



**СИЛАБУС**  
освітнього компоненту  
**ВВ02 «Психологічна реабілітація»**  
2025 – 2026 навчальний рік

Сертифікатна освітня програма: «Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація».

Спеціальність: 231 Соціальна робота.

Галузь знань: 23 Соціальна робота.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський).

<b>Викладач</b>	Цибуляк Наталя Юріївна, к.психол.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/tsibulyak/">https://bdpu.org.ua/tsibulyak/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380502096868
<b>E-mail викладача</b>	nata.tsibulyak@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	вівторок: 14.00-15.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

<b>Форма навчання</b>	<b>Кількість кредитів/годин</b>	<b>Лекції</b>	<b>Семінарські заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Звітність</b>
денна	5/150	16	20	114	залік
заочна		-	-	-	

**Семестр:** III семестр (денна форма).

**Мова навчання:** українська.

**Ключові слова:** психологічна реабілітація, особистість, життєтворення, технології, етапи реабілітації, ЦСР 3 "Добре здоров'я і благополуччя", ЦСР 10 "Скорочення нерівності" та ЦСР 11 "Стійкі міста та громади".

**Мета курсу:** формування у здобувачів вищої освіти зі спеціальності компетенції та результатів навчання, необхідних для соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни, шляхом впровадження інноваційних психологічних реабілітаційних технологій для регіональної відбудови, економічного зростання та сталого розвитку держави.

**Предмет курсу:** психологічна реабілітація різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

**Компетентності (К)**

К-6. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.

К-7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

К-12. Здатність до використання моделей, методів і підходів для підвищення стійкості, зниження ризику поствоєнних травм на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях.

**Результати навчання (ПРН)**

ПРН-6. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-7. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН-12. Використовувати різні моделі, методи та підходи для розвитку стійкості, зниження ризику поствоєнних травм і застосовувати їх на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях.

### **Зміст курсу:**

#### **Тема 1. Загально-теоретичні основи психологічної реабілітації.**

Предмет та завдання психологічної реабілітації; міжгалузеві основи; система психологічної, медичної, соціальної та педагогічної реабілітації; професійна реабілітація за напрямками; сучасний український контекст та медична реформа; професійний профіль психолога-реабілітолога (ролі в мультидисциплінарній бригаді, особистісні якості). Евідаційна база втручань (CBT-TF, EMDR, NET, CPT, PE, ACT, PM+, SH+) і критерії вибору; основи імплементаційної науки (логіко-моделі, адаптація протоколів, прийнятність/фіделітет); супервізія/інтервізія та профілактика професійного вигорання і вторинної травматизації.

**Тема 2. Загальні положення про психологічну реабілітацію осіб, що пережили травматичний досвід.**

Роль держави/суспільства (ЦСР-3); керівні принципи МГПСС у НС; рівні підтримки; загальні принципи реабілітації; види травматичного досвіду (полон, тортури, війна, ВПО/ЗПО, втрати, булінг); гостра травма та реакції; ПТСР; допомога при важкому стресі; горювання (дорослі/діти). Методи діагностики, процедура дослідження, інтерпретація. Етика й право (згода, конфіденційність, межі компетентності, документування); скринінг і ризик-менеджмент (PCL-5, PHQ-9, GAD-7, C-SSRS, алгоритми ескалації при суїцидальному ризику/насильстві); кроскультурна та гендерно-чутлива практика для уразливих груп.

**Тема 3. Психологічна реабілітація різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.**

Переживання стресу/травми; наслідки екстремальних ситуацій; принципи та алгоритм невідкладної допомоги; посттравматичне зростання; невротичні розлади (діти/підлітки): діагностика, реабілітація; депресія: типи, діагностика, профілактика суїциду, робота з близькими; системний підхід «пацієнт + оточення». Вибір і комбінування травмофокусованих підходів (індивідуально/групово) зі стабілізаційними техніками; клінічне формулювання (біопсихосоціальна модель), критерії виписки/ескалації; модуль роботи з батьками/опікунами.

