



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Педагогічні технології в початковій школі  
2025–2026 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Рівень вищої освіти перший

**1. Контактна інформація викладача**

<b>Викладачка</b>	кандидатка педагогічних наук, доцентка катедри педагогіки <b>Анжеліка ЛЕСИК</b> , асистентка катедри педагогіки <b>Карина КОВАЛЬ</b>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/tolkachova/">https://bdpu.org.ua/tolkachova/</a> <a href="https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentynivna/">https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentynivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380502448396 +380507749144
<b>Е-mail викладачки:</b>	<a href="mailto:as_lesyk@ukr.net">as_lesyk@ukr.net</a> <a href="mailto:karinka.koval1307@gmail.com">karinka.koval1307@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій (за попередньою домовленістю)

**2. Опис навчальної дисципліни**

**Обсяг навчальної дисципліни на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	16	14	60	екзамен

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** педагогічні технології, інноваційність

**Мета та предмет курсу:** полягає в опануванні майбутніми учителями початкової школи концептуальними та теоретичними положеннями педагогічних

технологій, ознайомлення із різними інноваційними педагогічними технологіями та їх реалізацією в освітньому процесі; сформуванню у майбутніх педагогів готовність до впровадження сучасних технологій у практику нової української школи.

### **Основні компетентності та результати навчання згідно з вимогами освітньо-професійної програми:**

<b>Програмні компетентності</b>		<b>Програмні результати навчання (за стандартом)</b>
<b>загальні</b>	<b>ЗК 3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	<b>ПРН 3.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
	<b>ЗК 5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	
<b>фахові</b>	<b>ФК 8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>ПРН 4.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
		<b>ПРН 6.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
		<b>ПРН 10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

### **3. Зміст курсу:**

#### ***Змістовий модуль 1***

*Тема 1–2: Теоретичні засади використання педагогічних технологій в системі освіти.*

Загальні підходи до визначення понять «освітній процес», «технологія», «педагогічна технологія» в системі освіти. Предмет та завдання педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Категоріальне наповнення педагогічної

технології. Принципи педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Переваги використання педагогічних технологій в освітньому процесі.

### ***Змістовий модуль 2***

*Тема 3: Технології особистісного розвитку здобувачів початкової освіти в системі Нової української школи.*

Особистісно-орієнтована технологія організації освітнього процесу. Технологія розвивального навчання: історичний аспект. Дослідницько-пізнавальна активність, як технологія загального розвитку. Технологія проблемного навчання.

*Тема 4: Технології залучення здобувачів початкової освіти до активної освітньої діяльності.*

Особливості використання ігрових технологій в системі Нової української школи. Реалізація технологій проєктного навчання в початковій школі. Технологія кейсів (case-study). Квест-технологія як засіб удосконалення ключових компетентностей здобувачів початкової освіти.

*Тема 5: Технологія інтерактивного навчання в системі реалізації освітніх компонентів.*

Загальні підходи до визначення поняття «інтерактив», «інтерактивне навчання», «інтерактивні технології». Становлення інтерактивної технології у вітчизняній педагогіці. Особливості використання інтерактивних технологій в початковій школі. Класифікація технологій інтерактивного навчання. Педагогічні умови ефективної реалізації інтерактивних технологій. Структура інтерактивного уроку.

### ***Змістовий модуль 3***

*Тема 6: Особливості використання LEGO-технологій в процесі освітньої діяльності з молодшими школярами.*

LEGO-технологія як інноваційний засіб організації освітнього процесу. Переваги використання LEGO-технологій. Організація освітнього процесу із застосуванням LEGO-технологій. Класифікація вправ із застосуванням LEGO-технологій.

*Тема 7: Технологія формування творчої особистості молодших школярів.*

Загальні підходи до формування творчої особистості. Технологія портфоліо в системі оцінювання рівня освітніх досягнень. Критичне мислення, як обов'язкова компонента особистості XXI століття.

