



Силабус
навчальної дисципліни
Основи психологічного консультування та психокорекції з
практикумом
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Логопедія. Спеціальна психологія»
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія
Галузь знань 01
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладачі	Старинська Олена Віталіївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/fdsso/graduates-fdsso/starynska-olena-vitaliivna/
Контактний телефон	+380957907809 (Viber, Telegram)
Е-mail викладача:	el.starinskaya@gmail.com
Графік консультацій	з 15.00 до 18.00 вівторок та четвер

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:
для денної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції (годин)	Практичні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	звітність
5\150	26	24	100	екзамен

для заочної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції (годин)	Практичні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	звітність
5\150	8	6	136	екзамен

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: психологічне консультування, консультативний процес, психологічний альянс, активне слухання, професійна етика психолога, психокорекція, психокорекційний процес, методи психокорекції, психокорекційні техніки, корекційна програма.

Мета та предмет курсу:

Метою вивчення курсу є забезпечення майбутніх психологів теоретичними знаннями з основ психологічного консультування та психокорекції; ознайомлення студентів з етапами психоконсультативної роботи, процедурами, техніками та методами психокорекції. Визначення особливостей консультування в практиці освіти, вироблення у слухачів практичних умінь та навичок психологічної корекції; здатності виявляти причини, що утруднюють становлення дитячої особистості та надавати ефективну психологічну допомогу.

Предметом цієї ОК є процес психологічного консультування та психокорекції як система професійної діяльності психолога, спрямована на підтримку, розвиток і зміну психічного функціонування особистості, а також оволодіння практичними методами цієї діяльності.

Компетентності та програмні результати навчання:

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РНУ21. Адаптувати підходи та методи спеціальної освіти для ефективної роботи в післявоєнний період на деокупованих територіях, забезпечуючи соціальну адаптацію та психологічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

РНУ22. Розробляти та впроваджувати інклюзивні освітні програми, що сприяють здоров'ю та благополуччю осіб з особливими освітніми потребами, для досягнення цілей сталого розвитку: якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10).

Зміст курсу:

✦ Змістовий модуль 1. Психологічне консультування як вид практичної психологічної допомоги.

Тема 1. Поняття про психологічне консультування як вид психологічної допомоги

Консультування як метод психологічного впливу. Індивідуальне консультування як вид діяльності. Теоретичні засади консультування. Взаємозв'язок консультування, психотерапії і психокорекції. Стадії психологічного консультування. Взаємини між консультантом та клієнтом. Модель структури сесії. Особистісні характеристики психолога-консультанта. Мета і завдання психологічного консультування. Принципи психологічного консультування. Позиція консультанта стосовно клієнта. Проблематика психоконсультативної допомоги. Види психологічного консультування.

Тема 2. Етапи, процедури та техніки психологічного консультування

Специфіка підготовки консультанта до проведення сесії. Консультативна бесіда як основний метод роботи психолога-консультанта: умови взаємодії встановлення і підтримка контакту, основні навички та вміння, необхідні в роботі з клієнтом. Етапи психологічного консультування. Процедури та техніки першого етапу консультування. Процедури та техніки другого етапу консультування. Активне слухання. Техніки постановки запитань. Процедури та техніки третього етапу консультування. Типові технічні помилки в процесі консультування. Особистість консультанта як основна складова процесу консультування. Вимоги до консультанта. Професійна підготовка, кваліфікація, функції, комунікативні техніки та засоби впливу консультанта. Етика поведінки та професійний етикет консультанта.

✦ Змістовий модуль 2. Психологічна корекція як один з видів практичної психологічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.


Тема 3. Поняття про психологічну корекцію як вид психологічної допомоги

Загальні засади теорії і практики психокорекції. Сутність психологічної корекції. Специфічні ознаки психокорекційної діяльності. Принципи психологічної корекції. Форми та етапи психокорекційної роботи. Етапи психокорекційної роботи. Психологічна корекція як теорія та практика. Психологічні теорії у психокорекційній практиці. Сутність психологічної корекції, її види. Психокорекційна ситуація. Мета, завдання та принципи психокорекційної роботи. Етапи психокорекційної роботи. Вимоги до психолога, який здійснює психокорекційні заходи.