#### **Тема 4. Психологічна реабілітація ветеранів війни.**

Специфіка допомоги ветеранам; духовно-психологічні аспекти; підтримка при залежностях; міжнародні стандарти для переживалих полон/тортури; український досвід організації допомоги; психотерапія хронічного болю; адаптація до сімейного життя; робота з родинами. Коморбідність (ПТСР+депресія/ПАР/біль) і мультидисциплінарний план; підходи до болю (психоедукація, ACT-стратегії, paced activity, гігієна сну); протоколи роботи з парами (ко-регуляція, профілактика насильства).

#### **Тема 5. Психологічна реабілітація деокупованих громад та переміщених осіб**

Постізоляційна декомпресія; особливості допомоги деокупованим громадам (діти/дорослі); дезадаптація ВПО/ЗПО та супровід; специфіка потреб ВПО; методи і техніки допомоги. Мульти-рівневі моделі стійкості (піраміда IASC МГПСС, ресурси Гобфолла), community-based МНПСС; створення/підтримка груп взаємодопомоги та peer-to-peer (фасилітація, межі ролей, безпека); телепсихологія (етика, захист даних, кризові протоколи онлайн).

**Тема 6. Методики індивідуальної роботи з різними категоріями осіб, що постраждали від війни.**

Комбінування психологічної допомоги, психотерапії та фізичної терапії; інтеграція з ерготерапією/трудотерапією; інтегральні засоби оздоровлення; моніторинг станів і прогноз динаміки; стратегії самопомоги та самопідтримки; коучингові пропозиції; духовно-орієнтовані практики. Модуль «вибір і комбінація методів» (стабілізація → TF-втручання → профілактика рецидивів) з кейсами різного ресурсного профілю; моніторинг прогресу (SMART-цілі, індикатори, трекінг симптомів і функціонування, рішення «продовжити/змінити/передати»); етичні межі духовних практик (добровільність, культурна чутливість).

**Тема 7. Методики групової роботи з різними категоріями осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.**

Методи/техніки: КПТ, гуманістична, психодинамічна, системна; порівняльний аналіз за складністю; послідовність і поєднання в програмах; групи підтримки та взаємодопомоги; принцип «рівний-рівному» в Україні; створення та підтримка груп. Дизайн і фіделітет групових програм (сценарії

6–8 сесій, інклюзивність, оцінка до/після); управління груповими ризиками (тригери, дескалація, індивідуалізація в групі), протоколи безпеки.

### **Тема 8. Програми психологічної реабілітації: підходи та методи.**

Суспільні моделі в психології здоров'я; соціальна реклама; проактивна поведінка; специфіка складання програм; підтримка громад, що постраждали від війни. Моніторинг та оцінювання (логіко-модель, метрики PCL-5, PHQ-9, GAD-7, WHO-5/WEMWBS, короткий звіт якості); адаптація і масштабування low-intensity interventions (PM+, SH+), підготовка фасилітаторів і супервізії; етичні дилеми управління програмами (пріоритезація, розподіл ресурсів, конфлікт інтересів).

**Методи навчання:** у рамках ОК "Психологічна реабілітація" пропонується інтегрований підхід, який поєднує різні методи навчання для забезпечення всебічного засвоєння матеріалу студентами. Основними формами роботи є лекції, практичні заняття та самостійна робота. Лекції використовуються для подачі основних теоретичних концепцій та понять за допомогою словесно-ілюстративного методу, де лектор пояснює складні поняття через приклади, малюнки та діаграми. На практичних заняттях застосовуються ділові ігри для відпрацювання навичок комунікації та прийняття рішень у кризових ситуаціях, а також кейс-метод, де студенти аналізують реальні або вигадані випадки, пропонуючи рішення на основі теоретичних знань. Проектний метод передбачає роботу над груповими або індивідуальними проектами, спрямованими на розробку просвітницько-профілактичних та корекційних програм з урахуванням специфіки різних категорій осіб та громад, постраждалих від війни. Метод наукового експерименту та спостереження включає проведення експериментів для дослідження ефективності різних терапевтичних методик, а також спостереження за поведінкою учасників і аналіз отриманих даних. Метод моделювання дозволяє створювати моделі психологічних станів для глибшого розуміння механізмів реабілітації. Аналіз матеріалів з точки зору прогнозованого розвитку подій допомагає оцінювати ситуації та прогнозувати можливі наслідки, розробляючи стратегії втручання для попередження негативних результатів. Самостійна робота студентів передбачає самооцінювання, розробку індивідуальних планів вдосконалення, вивчення етичних стандартів та правових норм щодо роботи з постраждалими, а також аналіз реальних випадків з точки зору етичних принципів. Групове обговорення доступності та складності різних методів і технік відновлення психічного здоров'я сприяє колективній роботі над пошуком оптимальних рішень. Індивідуальні консультації надають студентам можливість отримати додаткову допомогу для вирішення складних питань та виконання завдань. Використання цих методів забезпечує різноманітний підхід до навчання, допомагає студентам глибше зрозуміти матеріал та підготуватися до практичної діяльності у сфері психологічної реабілітації.

### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

Навчальний курс складається з лекційних, семінарських занять, самостійної та індивідуально-дослідної роботи. Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою курсу завдань. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності.

Підготовка до семінарських занять передбачає усне опрацювання теоретичних питань за темою, спираючись на перелік рекомендованої літератури та самостійний пошук джерел для отримання необхідної інформації, з подальшим їх обговоренням у форматі дискусій, мозкових штурмів тощо. Відпрацювання пропущених семінарських занять є обов'язковим, здійснюється у форматі очного або дистанційного (на платформі Zoom) спілкування викладача зі здобувачем (не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття та згідно графіку консультацій).

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом семінарського заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації. Роботи, які виконано не в повному обсязі або оформлено без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно здати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень після проведення заняття з відповідної теми (письмово/в електронному вигляді на платформі Moodle).

В умовах дистанційного навчання лекційні, семінарські заняття проводитимуться в онлайн-режимі у визначений розкладом час. Самостійні та індивідуально-дослідні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводитимуться згідно визначеного вище графіку.

Допуск до заліку передбачений за умов: набрання 35 балів за роботу протягом семестру, наявності конспекту усіх лекцій та роздрукованої папки з роботами (самостійних та індивідуальних занять). Залік

буде проходити у формі відповідей на відкриті запитання. За результатами продуктивної роботи протягом семестру та погодження з оцінкою – здобувачу може бути виставлена підсумкова оцінка, що дорівнює сумі балів набраних протягом семестру.

### **Політика використання штучного інтелекту**

Інструменти штучного інтелекту (ШІ), такі як ChatGPT, Grammarly, Claude, Gemini та інші подібні платформи, можуть бути використані здобувачами освіти для підтримки самостійної та індивідуально-дослідної роботи. Це включає написання чернеток, перевірку граматики, генерацію ідей або обробку даних тощо. Використання має бути етичним і усвідомленим та не замінює особистий аналіз і висновки здобувача.

Суттєве використання ШІ підлягає обов'язковому розкриттю у письмовій/проектній роботі відповідно до політик БДПУ (Політика БДПУ щодо ШІ в дослідженнях; Рекомендації GAIDeT; Положення про використання ШІ в освітньому процесі). Розкриття подається у вигляді декларації в тексті роботи. Недекларування вважається порушенням академічної доброчесності. Розміщення декларації здійснюється перед «Списком використаних джерел» або наприкінці роботи, якщо список джерел не передбачено.

У декларації стисло зазначаються: (1) інструмент(и), версія(ї) та дати використання; (2) делеговані завдання за таксономією GAIDeT і рівень людського нагляду; (3) підтвердження повної відповідальності автора(ів) за зміст і те, що ШІ не є (співавтором); (4) дотримання етики та безпеки даних (не передавати персональні/чутливі дані; результати ШІ перевіряти критично).

Як згенерувати декларацію (коротка інструкція):

1. Перейдіть до GAIDeT Declaration Generator:

UA <https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>

GB <https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/>

2. Вкажіть ПІБ автора(ів).

3. Оберіть інструмент(и) ГШІ, зазначте версію(ї) та дати використання.

