

# **«Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки»**

**МАТЕРІАЛИ**  
**Всеукраїнської науково-методичної**  
**інтернет-конференції**  
*(м. Харків, 22-23 грудня 2021 р.)*



Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації

Харківська обласна громадська організація  
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного  
біотехнологічного університету (м. Харків)

## **«Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки»**

### **МАТЕРІАЛИ**

#### **Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції**

(«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного  
біотехнологічного університету, м. Харків, 22-23 грудня 2021 р.)

**Харків - 2021**

**Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 22-23 грудня 2021 р.; за ред. В.М.Нагаєва / ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харків.: КП «Міська друкарня», 2021, 117 с.

Розглядаються теоретичні, методичні та методологічні аспекти науково-педагогічних досліджень на прикладі освітнього простору України з проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки. Пропонуються інноваційні напрями і підходи щодо удосконалення дидактичних основ професійної підготовки кадрів, які ґрунтуються як на загальних концептуальних положеннях, сформованих освітніми інституціями України, так і на науково-педагогічних дослідженнях учасників конференції у сфері управління якістю освіти.

Матеріали конференції будуть корисні науково-педагогічним працівникам, здобувачам освітніх та освітньо-наукових ступенів, які удосконалюють навчальний процес за принципами сучасної дидактики і не байдужі до якісного оновлення системи вищої освіти України.

*Рекомендовано до друку  
радою наукового центру дидактики менеджмент-освіти  
(протокол № 4 від 15 грудня 2021 р.)*

професійної школи.....	42
<b>Худавердієва В.А., Новаков В.А.</b> Інформаційно-цифрові технології у сфері вищої освіти в сучасних умовах .....	44
<b>Швардак М. В.</b> Класифікація технологій педагогічного менеджменту закладу загальної середньої освіти .....	46
<b>Яблунівська К.С.</b> Формування екологічної компетентності студентів засобами інтерактивних технологій навчання.....	48
<b>Розділ 2. «ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ДІАГНОСТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕ-ТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІКИ».</b>	
<b>Артеменко В. С.</b> Організація навчально-методичного забезпечення якості підготовки аспірантів в умовах цифровізації освітнього простору.....	52
<b>Бобловський О. Ю.</b> Ефективність використання інтерактивної форми навчання в умовах викладання курсу «Риторика» .....	54
<b>Бугасівська Ю.В.</b> Передумови успішності професійної підготовки студента.....	56
<b>Величко О. П.</b> Особливості оцінювання результатів навчання менеджерів в умовах застосування комп'ютерних бізнес-симуляцій .....	57
<b>Григоренко В.Є.</b> Методика навчання студентів дисципліни «технологічна освітня галузь» в умовах дистанційної освіти (на прикладі використання платформи google classroom.....	59
<b>Гриценко А.П.</b> Визначення труднощів фахової підготовки майбутніх учителів історії в умовах інформатизації освіти.....	61
<b>Денисенко Н. Г., Яцик Т. О.</b> Мотивація навчання молодших школярів в умовах нової української школи.....	63
<b>Долгопол О. О.</b> Можливості використання онлайн сервісу learningapps на практичних заняттях з мовної підготовки для іноземних студентів....	65
<b>Євтушенко Н. С.</b> Ефективність педагогічних умов формування готовності студентів спеціальності «цивільна безпека» до самостійної роботи засобами інноваційних технологій.....	67
<b>Зозуляк-Случик Р. В.</b> Діагностика сформованості професійно важливих рис майбутніх фахівців соціальної сфери як основи професійної компетентності.....	69
<b>Іщенко С.М., Симоненко К. П.</b> Огляд онлайн середовищ для навчання комп'ютерного дизайну майбутніми педагогами професійного навчання.....	71
<b>Каленський А. А.</b> Об'єктивність, надійність і валідність результатів педагогічних вимірювань навчальних досягнень студентів.....	73
<b>Курило О. Ю.</b> Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності	75
<b>Нагасєва Г.О.</b> Удосконалення професійної підготовки фінансистів в умовах дистанційного навчання.....	77
<b>Смігунова О.В.</b> Особливості організації ділових ігор в умовах дистанційної форми навчання здобувачів вищої освіти.....	79

експертне опитування, коли студента оцінюють 2-3 і більше викладачів, і за допомогою зкорельованих результатів визначається критерій надійності оцінки.

