

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Методичною радою  
університету  
від 26.02.2020  
(протокол №5)



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми  
потребами та їх сімей  
2025-2026 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта  
Спеціальність: 013 Початкова освіта  
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка  
Рівень вищої освіти: II рівень

<b>Викладач (і)</b>	Федорик Вікторія Володимирівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/fedorik-vv/">https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/fedorik-vv/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38(066)-69-86-531
<b>Е-mail викладача:</b>	fedorikvv@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Понеділок 12.30-13.00 Середа 16.00-17.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
5/150	20	18	112	Залік

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** особливі освітні потреби, психолого-педагогічний супровід, дитина з інвалідністю, інклюзивна освіта, сімейний супровід, індивідуалізація навчання, психологічна допомога, педагогічна підтримка, інтервенційні стратегії, розвиток потенціалу.

**Мета та предмет курсу:** формування у здобувачів уявлень про організаційні, психологічні та методичні засади супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами. Предмет дисципліни включає в себе вивчення теоретичних засад психологічного та педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей, а також оволодіння практичними навичками роботи з цією категорією учнів та їх батьками чи опікунами. Здобувачі також засвоюють методи роботи з іншими фахівцями (вчителями, психологами, медичними працівниками тощо) з метою створення оптимальних умов для навчання та розвитку кожної дитини з особливими освітніми потребами.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

№ з/п	Програмні компетентності	Результати навчання
1.	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>ПРН 3.</b> Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище

	<p><b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>GC 1.</b> The ability to think, analyze and synthesize.</p> <p><b>GC 3.</b> The ability to generate new ideas (creativity).</p> <p><b>GC 4.</b> The ability to show initiative and entrepreneurship.</p> <p><b>GC 5.</b> The ability to work autonomously.</p>	<p>початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>
2.	<p><b>СК 3.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p><b>SC 3.</b> The ability to apply information and communication technologies and digital services in the organization of educational and scientific processes in the field of primary education.</p> <p><b>SC 7.</b> The ability to integrate knowledge and solve complex problems, conduct research and/or innovative activities in order to develop new knowledge and procedures in the field of primary education.</p> <p><b>SC 8.</b> The ability to monitor one's own pedagogical activities, determine individual professional needs and prospects, evaluate the results of teams and collectives.</p>	<p><b>PLO 3.</b> Create an innovative informational and educational environment of primary school, to adapt it to various conditions of the implementation of the educational process.</p> <p><b>PLO 4.</b> Organize and manage the educational process in the field of primary education, establish cooperation with various social institutions, categories of specialists in standard, non-standard and undefined conditions.</p> <p><b>PLO 5.</b> Carry out supervision, internship, provide pedagogical, psychological and methodical assistance to the participants of the educational process.</p>

## **Зміст курсу:**

### **Змістовий модуль 1. Основи інклюзивної освіти**

Тема 1. Інклюзивна освіта: основні принципи, переваги, існуючі виклики. Законодавство України у сфері інклюзивної освіти.

Тема 2. Законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами.

### **Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами**

Тема 1. Діти з особливими освітніми потребами у закладі освіти, особливості їх розвитку.

Тема 2. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Тема 3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху.

Тема 5. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору.

Тема 6. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 7. Психолого-педагогічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку.

Тема 8. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектру.

Тема 9. Психолого-педагогічний супровід дітей з синдромом Дауна.

### **Змістовий модуль 3. Шляхи забезпечення взаємодії фахівців та батьків дітей, з особливими освітніми потребами**

Тема 1. Батькам про соціальний розвиток особливої дитини.

Тема 2. Соціалізація і профорієнтація дітей з ООП.

Тема 3. Помилки батьків у вихованні дітей та шляхи їх запобігання.

### **Змістовий модуль 4. Методичні підходи до виховання та розвитку дитини з особливими освітніми потребами в родині**

Тема 1. Сучасні технології навчання та виховання дітей з ООП.

**Методи навчання:** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематична/проблемна), практичні, пояснення, опитування, ілюстрування, проблемна бесіда, тестування, метод ситуацій, дискусія, «мозковий штурм», робота в малих групах та ін.

#### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

*Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Здобувачі вищої освіти дотримуються правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування.* Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** Вивчення курсу потребує використання сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання; комп'ютерної техніки,

мережевих систем пошуку та обробки інформації, інтернет-ресурсів; бібліотечних ресурсів та технологій, зокрема електронних; мультимедійного обладнання.

**Система оцінювання та вимоги:**

Поточне оцінювання											Сума за поточне оцінювання	Загальна сума
№	1	2	3	4	5	6	7-8		9			
<b>П/р</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	6		<b>30</b>	<b>100</b>
<b>С/р</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	
<b>Тест</b>											<b>10</b>	
<b>Залік</b>											<b>30</b>	

Кожне практичне заняття оцінюється в 3 бали.

