

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

М. Загора, Л. Даннік

Бердянський державний педагогічний університет

м. Бердянськ, Україна

ritasplashrgx69@gmail.com

Анотація. Сучасна освіта вимагає поповнювати й розширювати своє сприйняття комплексності світу та формування інформаційного суспільства з отриманням конкретного зв'язку знань та дій. Саме цю мету й ставить перед собою дистанційне навчання. Одним із доступних і зручних веб-ресурсів організації дистанційного та індивідуального навчання в закладах освіти в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID-19, є додатки Google.

Ключові слова. Додатки Google, дистанційна освіта, цифрові технології, хмарне середовище.

Abstract. Modern education requires to supplement and expand its perception of the complexity of the world and the formation of the information society with a specific connection of knowledge and action. This is the goal of distance learning. One of the most accessible and convenient web resources for organizing distance and individual learning in educational institutions in the conditions of quarantine restrictions related to the COVID-19 pandemic is Google applications.

Keywords. Google applications, distance education, digital technologies, cloud environment.

Актуальність дослідження. На сьогодні пандемія внесла свої корективи в суспільне життя. Впровадження дистанційного навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу. Навчальний предмет «Трудове навчання» повинен надихати й мотивувати учнів, що виявилось непростим завданням без орієнтування в сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Саме додатки Google є

одними із доступних і зручних веб-ресурсів організації дистанційного та індивідуального навчання в закладах освіти [3].

Сутність досліджуваності проблеми. Теоретико-практичні аспекти та проблеми впровадження технологій дистанційного навчання ґрунтовно були проаналізовані в працях зарубіжних та вітчизняних науковців, серед них: J.E. Adams, J. Anderson, B. Eckert, T. Edward, N. Hara, R. Kling, J. Mueller, D. Parrish, A. Андрєєва, В. Биков, В.Вашенко, О.Глазунова, В. Дядичева, К. Колос, В. Кухаренко, В. Олійник, Є. Полат, О. Самойленко, А. Стрюк, та інші.

Сучасна освіта вимагає безупинно розширювати своє сприйняття комплексності світу та формування інформаційного суспільства. Для того, щоб знання отримали конкретний зв'язок з діями, необхідно постійно «навчати себе», поповнюючи й розширюючи свою освіту. Саме цю мету й ставить перед собою дистанційне навчання.

Використання додатків Google реалізується в рамках партнерства Google України з Міністерством освіти і науки України для більш широкого впровадження дистанційного навчання в освітніх установах в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID-19 [1].

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичному впровадженні додатків Google в освітній процес під час уроків трудового навчання з використанням дистанційних технологій.

Сутність дослідження. Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально, тобто, коли учасники знаходяться поза межами безпосередньої навчальної взаємодії, і коли в освітньому процесі їхня особиста присутність у навчальному закладі не є обов'язковою [2].

Google-інструментами спілкування у дистанційному навчанні виступають:

- Електронна пошта Gmail – перевагами даного сервісу є підтримка текстового та голосового чату Google Talk, а також відеочату;

- Google Drive – сховище для зберігання власних файлів та можливістю налаштування прав доступу до них;
- Google Групи – середовище для упорядкування публікацій, додавання їх до вибраного і створення папок; читання їх за допомогою електронної пошти;
- Відеоконференції Google Meet – це послуга відеозв’язку, яка є заміною Google Hangouts та Google Chat;
- Середовище Classroom – це віртуальні кімнати для налагодження ефективної взаємодії між користувачами онлайн. Має практичне застосування для роботи над проектами на уроках трудового навчання, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організовувати ефективне спілкування зі здобувачами освіти в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання;
- Google Keep – сервіс, що надає можливість створювати швидкі нотатки, додавати мітки, спільно редагувати нотатки, додавати до нотаток посилання, зображення, налаштовувати нагадування;
- Google Site – сервіс, що надає унікальні можливості оперативно публікувати інформацію в мережі Інтернет, систематизувати, здійснювати спільне редагування, інтегрувати різні об’єкти Google Drive;
- Google Календар – сервіс, що дозволяє організувати спільне планування, створити й підтримувати декілька календарів, вбудувати інтерактивний календар до будь-якого сайту;
- Google Презентації – надають можливість презентувати продукти проектної діяльності з трудового навчання за допомогою презентацій, які можна створити спільно з іншими користувачами.

Основні висновки: Використання хмарних сервісів Google під час впровадження дистанційних технологій на уроках трудового навчання у закладах середньої освіти має низку переваг по відношенню до подібних програмних сервісів. Перш за все, це комплексна підтримка системи від створення відповідних форм продуктів проектної діяльності і зберігання результатів у хмарному сховищі даних до менеджменту через Google Календар. Налагодження роботи

за допомогою Google Додатку значно покращує процес взаємодії між учасниками освітнього процесу, урізноманітнює форми співробітництва і комунікації, оптимізує часові ресурси та витратні матеріали. Виконавці отримують можливість працювати над завданнями будь-де, будь-коли, маючи доступ до мережі Інтернет, співпрацювати в синхронному й асинхронному режимі. При цьому, види роботи можуть бути абсолютно різними – від підготовки звітної документації до спільної роботи над проєктами.

Список використаних джерел

1. Лист МОН України від 02 листопада 2020 року № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання»: веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya> (дата звернення: 22.11.2020)
2. Наказ МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115 «Про деякі питання організації дистанційного навчання»: веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku> (дата звернення: 22.11.2020)
3. Організація дистанційного навчання в школі: Методичні рекомендації. А.Лотоцька, О.Пасічник., 2020. 70 с.: веб-сайт. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii_dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf (дата звернення: 22.11.2020)