



Силабус
навчальної дисципліни
**Сучасні технології навчання природничої,
громадянської та історичної освітніх галузей в
початковій школі**
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма: Початкова освіта
Спеціальність: А3 Початкова освіта
Галузь знань: 01 Освіта
Рівень вищої освіти: магістр

Викладач (і)	Нестеренко Марина Миколаївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-poch-osvity/composition-kaf-poch-osvity/nesterenko/
Контактний тел.	0664715260
Е-mail викладача:	nesterenko_marina1988@ukr.net
Графік консультацій	Вівторок 12.00-14.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність	Форма
3/90	12	12	64	Екзамен	Денна
3/90	4	2	82	Екзамен	Заочна

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: природнича, громадянська та історична освітні галузі початкової школи, сучасні навчальні технології, інтегрований підхід.

Мета та предмет курсу: поглиблення в здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного впровадження сучасних технологій у освітній процес початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Компетентності та програмні результати навчання:

<i>Компетентності</i>		<i>Програмні результати навчання</i>
<i>Загальні</i>	<i>Фахові</i>	
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність працювати автономно.	ФК 3. Здатність застосовувати інформаційнокомунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. ФК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ФК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів	ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності

Зміст курсу:

Формування основ екологічної грамотності здобувачів початкової освіти.
Формування громадянськості та патріотизму в контексті громадянської та історичної освітніх галузей початкової школи.

Реалізація програми збереження здоров'я дітей в системі початкової освіти.

Співпраця сім'ї та школи у сфері екологічного виховання молодших школярів.

Формування в здобувачів початкової освіти установки на безпечний спосіб життя.

Проектна діяльність здобувачів початкової освіти на уроках «Я досліджую світ»

Розвиток креативного мислення молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять) ґрунтується на засадах політики доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті

[\(https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/\)](https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/).

Серед інших особливостей політики курсу: максимальна візуалізація навчального матеріалу модулів, перевага практичної складової освітніх результатів здобувачів вищої освіти над теоретичною, повага й особистісно орієнтований підхід до студентів, демократія в оцінюванні, домінування результатів взаємооцінювання студентів над оцінюванням викладача, зарахування результатів неформальної освіти з проблематики курсу.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійні презентації, онлайн-тестування, застосування тематичних застосунків смартфона.

Система оцінювання та вимоги. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті.

Оцінюванню на курсі підлягають результати виконання студентами завдань практичних і самостійних робіт, творчого індивідуального завдання та підсумкове тестування.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Результати неформальної освіти зараховуються замість різних видів навчальної роботи відповідно до годин, зазначених у документі, який це підтверджує (сертифікат, свідоцтво та ін.), та годин, передбачених навчальною програмою. Наприклад:

вебінар (2 години) = максимальна оцінка за практичне заняття (2 години);

семінар (6 годин) = максимальна оцінка за самостійну роботу (6 годин);

навчальний курс (30 годин) = максимальна оцінка за всі види навчальної діяльності за два змістові модулі.

Список рекомендованих джерел:

Базова

1. Андрусенко І.В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: метод. рекомендації. Київ: Педагогічна думка, 2020. 75 с.
2. Василяшко І. П., Патрикєєва О. О., Булавська Л. Г. STEM-тиждень: зб. матер. Київ: Освіта, 2020. 335 с.
3. Василяшко І., Гущина Н., Демура О., Деркач Т., Зінченко А., Козловська Т., Патрикєєва О., Саприкіна М. Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів: практичне керівництво для навчальних закладів. Київ: Юстон, 2019. 54 с.
4. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Алатон, 2019. 128 с.
5. Гільберт Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 256 с.
6. Гільберт Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н.М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2020. 240 с.
7. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: кол. монограф./за заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль: Осадца В. М., 2019. 400 с.
8. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019. 376 с.
9. Обухівська А. Г., Цушко І.І. Сучасні технології збереження здоров'я учнів: кращий досвід. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 221 с.
10. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи: практичний порадник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. 234 с.
11. Починок Є. А., Бойко Ю. О. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі: практичний порадник для вчителів: метод. посіб. для студ. психол.-пед. фак.-ту. Полтава: ПНПУ, 2021. с. 83