



НАУКОВІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКІВ

Матеріали
VI Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції
(15 травня 2025 року)



Запоріжжя, 2025

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням Вченої Ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 9 від 26.05.2025 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Організатори конференції:

Жигірь Вікторія Іванівна, докторка педагогічних наук, професорка, деканеса факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Перегудова Валентині Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Белова-Олейник Юлія Юрївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2025 року) : збірник тез [за заг. ред. С.В. Онищенка]. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 100 с.

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків». Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, здобувачів.

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2025

© Автори статей, 2025

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ ТА
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Olena Vynoslavska

Distinctive Features of Teaching the Academic Discipline “Actual Problems of Higher School Pedagogy” for Foreign Postgraduates in Ukraine 6

Iuliia Shepel

Psychological Mechanisms of Overcoming Procrastination Among Employees of Charitable Organizations 9

Жигір В.І., Перегудова В.І., Забеліна Т.В.

Організація технологічної практики бакалаврів професійної освіти 12

Коца К.С., Курило О.Ю.

Педагогічний потенціал техніки декупажу в проєктно-технологічній діяльності старшокласників 16

Козиненко С.В., Савченко Н.П.

Особливості організація захисних укриттів в закладах освіти в Україні 18

Кривильова О.А.

Теоретико-практичні аспекти підготовки докторів філософії до забезпечення сталого розвитку суспільства 21

Курило О.Ю.

Роль STEAM-освіти в трансформації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти 24

Недоступ Г.Г., Цина В.І.

Вплив активних методів на формування в учнів підприємливості у предметному шкільному навчанні 26

Пелагейченко М.Л.

Роль проєктного мислення на уроках технологій 28

Перегудова В.І.

Мейкерство та проєктно-технологічна діяльність 30

Петрусенко В.П., Шевченко І.В., Горідько Р.В.

Професійно спрямовані задачі у курсі вищої математики для студентів технічних спеціальностей 32

Плаксій М.М., Грошовенко О.П.

Механізми психологічної підтримки професійного розвитку педагогів, які працюють в онлайн-форматі 34

Строкаль П.С., Грошовенко О.П.

Особливості професійної діяльності фахівців IT-сфери в онлайн форматі . . . 37

Ткач К.В., Перегудова В.І.

Культурна спадщина як ресурс національно-патріотичного виховання в позашкільні 39

Хоменко В.В.

Розвиток «soft skills» у здобувачів професійної освіти 42

**Наукові засади підготовки фахівців
інженерно-педагогічного та технологічного напрямків**

Хоменко С.В.

Особливості впровадження дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О: виклики та перспектива 45

Щьоголєв М.О.

Проблеми викладання комп'ютерно-орієнтованих дисциплін в умовах дистанційного та змішаного навчання 48

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Olena Zaychenko, Yuliia Bielova-Oleinyk

Technology of Manufacturing Products in the "Amigurumi" Technique as a Means of Creative Thinking for 11th-grade Students Within the Framework of Teaching Technology and Labor Training in Secondary Schools Under Distance Learning Conditions 51

Василинець К.А., Перегудова В.І.

Гейміфікація в освіті як засіб підвищення мотивації та залученості учнів 54

Канченко К.В.

Методи та прийоми формування здоров'язберезувальних компетентностей 57

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ,
ЕНЕРГЕТИКІВ ТА ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ**

Yuliia Bielova-Oleinyk

Interactive Teaching Methods During Students' Study of Clothing Finishing Technology in 8th Grade 59

Serhii Onyshchenko, Roman Ketkov

Globalization Aspects of the Use of Digital Innovation Research in Vocational Education 62

Daria Oryshchyna, Yuliia Bielova-Oleinyk

Studying Landscape Design in Technology Lessons 64

Васільєв В.І., Цина А.Ю.

Підготовка майбутніх учителів технологій до формування в учнів пізнавального інтересу до навчання технологій засобами інтеграції змісту технологічної освіти 66

Джураєва Я.Л.

Емоційний інтелект ключова навичка XXI століття 69

Курочка В.Ю., Джураєва Я.Л.

Формування патріотичних цінностей у сучасному освітньому просторі 72

Пакіна І.М., Джураєва Я.Л.

Розвиток критичного мислення як необхідна умова формування конкурентоспроможного фахівця 75

Пакіна І.М., Перегудова В.І.

Майстер-клас як засіб інтеграції теорії й практики в технологічній освіті 77

Титар О.А., Джураєва Я.Л.

Ефективна освіта завдяки діяльнісному підходу у трудовому навчанні 80

**GLOBALIZATION ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL INNOVATION
RESEARCH IN VOCATIONAL EDUCATION**

Serhii Onyshchenko,
PhD, Associate Professor
(Berdyansk State Pedagogical University)
Roman Ketkov,
1st-Year Postgraduate Student,
(Berdyansk State Pedagogical University)

Energy companies have recently been rethinking the skill set of the future energy professional. The high-tech developments in the global energy sector and the highly demanding nature of the energy profession have helped companies realize that in a digital world, energy professionals need to have a unique set of skills.

In the energy industry, this has stimulated the use of new digital technologies and created two streams for future innovation:

1. The willingness to implement remote processes in a sector that prioritizes human intervention.
2. The recognition that employees can work from anywhere, which is the new norm.

The 2020s and beyond are therefore an era of remote technologies that are available now or that will become increasingly available in the next few years. With autonomous management of the energy sector on any significant scale, which awaits a combination of regulatory requirements, technologies, social acceptance and economic justification, this is the direction in which most energy companies will move.

Therefore, the use of virtual reality in training programs to develop new skills, ensure the health of employees at the enterprise, etc. is necessary.

Projects combining classical vocational education with digital technologies should be combined in such a way that the level of training becomes higher, the range of services expands, and the cost of providing educational services decreases. That is why the future of the energy industry lies in VR simulators. One of the factors stimulating the active implementation of VR simulators is the security of the energy sector in the current conditions in which Ukraine finds itself. Projects combining classical vocational education with digital technologies are becoming a new stage in the development of modern vocational education and will ensure flexibility in the field of training of future energy professionals.

It is important to improve distance learning and introduce effective blended learning technologies. Today, industry experts have concluded that distance learning using blended technologies should meet the following requirements:

- combining a course of lectures and obtaining specific knowledge with a vector shift to the development of certain (general and specialized) professional competencies;
- adapted to different levels of student learning (low, medium, high);
- as close as possible to the individual needs of students;

- distance materials should be available not only 24/7, but also from any devices (personal computer, tablet computer, mobile phone) and from any networks (local, global, including satellite in conditions of work in remote areas or combat zones).

Particular attention should be paid to improving English language learning, this is due to the specifics of future professional activity.

VR and AR technologies are put forward as the first. The financial side of implementing digital innovations in vocational education requires quite significant costs, but in the end all stakeholders will benefit, because these costs will ensure the use of the potential of existing opportunities in the global energy market. It has been determined that the implementation of digital innovations in the system of training future energy professionals will be more active if partnerships are established between higher education institutions and energy companies.

References:

1. Кетков Р.О., Онищенко С.В. Економічна складова у підготовці фахівців енергетичної галузі. *Modern Systems of Science and Education in the European Union and World: Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (January 25, 2025): collection of abstracts for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko. 2025. pp. 12-14.*

2. Онищенко С.В., Кетков Р.О. Впровадження мобільних додатків для формування економічної компетентності майбутніх фахівців енергетичної галузі. *Молодь і ринок*, 2025. № 3 (235). С. 54-59. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.321933>