Тема 4. Психокорекційна програма та напрямки соціально-психологічної корекції дитини з особливими освітніми потребами

Основні принципи складання психокорекційних програм. Види корекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційних програм. Загальна, типова, індивідуальна, стандартизована, вільна моделі психокорекційної роботи.

Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Фактори, що визначають ефективність психокорекції. Психокоректувальний комплекс: діагностичний, установчий, корекційний, блок, оцінки ефективності корекційних впливів: для психолога, для клієнта, для оточення клієнта. Інтенсивність психокорекційних заходів. Пролонгованість психокорекційного впливу. Суб'єктивно- пережиті клієнтом зміни у внутрішньому світі, об'єктивно-реєстровані (експертом, спостерігачем) параметри, що характеризують зміни в різних модальностях світу людини, стійкість змін в подальшому (після впливу) житті людини. Фактори, що визначають ефективність психокорекції.

 **Змістовий модуль 3. Ігрова психокорекція та казкотерапія як методи надання психологічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами**

Тема 5. Використання методів ігрової психокорекції в супроводі дитини з особливими освітніми потребами.

Поняття про активні методи психокорекційної роботи. Основні принципи та особливості застосування активних методів психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Організація простору кабінету корекційного психолога та логопеда. Загальна характеристика методу ігротерапії, її види та особливості використання у різних вікових групах. Форми та види ігрової психокорекції. Гра як психологічний феномен. Індивідуальна та групова ігротерапія. Особливості ігротерапії у сучасній вітчизняній психологічній практиці.

Тема 6. Використання казок в психологічній корекції

Поняття казкотерапії, предмет та завдання. Принципи роботи з казками. Види казок у казкотерапії. Стратегії (прийоми) роботи з казками. Казкотерапія з дітьми. Основні форми та прийоми роботи з казками. Інтерпретація, розповідання, складання, переписування чи дописування казок. Казкова лялькотерапія. Розігрування казок, казкова імідж-терапія. Казкове малювання. Вигадування казкових завдань. Технологія проведення казкотерапевтичного заняття. Загальна структура корекційної-розвивального казкотерапевтичного заняття. Казкотерапевтичні заняття в практичній роботі психолога: створення казкового середовища; введення дитини в казкову країну; проведення заняття; методи реєстрації реакцій дитини.

 **Змістовий модуль 4. Використання іграшок в психологічному супроводі дитини з особливими освітніми потребами**

Тема 7. Використання методів лялькотерапії в психологічному супроводі дитини з особливими освітніми потребами

Лялькотерапія як метод психологічної корекції. Використання лялькотерапії з метою вирішення інтро- і інтерперсональних конфліктів, поліпшення соціальної адаптації, в корекційній роботі зі страхами, заїканням, порушеннями поведінки, а також для роботи з дітьми, що мають емоційну травму. Виготовлення та використання ляльок- маріонеток як засобу самовираження для аутичних, сором'язливих дітей, з метою розвитку дрібну моторику руки («мануальний інтелект»); розвитку фантазії та образного мислення; розвитку здатності відчувати інших; зміцнення зв'язку Дитина – Фахівець – Батьки.

Тема 8. Хібукі-терапія в психологічному супроводі дитини з особливими освітніми потребами

Хібукі-терапія як метод психологічної корекції. Використання іграшки Хібукі з метою поліпшення соціальної адаптації, в корекційній роботі зі страхами, заїканням, порушеннями поведінки, а також для роботи з дітьми, що мають емоційну травму. Особливості використання цього виду терапії в роботі з різними нозологіями.

✂ Змістовий модуль 5. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з ЗПР

Тема 9. Психокорекційні технології зорієнтовані на основні складові психічного розвитку дитини з ЗПР

Психокорекційні прийоми спрямовані на розвиток пізнавальної сфери дитини з ЗПР, розвиток загально навчальних інтелектуальних умінь організації діяльності з виконання навчальних завдань (орієнтація в завданні, планування, раціональність); технології психологічного супроводу труднощів осмислення навчальної інформації, обумовлені порушеннями нейродинаміки психічних процесів.

