

THE COMPANY "DEL c.z." (CZECH REPUBLIC)
NES NOVA DUBNICA sro (SLOVAK REPUBLIC)
UNIVERSITY OF MALAYSIA PAHANG (MALAYSIA)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (MÉXICO)



CURRENT ISSUES OF SCIENCE

MATERIALS OF THE V INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICAL INTERNET CONFERENCE

April, 29, 2024

Zdar nad Sazavou, 2024

DEL c.z.

DEL c.z. Strojírenská 38, 591 01 Žďár nad Sázavou, CZECH REPUBLIC

Materials of the V International Research and Practical Internet Conference "Current Issues of Science", - 2024.

ISBN 978-966-8796-16-5

Current Issues of Science: Materials of the V International Research and Practical Internet Conference (April, 29, 2024) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2024. 33 p.

The collection includes materials of the V International research and practical internet conference "Current issues of science". The materials of the collection will be useful for researchers, scientists, graduate students, researchers, teachers, students

The author is responsible for the content of the articles and the correctness of the citation.

© **Authors, 2024**

© **DEL c.z., 2024**

CONTENT

BIOLOGICAL SCIENCES. ECOLOGY

- Остапченко Л.В.**
Вплив воєнних дій на тваринний і рослинний світ степової зони України . . . 5

PUBLIC ADMINISTRATION AND ECONOMY

- Бондар Б.Ю., Березанська І.М.**
Мотивація персоналу в установах 8
- Волошин М.І., Березанська І.М.**
Діяльність служби документного забезпечення управлінської діяльності в установі 11

HISTORICAL AND LEGAL SCIENCES

- Марков А.М., Мельничук О.А.**
Советсько-фінські таємні переговори зими-весни 1944 р. 14

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

- Гнатовська К.С.**
Засоби розвитку дрібної моторики руки в контексті мовленнєвого розвитку дитини 17
- Марущак О.В., Заблоцька В.А., Лиховид Є.С.**
Пленерна практика як засіб розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх художників декоративного мистецтва 19
- Онищенко С.В., Старушко Т.І.**
Використання технології модерації при викладанні дисциплін енергетичного циклу 22
- Цуканова Н.М.**
Технології проєктного навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів 25

MODERN TECHNOLOGIES

- Пузікова А.В.**
Розподілені бази даних: організація практичної роботи 28

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРАЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЕНЕРГЕТИЧНОГО ЦИКЛУ

Онищенко Сергій Вікторович,

кандидат педагогічних наук, доцент

(Бердянський державний педагогічний університет)

Старушко Тетяна Іванівна

здобувачка IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(Бердянський державний педагогічний університет)

При виборі та поєднанні методів навчання необхідно керуватися такими критеріями:

1. Відповідність методів принципам навчання.
2. Відповідність цілям та завданням навчання.
3. Відповідність змісту цієї теми.
4. Відповідність навчальним можливостям учнів: віковим (фізичним, психічним); рівню підготовленості (освіченості, вихованості та розвитку); особливостям групового колективу
5. Відповідність наявним умовам та відведеному часу для навчання.
6. Відповідність можливостям самих викладачів. Ці можливості визначаються їх попереднім досвідом, рівнем теоретичної та практичної підготовленості, особистісними якостями викладача та ін.

Одним із таких методів є інтерактивна технологія модерації [1].

Модерацію використовують упродовж майже 4-х десятиріч. Накопичений досвід дає змогу впевнено говорити про високу ефективність застосування цієї освітньої технології в освітньому процесі. Під час використання модерації відзначається стабільне досягнення ключових ефектів успішного навчання.

Зростання самостійності та відповідальності учнів за результати навчання, пов'язане з їх новою роллю та новими функціями в освітньому процесі, усвідомленість та узгодженість цілей навчання з індивідуальними потребами учнів, набуття ними не тільки актуальних предметних знань, а й життєво важливих навичок та якостей, шанобливе ставлення всіх учасників процесу один до одного – це важливі ефекти модерації, які забезпечують досягнення цілей сучасної освіти.

Організація занять при викладанні дисциплін енергетичного циклу на основі технології модерації призводить до підвищення вмотивованості учнів, стимулювання їх пізнавальної активності та творчості, всебічного розкриття та розвитку здібностей. Творчий характер навчання, захопленість, позитивний настрій учнів мають мотивуючу дію і на педагога, дозволяючи довго зберігати працездатність та гарний настрій.

Ці ефекти застосування технології модерації повністю відповідають сучасним вимогам до професійної освіти, забезпечуючи досягнення якісних

результатів навчання та задоволення всіх учасників навчального процесу при викладанні дисциплін енергетичного циклу..

Технології модерації дозволяє значно підвищити результативність та якість занять за рахунок посилення мотивації всіх учасників освітнього процесу, активізації пізнавальної діяльності учнів, ефективного управління педагогом процесами навчання, виховання та розвитку.

Зниження енерговитрат викладача та учнів, створення комфортної творчої обстановки на занятті, сприятлива психологічна атмосфера у групі – ці та інші позитивні ефекти модерації визначають активне вивчення та застосування педагогами даної освітньої технології при викладанні дисциплін енергетичного циклу.

Сьогодні модерація – це ефективна технологія, яка дозволяє значно підвищити результативність та якість освітнього процесу. Ефективність модерації визначається тим, що використовувані прийоми, методи та форми організації пізнавальної діяльності спрямовані на активізацію аналітичної та рефлексивної діяльності учнів, розвиток дослідницьких та проєктувальних умінь, розвиток комунікативних здібностей та навичок роботи в команді.

Процес спільної роботи, організований за допомогою прийомів та методів модерації сприяє зняттю бар'єрів спілкування, створює умови для розвитку творчого мислення та прийняття нестандартних рішень, формує та розвиває навички спільної діяльності.

Цілі застосування модерації – ефективне управління групою у процесі проведення заняття, максимально повне залучення всіх учнів до освітнього процесу, підтримання високої пізнавальної активності учнів протягом усього заняття, гарантоване досягнення цілей заняття. Таким чином забезпечується оптимальне використання часу заняття, а також енергії та потенціалу всіх учасників освітнього процесу при викладанні дисциплін енергетичного циклу.

Досягнення ефективності та якості освітнього процесу при використанні технології модерації, отримання запланованих результатів навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів забезпечується організацією освітнього процесу при викладанні дисциплін енергетичного циклу.

Список використаних джерел

1. Концепція розвитку інженерно-педагогічної освіти / Під керівництвом О. Е. Коваленко. Міністерство освіти і науки України, 2004. 20с.
2. Онищенко С.В. Проблема інформатизації професійної освіти (енергетичної галузі) в сьогоденні. *Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції (21-22 вересня 2023 р.)*. Запоріжжя : БДПУ, 2023. С. 117-119.
3. Рябченко В. А. Деякі концептуальні проблеми освіти і виховання студентів в сучасних вищих навчальних закладах України. *Вища освіта України*. 2005. № 3. С. 40-45.

4. Onyshchenko S. Theoretical Analysis of the Independent Work of Future Engineers-Pedagogues in the Teaching of Professionally Oriented Disciplines in Higher Education Institutions. *Modern conditions of development of science, education and production in the world – 2023 : collective monograph*. (Series of monographs Slovak publishing house NES Nová Dubnica s.r.o. Monograph 1). Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2023. P. 70–88. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/732>