4. Позначте делеговані завдання зі списку таксономії GAIDeT та, за потреби, додайте короткий коментар.

5. Натисніть «Згенерувати» і вставте сформований текст у розділ «Декларація використання генеративного ШІ (GAIDeT)» вашої роботи (або на останній слайд презентації під час захисту).

Приклад тексту декаларації. Автори декларують використання генеративного ШІ в процесі дослідження та написання. Згідно з таксономією GAIDeT (2025), такі завдання були делеговані інструментам GAI під повним людським наглядом: [перелік того, що делегувалось ШІ]. Використаний інструмент GAI: [назва програми ШІ, яка використовувалась]. Відповідальність за остаточний варіант рукопису повністю лежить на авторах. Інструменти GAI не вказані як автори та не несуть відповідальності за кінцеві результати. Декларацію подав(ла): [прізвище та ім'я].

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** технічне (ноутбук); програмне (Microsoft Office: Power Point, Word, Moodle, Zoom, репозитарій); наочність (презентації у форматі Power Point).

### **Система оцінювання та вимоги:**

**Поточний контроль** є обов'язковим заходом контролю здобувачів вищої освіти. Основним його завданням є оцінка рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи, повноти та якості засвоєння здобувачами навчального матеріалу за темами, змістовими модулями навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється викладачами впродовж семестру. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється здобувачам вищої освіти у журнал академічної групи після кожного контрольного заходу.

Поточний контроль може проводитися у формі фіксованих виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань (з науковими повідомленнями, рефератами), письмового експрес-контролю, перевірки конспектів занять, розв'язання та моделювання професійно зорієнтованих ситуацій, підготовки творчих проєктів, а також у формі тестування.

Нарахування рейтингових балів за формами поточного контролю здійснюється за такими *критеріями оцінювання* як: повнота та логічність знань, володіння понятійним апаратом, вміння аргументувати та робити власні висновки; враховується характер відповідей на поставлені питання

(чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); глибина знань, їх зв'язок з практикою, інтегрування з суміжними дисциплінами; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач, вміння планувати діяльність відповідно до програмових вимог, добирати ефективні методи та прийоми відповідно до поставлених завдань, творчо підходити до розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій.

### Шкала нарахування рейтингових балів

№ п/п	Види робіт	Кількість балів
<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу аудиторних занять та самостійної роботи:</b>	
1.1	Підготовка фіксованого виступу	1-5 балів
1.2	Участь у обговоренні питань плану аудиторних занять	1-5 балів
1.3	Використання додаткових літературних джерел, анотації статей	1-5 балів
1.4	Підготовка міні-проєкту	1-5 балів
1.5	Підготовка наукового повідомлення	1-5 балів
1.6	Самостійне опрацювання окремих питань	1-5 балів
1.7	Тестування	1-5 балів
1.8	Складання інтелектуальної карти	1-5 балів
<b>2</b>	<b>Форми модульного контролю:</b>	
2.1	Глибоке розкриття всіх питань	5 балів
2.2	Повна, коротка відповідь	4 бали
2.3	Коротка відповідь з кількома помилками	3 бали
2.4	Неповна відповідь	2 бали
2.5	Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків	1 бал
2.6	Незадовільна відповідь	0 балів

### Розподіл балів

№ залікового кредиту та змістового модуля	Форми роботи						Кількість балів за модулі		залік		Загальна кількість балів	
	№ тем и	Відповіді (усні та письмові)		Самостійна робота		Модульний контроль		50	50	100		
Кредит I		Фактично		Фактично		Фактично	50	Фактично	50	Фактично	100	Фактично
ЗМ I	1	5		5			25					
	2	5		5		5						
ЗМ II	3	5		5			25					
	4	5		5		5						

Форми і зміст поточного контролю з кожної теми визначаються в навчально-методичному забезпеченні.

Форма семестрового контролю є залік в обсязі навчального матеріалу, передбаченого її робочою програмою.

Мінімальний прохідний бал допущення до заліку 35.

Максимальна кількість балів, що нараховується за залік 50 балів.