Тема 10. Корекція емоційно-вольової сфери та особистості дитини з ЗПР

Техніки та прийоми сформування довільності поведінки і діяльності; техніки розвитку самостійності в організації власної діяльності, вольової регуляції діяльності. Техніки та прийоми розвитку емоційної сфери та опанування елементарними прийомами емоційної саморегуляції. Корекція проявів інфантилізму, труднощів адаптації, розпізнавання емоцій і стану людей.

✂ Змістовий модуль 6. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями

Тема 11. Технології корекції психічного розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями

Корекція порушень пізнавальної сфери дітей з інтелектуальними порушеннями Психологічні питання корекційної спрямованості навчання та виховання. Зміст та методи вивчення учнів вчителями. Формування позитивного ставлення до навчальної діяльності як умова правильної організації

корекційної роботи з розумово відсталими учнями. Розвиток пізнавальних інтересів учнів. Техніки активізації розумових здібностей учнів, оптимізації спілкування з учнями та дорослими. Техніки оптимізації працездатності учнів.

Тема 12. Корекція емоційно-вольової сфери та особистості дитини інтелектуальними порушеннями

Корекція порушень емоційно-особистісного та вольового розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Методи мозочкової стимуляції. Методи корекції тривожності, схильності до аутоагресії, відлюдкуватості. Психологічна корекція таких симптомокомплексів, як страх самовираження, низька опірність щодо стресових ситуацій, страхи у стосунках з учителями, явищ дратівливої слабкості, підвищеної емоційної збудливості, що чергуються з вираженим емоційним спадом. Техніки супроводу таких синдромальних характеристик, як ейфоричний, апатико-абулічний і дисфоричний.

✦ Змістовий модуль 7. Технології психокорекційної роботи з дітьми з сенсорними порушеннями

Тема 13. Психологічний супровід дитини з порушеннями зору

Корекція вторинних відхилень: розвиток компенсаторних способів сприймань, в тому числі і формування умінь раціонально використовувати порушені функції зору; формування і стимуляція сенсорно-перцептивних та когнітивних функцій; формування уміння відтворювати основні емоційні стани; формування інтересу до спілкування, уміння використовувати вербальні і невербальні засоби в його процесі; формування довільних психічних процесів, основ самоконтролю за власною поведінкою, вираженням емоційних станів в різних ситуаціях та видах діяльності тощо. Корекція постійного психічного напруження, депресивних настроїв, що виникають внаслідок недостатнього задоволення таких комунікативних потреб, як потреба у близькій людині, приналежності до соціальної спільноти, потреби у співчутті, підтримці, піклуванні, повазі та авторитеті.

Тема 14. Психологічний супровід дитини з порушеннями слуху

Особливості реалізації корекційних технологій у роботі з особами, що мають порушення слуху. Використання у психокорекційній роботі нетрадиційних методів та психотерапевтичних технологій. Сенсорна інтеграція і розвиток дитини з особливими освітніми потребами. Поняття «сенсорна інтеграція». Ранні симптоми порушення сенсорної інтеграції. Порушення слухового аналізатора та сенсорна інтеграція. Стадії сенсорної інтеграції. Раннє сімейне виховання глухої дитини. Тотальна комунікація. Інтеграційна система. Особливості емоційних станів при порушеннях слуху, супровід переживання дефекту.

✦ Змістовий модуль 8. Технології психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення

Тема 15. Технології корекції психічного розвитку дитини з порушеннями мовлення

Напрямки та принципи здійснення психокорекційної допомоги дітям з порушенням мовлення. Розвиток цілеспрямованість, планомірність в обстеженні об'єкта; орієнтації в просторі. Техніки подолання ригідності мислення, розвитку наочно-образного мислення; формування узагальнення явищ і ознак, класифікації предметів. Методи подолання швидкої стомлюваності та відволікання на сторонні подразники в процесі діяльності. Психологічна підтримка. Використання методів арттерапії та музикотерапії з корекційною метою.