*Тема 8: Педагогічна технологія як форма організації освітнього процесу в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.*

Технологія дистанційного навчання як обов'язкова компонента сучасної освіти. Особливості реалізації технології мобільного навчання (M-learning). Специфіка взаємодії здобувачів початкової освіти під час реалізації технології кооперативного навчання.

#### **4. Політика навчальної дисципліни**

**Політика щодо відвідування навчальних занять.** Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (заліку) є обов'язковим. За об'єктивних обставин навчання може здійснюватися в онлайн режимі.

**Політика щодо пропусків навчальних занять.** У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

**Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять.** Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислового конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

**Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.** Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в

безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов'язаних із навчанням, є неприпустимим.

**Політика дотримання академічної доброчесності** полягає в дотриманні норм «Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu.pdf>): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилаючись на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом семінарського заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації. Роботи, які виконано не в повному обсязі або оформлено без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно здати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень після проведення заняття з відповідної теми (письмово/в електронному вигляді на платформі Moodle).

В умовах дистанційного навчання лекційні, семінарські заняття проводитимуться в онлайн режимі у визначений розкладом час. Самостійні та індивідуально-дослідні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводитимуться згідно з визначеним графіком.

Результати навчання, отримані здобувачами вищої освіти у неформальній чи інформальній освіті, визнаються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu.pdf>) та Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp->

<content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf>).

### 5. Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми й операційні системи, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності). Технічне (ноутбук тощо); програмне (Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle, репозитарій); наочність (мультимедійні презентації, навчальні фільми).

### 6. Розподіл балів за темами та змістовими модулями, видами навчальних робіт із навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Тема	Поточне оцінювання			Модульний контроль	Сума балів за модуль	Загальна сума балів	Екзамен	Сума
		Практичне завдання	Самостійне завдання	Індивідуальне завдання					
ЗМ 1	Т. 1–2	2	2	1	5	10	50	50	100
ЗМ 2	Т. 3	2	2	1	5	20			
	Т. 4	2	2	1					
	Т. 5	2	2	1					
ЗМ 3	Т. 6	2	2	1	5	20			
	Т. 7	2	2	1					
	Т. 8	2	2	1					

## 7. Список рекомендованих джерел

1. Агаркова Н., Васильва С. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у початковій школі. *Physical Culture And Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 2. С. 115–121.
2. Алексеєнко Т. Розвивальний потенціал Case-study (кейс-технологій) у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти: до методичного інструментарію сучасного підручника. *Проблеми сучасного підручника*. Вип. 29. 2022. С. 5–13.
3. Андрійчук В. Особливості застосування технології кооперативного навчання в освітньому процесі сучасної початкової школи. *Нова педагогічна думка*. 2022. № 2 (110). С. 74–78.
4. Бойчук І. Психолого-педагогічні умови використання технології портфоліо у системі НУШ. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. Вип. 19. 2023. С. 30–42.
5. Бондар В. І. Закони та закономірності освіти і навчання. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 351–352.
6. Булах Л. М., Стрілецька Н. М. Теоретичні аспекти використання LEGO технологій в освітньому процесі початкової школи Нової української школи. *Молодий вчений*. № 2 (102). 2022. С. 112–115.
7. Васильків І. Б. Дистанційна освіта у початковій школі: проблеми та можливості. *Вісник науки та освіти*. № 11 (17). 2023. С. 546–556.
8. Васьківська Г. О. Навчання. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 616–617.
9. Васьківська Г. О. Принципи навчання. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 796–797.