Критеріями оцінювання є:

Бали	Критерії оцінювання
<b>40 – 50</b>	Відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Спостерігається глибоке володіння матеріалом, здобувач висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
<b>15 – 39</b>	Відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та

	робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершено висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
1 – 14	Відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.

### **Підсумкова оцінка**

За підсумками навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів. Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де  $m$  – кількість набраних балів за вивчений курс;  
 $n$  – кількість залікових кредитів;  
 50 балів – залік.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

### **Шкала оцінювання: внутрішня університетська шкала**

<b>Оцінка за університетською шкалою</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FХ (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

### **Список рекомендованих джерел:**

#### **Базова:**

1. Коқун О. М., Мороз В. М., Лозінська Н. С., Пішко І. О. Психологічна профілактика психотравматизації військовослужбовців Збройних Сил України : метод. посіб. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2021. 301 с.
2. Коқун О. М., Клочков В. В., Мороз В. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С. Забезпечення психологічної стійкості військовослужбовців в умовах бойових дій : метод. посіб. Київ ; Одеса : Фенікс, 2022. 128 с.
3. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати : метод. рекомендації. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 52 с.
4. Коқун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Олійник В. О., Хоружий С. М., Ларіонов С. О., Сириця М. В. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами : метод. посіб. Київ : 7БЦ, 2023. 175 с.

5. Панок В. Г., Рибалка В. В., Шандрук С. К. та ін. *Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни* : практич. посіб. / за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с..
6. Кузікова С. Б., Зливков В. Л., Лукомська С. О., Котух О. В., Щербак Т. І. *Психологічний супровід особистості в умовах війни* : навч. посіб. Київ ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2024. 260 с.
7. Кокун О. М., Корніяка О. М., Гуменюк Г. В. та ін. *Психофізіологічне забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення* : практич. посіб. / за ред. О. М. Кокуна. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 203 с.

#### **Допоміжна література та міжнародні рекомендації**

8. World Health Organization. *Guidance on Community Mental Health Services: Promoting Person-Centred and Rights-Based Approaches*. Geneva : WHO, 2021.
9. Inter-Agency Standing Committee. *Mental Health and Psychosocial Support Minimum Service Package*. Geneva : IASC, 2022.
10. Department of Veterans Affairs, Department of Defense. *VA/DoD Clinical Practice Guideline for the Management of Posttraumatic Stress Disorder and Acute Stress Disorder*. Version 4.0. Washington, DC : VA ; DoD, 2023.
11. World Health Organization. *Clinical Descriptions and Diagnostic Requirements for ICD-11 Mental, Behavioural and Neurodevelopmental Disorders*. Geneva : WHO, 2024.
12. American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5-TR*. 5th ed., text rev. Washington, DC : American Psychiatric Association Publishing, 2022.

#### **Нормативні та професійні ресурси України**

13. Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної та спеціалізованої медичної допомоги «Гостра реакція на стрес. Посттравматичний стресовий розлад. Порушення адаптації» : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 19.07.2024 № 1265.
14. Деякі питання надання психологічної допомоги ветеранам війни, членам їх сімей та деяким іншим категоріям осіб : постанова Кабінету Міністрів України від 29.11.2022 № 1338.
15. Методичні рекомендації щодо надання безоплатної психологічної допомоги особам, які звільняються або звільнені з військової служби, з числа ветеранів війни, членам сімей таких осіб та деяким іншим категоріям осіб : затв. наказом Міністерства у справах ветеранів України від 21.12.2023 № 340, зі змінами, внесеними наказом від 18.03.2025 № 224.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Бібліотека БДПУ <https://library.bdpu.org.ua/>
2. Сайт БДПУ <https://bdpu.org.ua/>
3. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ <https://edu.bdpu.org/login/index.php>.
4. Загально академічний портал наукової періодики <http://www.nbu.gov.ua/portal/>
5. Cambridge University Press – колекція журналів <http://journals.cambridge.org/>
6. Інтернет-портал мережі УРАН доступу до електронних наукових публікацій <http://biblio.uran.ua/>