*Бали за участь та відповіді на практичному занятті:*

**3 бали** отримує студент, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання навчально-програмового матеріалу теми; послідовно та логічно, у повному обсязі розкриває зміст питання; вільно володіє термінологією, орієнтується у попередньому матеріалі, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки; застосовує творчий підхід до розв'язання завдань, інноваційні методи та ідеї; ефективно використовує засвоєні знання і навички у практичних завданнях, демонструє аналітичні та оціночні здібності.

**2 бали** отримує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу теми, послідовно та логічно, розкриває зміст питання, вільно володіє термінологією, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки; ефективно використовує засвоєні знання і навички у практичних завданнях, демонструє аналітичні та оціночні здібності.

**1,5 бали** отримує студент, який виявив певні знання навчального матеріалу теми, розкриває зміст питання, але не послідовно й не в повному обсязі, володіє термінологією, не завжди правильно відповідає на додаткові питання, має труднощі у формулюванні висновків; частково використовує засвоєні знання і навички у практичних завданнях.

**1 бал** отримує студент, який виявив прогалини у знаннях навчально-програмного матеріалу теми, припускає помилки у розкритті змісту питання, має труднощі у розкритті змісту термінів, формулюванні висновків, не орієнтується у попередньому матеріалі.

Максимально набрана сума за практичні заняття **30 балів**

Кожна самостійна робота оцінюється в 3 бали.

*Бали за виконану самостійну роботу:*

**3 бали.** Студент в повній мірі, правильно та аргументовано розкриває зміст самостійного заняття. Проявляє самостійність та творчий підхід до реалізації завдань. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане вчасно.

**2 бали.** Самостійне заняття виконано на репродуктивному рівні без прояву самостійності. При розкритті деяких питань є окремі несуттєві неточності. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане вчасно.

**1 бал.** Самостійне заняття виконано на репродуктивному рівні без прояву самостійності. При розкритті деяких питань є окремі несуттєві неточності. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане не вчасно.

Максимально набрана сума за самостійні роботи **30 балів**

Форма звітності: залік (підсумковий тестовий контроль та практичне завдання) – **40 балів**.

*Написання підсумкового тестового контролю: від 0 до 10 балів.*

*Виконання практичного завдання: від 0 до 30 балів*

Практичне завдання заліку. Творче завдання передбачає схематичне складання програми психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (тип закладу та тип порушення розвитку дитини визначає сам здобувач).

**Критерії оцінювання практичного завдання до заліку**

- визначення актуальності роботи – 5 б.;
- правильне визначення мети та завдань програми – 5 б.;
- логічність, послідовність викладення матеріалу – 5 б.;
- визначення ресурсів для виконання кожного етапу програми – 5 б.;
- доцільність запропонованих форм та методів роботи – 5 б.;
- презентація програми під час заліку – 5 б.

Загальна кількість балів за практичне завдання до заліку – **30**.

Максимальна кількість балів за дисципліну – **100**.

**Шкала оцінювання**

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
<b>90-100</b>	<b>A</b>
<b>78-89</b>	<b>B</b>
<b>65-77</b>	<b>C</b>
<b>58-64</b>	<b>D</b>
<b>50-57</b>	<b>E</b>
<b>35-49</b>	<b>FX</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1-34</b>	<b>X</b> (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

**Список рекомендованих джерел**

**Основні**

1. Інклюзивна освіта від А до Я : порадник для педагогів і батьків / укладачі Н.В. Заєркова, А.О. Трейтак. К. : Ранок. 2016. 68 с.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. К. : «Самміт-Книга». 2009. 272 с.
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : навч.- метод. посіб. К. : Науковий світ. 2010. 244 с.

4. Пугівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. К. : ТОВ ВПЦ «Літопис–ХХ». 2010. 255 с.
5. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві : Практичний посібник. Львів. Літопис. 2008. 334 с.

#### **Додаткові**

1. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні : науково-методичний збірник. К. : ФОП Придатченко П.М. 2007. 134 с.
2. Інклюзивна школа : особливості організації та управління : навчально-методичний посібник; кол. авторів : Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. ; за заг. ред. Даниленко Л.І. К. : Науковий світ. 2007. 128 с.
3. Індекс інклюзії : загальноосвітній навчальний заклад : навчально-методичний посібник; кол. упорядників : Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П.; за заг. ред. Шинкаренко В. І. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди». 2013. 96 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Засенко В.В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами. URL : [http://canada-ukraine.org/ukr\\_Jornal\\_V1.htm](http://canada-ukraine.org/ukr_Jornal_V1.htm)
2. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр. (12.07.2017) URL : [zakon.rada.gov.ua/go/545-2017-n...](http://zakon.rada.gov.ua/go/545-2017-n...)
3. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. (09.08.2017). Електронний ресурс]. URL : [zakon.rada.gov.ua/go/588-2017-p](http://zakon.rada.gov.ua/go/588-2017-p)
4. Колупаєва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні. URL : [http://canada-ukraine.org/ukr\\_Journal\\_V1.htm](http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm).
5. Колупаєва А.А. (ред.) Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Київ : А.С. К., 2012. 308 с. URL : <http://www.twirpx.com/file/958780/>
6. ЗапоВікі офіційний сайт. URL : <http://zw.ciit.zp.ua/index.php>