Тема 16. Корекція емоційно-вольової сфери та особистості дитини з порушеннями мовлення

Техніки розвитку диференційованості почуттів, корекція прояву полярних почуттів Формування навичок розуміння відтінків почуттів. Корекція проявів неадекватності почуттів, які за своєю динамікою бувають непропорційні впливам зовнішнього світу, що обумовлено різними порушеннями нейродинаміки: переважанням процесів збудження або гальмування. Психокорекція тривожних станів у дітей з порушеннями мовлення. Особливості емоційних станів при порушеннях мовлення, супровід переживання дефекту. Психокорекція нав'язливого відчуття страху, вразливості, схильності до негативізму, агресивності або раціональності, уразливості.

✦ Змістовий модуль 9. Психологічний супровід дитини з порушеннями опорно-рухового апарату

Тема 17. Технології корекції психічного розвитку дитини з порушеннями опорно-рухового апарату

Принципи психокорекції розвитку дітей із ДЦП. Психокорекція пізнавального розвитку дітей раннього віку, дошкільного та шкільного. Корекція емоційної та особистісної сфери. Психологічна корекція гностичних процесів у дітей з ДЦП. Психокорекція пам'яті дітей із ДЦП. Діяльнісний підхід у психокорекції. Поведінкова терапія. Ігрові методи. Казкотерапія.

Тема 18. Корекція емоційно-вольової сфери та особистості дитини з порушеннями опорно-рухового апарату

Техніки забезпечення психологічної захищеності й створення психологічного комфорту дитини. Методи психокорекції емоційних реакцій, формування їх адекватності, розвиток складних емоційних реакцій. Технології розвитку форм комунікації, навичок рівноправної співпраця та спілкування з одночасною стимуляцією дитячої самостійності й ініціативи.

✦ Змістовий модуль 10. Особливості психокорекційної роботи з дітьми з РАС

Тема 19. Технології корекції психічного розвитку дитини з РАС

Диференціальне заохочення альтернативної, несумісної або іншої поведінки. Навчання методом окремих блоків. Техніка згасання. Функціональний аналіз поведінки. Тренінг функціональної комунікації. Моделювання. Втручання в природних умовах. Втручання та інструкції з участю ровесників. Система комунікації обміном зображеннями (PECS). Психологічна корекція дітей з РАС в умовах інклюзивного навчання.

Тема 20. Корекція емоційно-вольової сфери та особистості дитини з РАС

Рівневий підхід до оцінки порушень емоційної сфери у дітей з РАС. Психокорекція порушень емоційно-особистісної сфери дітей з РАС. Психокорекційна робота з дітьми з порушеннями спілкування. АВА-терапія. Когнітивно-поведінкові напрями в психокорекції дітей з РАС.

Методи створення сприятливих умов соціалізації; доцільно організованого спілкування з дорослими і однолітками; правильна організація режиму; використання різноманітних технічних засобів; широке застосування системи спеціального обладнання.

Методи навчання:

Словесні методи:

1. **Лекція з мультимедійним супроводом:** викладач презентує теоретичний матеріал, використовуючи презентації, відео- та аудіофрагменти для кращого засвоєння матеріалу.
2. **Техніка «Хто? Що? Коли? Де? Як?»:** аналіз конкретних кейсів через опитування та обговорення з метою розкриття всіх аспектів проблеми.
3. **Техніки активного слухання:** вправи на розвиток умінь ефективно слухати та аналізувати інформацію.
4. **Інтелектуальні розминки:** короткі вправи для активізації мислення перед основною частиною заняття.

Наочні методи:

1. **Демонстрація спеціального обладнання:** практичне опрацювання схем психологічного консультування та корекції.

Практичні методи:

1. **Вправи та case-study:** робота над конкретними ситуаціями з метою набуття практичних навичок.
2. **Практичні роботи:** заняття з використанням програмного забезпечення.

