання завдання, а потім зібрати весь клас разом; значки «піднести руку», «не погодитися», «аплодувати», «прискорити», «уповільнити» – здобувачі використовують їх, щоб поставити запитання, відреагувати на репліку або попросити вчителя говорити швидше чи повільніше; груповий чат – учасники можуть надсилати повідомлення всьому класу; приватний чат – також можна надсилати особисті повідомлення іншим здобувачам (учитель не може переглядати повідомлення в приватних чатах); використовувати віртуальне тло [7].

Сьогодні, коли будь-яку інформацію можна легко знайти в інтернеті, педагог має бути в курсі сучасних освітніх трендів. Знати досконало теорію свого предмета – це надто мало для того, щоб заволодіти увагою здобувачів. Варто впроваджувати сучасні освітні інструменти, які допоможуть у створенні середовища існування, що відкриває нові можливості для навчання в будь-який час.

Отже, використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання учнів початкової школи є необхідною передумовою як для досягнення дидактичних цілей, так і для забезпечення повноцінного та всебічного розвитку здобувачів початкової освіти, формування компетенцій та надкомпетентнісних навичок, якими має володіти повноцінна активна особистість відповідно до завдань НУШ в умовах воєнного стану.

Література

1. Дистанційне навчання за допомогою ClassDojo для учителів, учнів та їх батьків [Електронний ресурс]. URL: <https://vseosvita.ua/news/dystantsiine-navchannia-za-dopomohoiu-classdojo-dlia-uchyteliv-uchniv-ta-ikh-batkiv-14577.html>
2. Ковбасюк Тетяна. Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога НУШ [Електронний ресурс] / Т. Ковбасюк, Л. Паніна. URL: <https://medialiteracy.org.ua/vykorystannya-suchasnyh-osvitnih-instrumentiv-dlya-pidvyshhennya-rivnya-tsyfrovoi-kompetentnosti-pedagoga-nush/>.
3. Нова українська школа. Концепція [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Овчарук О. Загальні підходи до проблеми оцінювання інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти впродовж життя / Оксана Овчарук, Наталія Сороко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Педрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – № 16 (23). – С. 145–148.
5. Платформа для батьків та вчителів «Навчання під час війни» [Електронний ресурс]. URL: https://osvitanow.org/?fbclid=IwAR0ar_r4RSuepmrxZ9AwVhTuF4neTCeMsD6b7DxgZVipszb5Wf8xN58ayOc
6. Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу (Лист МОН №1/3725-22 від 29.03.22 року) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-pochatkovij-shkoli-v-umovah-voennogo-chasu>.
7. Як працювати й поводитися в Zoom: поради для учнів і вчителів [Електронний ресурс]. URL: <https://osvita.ua/school/method/85398/>

УХВАЛА
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО – ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу:
вітчизняний та зарубіжний досвід»
International Scientific and Practical Conference
«The implementation of educational initiatives in the frame of wartime:
domestic and foreign experience»
(18-19 жовтня 2022 року, м. Львів)

Міжнародну конференцію проведено 18 та 19 травня 2022 року в Національному університеті «Львівська політехніка» (з онлайн-трансляцією) кафедрою педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (м. Львів, вул. В. Чорновола, б. 57, 36 навчальний корпус). В рамках конференції відбувся міжнародний науково-практичний семінар: «Розбудова українсько-європейської мережі закладів освіти для розвитку єдиного гуманістично-наукового простору: підвищення професійної майстерності педагога».

З вітальним словом до учасників конференції звернулися: Володимир Ортинський – д. ю. н., професор, Заслужений юрист України, директор Інституту права, психології та інноваційної освіти Львівської політехніки та Фаусто Презутті – д-р психології, професор психології, президент Наукового інституту психології освіти та виховання та Європейського центра освіти (I.S.P.E.F. – E.C.E.) (м. Рим, Італія), Тетяна Горохівська - д. пед. н., доцент, завідувачка кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Львівської політехніки.

УХВАЛИЛИ:

1. В умовах воєнного часу вважаємо за необхідне керівництву закладів освіти та керівникам їх підрозділів підтримувати освітні ініціативи, що сприятимуть інтеграції системи освіти України до європейського простору вищої освіти (ЕНЕА).

2. Освітній процес у вищій та шкільній освіті доцільно здійснювати із використанням технологій дистанційного навчання із врахуванням регіональної військової ситуації.

3. В умовах воєнного часу організація освітнього процесу безпосередньо пов'язана із управлінням дискомфортом і конфліктами його учасників.

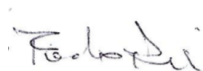
3. Впровадження ідей національного виховання в освітній процес закладу освіти особливо актуально в умовах воєнного часу. Реалізацію цих підходів доцільно здійснювати при завпровадженні освітніх моделей TeLSAC і PERFORMER в систему освіти України.

4. Керівництву закладів освіти, керівникам їх підрозділів звернути увагу на необхідність створення безпечних і нешкідливих умов організації освітнього процесу в умовах воєнного часу із врахування рівня резильєнтності його учасників.

5. Вважати за доцільне створити в Україні широку мережу, що включатиме заклади вищої та середньої освіти, для реалізації спільних освітніх і наукових проектів на базі кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права психології та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»

Президент Н.І.П.О.В.

Фаусто ПРЕЗУТТІ



Завідувачка кафедри ПЮ

Інституту ПЮ

Тетяна ГОРОХІВСЬКА



НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ В УМОВАХ ВОЄННОГО
ЧАСУ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

Національний університет «Львівська політехніка»

Львів, 18-19 жовтня 2022 року