10. Гавлітіна Т. Інноваційні освітні практики : створення та впровадження в новій українській школі. *Нова педагогічна думка*. № 3 (115). 2023. С. 20–25.
11. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-po-inshomu.pdf> (дата звернення : 14.08.2025).
12. Жаркова І. І., Янкович О. І. Технологія кейс-стаді в освітньому процесі НУШ як засіб розвитку критичного мислення молодших школярів. *Вісник науки та освіти*. № 9 (15). 2023. С. 408–420.
13. Запорожченко Т. П. Контроль та оцінювання в початковій школі : навч. посіб. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, 2023. 86 с.
14. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упоряд. Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
15. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 11.08.2025).
16. Лебідь Г. Деньговська Л. Квест-технологія як один із найефективніших засобів забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. *Вересень*. № 1(92). 2022. С. 50–61.
17. Луценко О. І., Гавриленко Т. І., Кмець А. М. Проєктно-дослідницька технологія як засіб розвитку творчого потенціалу учнів початкових класів в освітній діяльності Нової української школи. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженко. Педагогічні науки*. Вип. 42. 2020. С. 140–149.
18. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта /А. Лякішева,

В. Вітюк, І. Кашуб'як. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

19. Нестеренко С. А. Поняття “Педагогічні технології” у парадигмі освітньої діяльності. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. № 2. 2021. С. 27–35.

20. Нові педагогічні технології та інновації в НУШ : курс лекцій / уклад. Н. С. Пушкар. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 138 с.

21. Новосельська Н. Т., Тимечко О. П. Використання LEGO-технологій в освітньому просторі НУШ. *Молодий вчений*. № 10 (86). 2020. С. 144–146.

22. Носко М. О., Гаркуша С. В., Цигура Г. О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки»*. Вип. 8 (164). 2020. С. 3–11.

23. Олійник І., Тищенко Л. Технологія розвивального навчання та Нова українська школа: аналіз і паралелі. *Нова педагогічна думка*. № 1 (109). 2022. С. 50–54.

24. Освітні технології : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Пономарьова, С. Беляєв, О. Бабакіна, В. Литвин; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

25. Педагогічні технології : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 015 «Професійна освіта», денної та заочної форми навчання / упоряд. Є.Л. Скворчевська. Харків : ДБТУ, 2022. 110 с.

26. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової школи / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. : О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.

27. Попель Н. А. Мобільне навчання в освітньому процесі. *Theory And Practice Of Science: Key Aspects : Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference (Rome, Italy February 19–20)*. № 42 (189). 2024. С. 219–224.

28. Романенко Л. В., Воловенко Н. П. Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі: теоретичний аспект. *Молодий вчений*. № 10 (86). 2020. С. 429–434.
29. Тимченко Р., Іващенко А. Теоретичний аналіз поняття “Педагогічні технології” в контексті освітньої діяльності. *Соціум. Документ. Комунікація*. №13. 2021. С. 345– 358.
30. Хом’як О. А., Міськова Н. М., Максимчук Н. С. Особливості застосування ігрових технологій на уроках «Я досліджую світ» у початкових класах НУШ. *Вісник науки та освіти*. № 11 (17). 2023. С. 1206–1220.
31. Чуб К. Ф. Особливості використання проектної технології навчання у початковій школі. *Перспективи та інновації науки*. № 13 (18). 2022. С. 509–515.
32. Шакур Н. А., Зівенко О. В., Сальник І. В. Використання інтерактивних технологій у STEM-освіті: переваги та недоліки. *Вісник науки та освіти*. № 2 (12). 2023. С. 646–565.
33. Швардак М. В. Цифрові інтерактивні технології в освітньому процесі початкової школи. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. Вип. 1 (8). 2023. С. 39–48.
34. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf> (дата звернення : 14.08.2025).
35. Шквир О., Ксьондзик Л. Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів: авторський проєкт. *Молодь і ринок*. № 3–4 (201–202). 2022. С. 39–43.
36. Шовш К. С., Воробйова Л. Я. Використання проєктних технологій в умовах Нової української школи. *Актуальні питання у сучасній науці*. № 8 (26). 2024. С. 1023–1033.

37. Янкович О. І. Розвиток освітніх технологій у початкових школах України (1959–2018 рр.) : монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2021. 162 с.

38. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.