*Валідність тесту* – характеризує адекватність і дієвість методів відповідно до конкретної ситуації застосування. Висока надійність тесту – це необхідна, але недостатня умова отримання високоякісного тесту, бо він ще повинен бути валідним – без цієї найважливішої характеристики його не можна вважати вимірювальним інструментом.

Отже, оцінювання результатів навчання випускників закладів фахової передвищої повинно відповідати вимогам законодавства та стандартів фахової передвищої освіти і бути об'єктивним, надійним та валідним.

#### **Список використаних джерел:**

1. Захарченко В. М., Калашнікова С. А., Луговий В. І., Ставицький А. В. Національний освітній глосарій: вища освіта Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (наказ від 05.05.2008 № 371) URL : <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-223FB48350ABA> (дата зв. 14.10.2021).

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-D0%BF#Text> (дата зв. 12.10.2021).

**Курило О. Ю.**, аспірант (ORCID: 0000-0002-8344-869X)

*Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ДО ТВОРЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

У сучасній освіті особлива увага приділяється професійним якостям інженерів-педагогів, що потребує використання інноваційних технологій, творчого пошуку нових підходів, суттєвих змін у формах організації освітнього процесу, методах та засобах навчання. Отже, визначення психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців, зокрема інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності є актуальним до сьогодні.

Загалом під умовами розуміють необхідні обставини, які уможливають здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяють чомусь; обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь; правила, які існують або запроваджені в тій чи іншій галузі життя, діяльності, які забезпечують нормальну роботу чого-небудь; сукупність даних, положення, що лежать в основі чого-небудь [1].

У педагогіці та психології існують різні підходи до визначення сутності психолого-педагогічних умов, як-то: компонент конструювання освітньої системи; одна зі сторін закономірностей процесу навчання; комплекс

спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини освітнього процесу й особистісні параметри всіх його учасників [3]; особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що детермінують результати виховання, освіти та розвитку особистості здобувача вищої освіти, об'єктивно забезпечують можливість їх досягнення [2]; сукупність явищ зовнішнього і внутрішнього середовища, що впливають на розвиток конкретного психічного явища [5]; мотиви, спрямованість, інтереси, нахили, здібності людини, обставини виховання та навчання, організація освітнього середовища, стан соціального оточення тощо [4] та інші.

Отже, під психолого-педагогічними умовами підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності розуміємо взаємопов'язану сукупність зовнішніх і внутрішніх чинників освітнього середовища, що забезпечують цілісність навчання та виховання майбутніх фахівців, високу результативність їх творчого розвитку і саморозвитку та створюють сприятливі можливості для виявлення їх задатків, професійно важливих якостей та компетентностей.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури нами визначено такі психолого-педагогічні умови:

1. Посилення креативного наповнення практико-орієнтованого змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі.

2. Використання форм організації освітнього процесу, методів та засобів навчання майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі з елементами творчої діяльності.

3. Психолого-педагогічний супровід індивідуально-креативного професійного становлення майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі.

#### **Список літературних джерел:**

1. Великий тлумачний словник укр. мови: упоряд. Т.В. Ковальова. Харків: Фоліо, 2005. 767 с.

2. Демидова А.В. Исследование систем управления: конспект лекций. М.: Приор-издат., 2005. 92 с.

3. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови» / на допомогу здобувачам наукового ступеня. Львів: СПОЛОМ, 2014. С. 28-29.

4. Матійків І.М. Психологічні умови формування професійної компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів сфери обслуговування: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.07. Івано-Франківськ, 2008. 245 с.

5. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах: монографія. Львів: Піраміда, 2016. 652 с.

Науково-методичне видання

**«Управління якістю підготовки  
фахівців в умовах цифрової педагогіки»**

МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-методичної  
інтернет-конференції

(«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного  
біотехнологічного університету, м. Харків, 22-23 грудня 2021 р.)

Відповідальний за випуск – В.М. Нагаєв

---

Підписано до друку 30.12.2021 р. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Умов. друк. арк. 6,08. Папір офсетний.

КП «Міська друкарня»  
м. Харків, 61002, вул. Алчевських, 44.  
Свідоцтво про державну реєстрацію  
серія ДК, № 5495, від 22.08.2017 р.