Інтерактивні методи:

1. **Робота в парах або групах:** обмін досвідом, спільний аналіз задач та розвиток комунікативних навичок.
2. **Мозковий штурм:** генерація ідей для розв'язання конкретних проблем або завдань.

3. **Рольова гра:** моделювання реальних ситуацій для підвищення ефективності освітнього процесу.
4. **Дискусії:** відкритий обмін думками на конкретні теми для розвитку критичного мислення.
5. **Індивідуальні навчальні проєкти:** самостійна робота над задачами, які вибиратимете самі або отримуватимете від викладача.

✦ Дистанційні методи:

1. **Онлайн-семінари через Zoom:** для здобуття додаткових навичок та консультацій.
2. **Moodle:** платформа для самостійної роботи, тестування та завдань.
3. **Google Apps:** використання Google Docs для спільної роботи над проєктами та Google Forms для опитувань і збору зворотного зв'язку.

Політика курсу:

✦ **Безпека:**

• у разі ракетних ударів або інших надзвичайних ситуацій, первинним є ваша безпека. Якщо під час заняття оголошують повітряну тривогу, заняття буде негайно припинено, і ми домовляємось із вами про його перенесення на інший час або про асинхронну роботу.

• намагайтеся дотримуватися всіх інструкцій з безпеки, і як тільки можливо, повідомте про ваш стан та можливість продовжити навчання.

✦ **Штучний інтелект:**

Використовуючи інструменти ШІ потрібно:

- розуміти обмеження будь-якої системи ШІ, яку ви використовуєте.
- перевірити фактичну точність створюваного ШІ контенту (виявити вигадки, спотворення, оману та наявність шкідливих стереотипів).
- не покладатися на контент, створений ШІ, як на ключове джерело, а використовувати його в поєднанні з іншими джерелами.

Застосування генеративного ШІ у цьому курсі регулюється Політикою використання ШІ в освітньому процесі БДПУ (Наказ № 39 від 18.09.2025, рішення Вченої ради від 11.09.2025).

Режим використання: дозволено з обмеженнями

У межах цього курсу дозволяється відповідальне використання ГШІ лише для:

- структурування плану написання робіт;
- лексичного покращення тексту;
- підбору джерел (за умови обов'язкової перевірки достовірності).

Заборонено використання ГШІ для:

- повного генерування текстів робіт або розділів;
- автоматичного створення аналітичних висновків.

Усі випадки використання ІІІ мають бути відкрито задекларовані у письмових роботах згідно зі стандартом GAIDeT (<https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>)

Обмеження в контрольованому середовищі

Під час виконання контрольованих оцінювань (іспити, тестування, захисти, практикуми), використання ІІІ заборонено.

Порушення цього правила може вважатися порушенням академічної доброчесності і тягне за собою відповідні наслідки згідно з Кодексом БДПУ.

✦ Типи занять:

- лекції з мультимедійним супроводом: для того, щоб ви мали не лише теоретичні знання, а й зрозуміли, як все це виглядає на практиці.

- практичні заняття: ви отримаєте можливість застосовувати набуті знання.

✦ Дистанційне навчання:

- використовуються платформи Moodle та Zoom.

✦ Zoom-заняття:

- для підвищення ефективності навчання та взаємодії між усіма учасниками, увімкнення відео є обов'язковим. Це допомагає мені як викладачу краще зрозуміти, чи зрозумілі для вас матеріал та методики, а також допомагає зробити процес навчання більш особистісним. Якщо є вагомні причини, через які ви не можете увімкнути відео, будь ласка, заздалегідь повідомте мене про це.

✦ Інтерактивні методи:

- робота в групах та парах.

- Case-study, мозкові штурми, рольові гри.

✦ Домашнє завдання:

- будьте готові до регулярного домашнього завдання. Воно буде не лише теоретичним, а й практичним.

✦ Оцінювання:

- ваша успішність буде оцінюватися на основі виконаних завдань, активності на заняттях та презентації фінального проєкту.

✦ Дедлайни:

- важливо дотримуватися установлених дедлайнів, але якщо у вас є причини, пов'язані з надзвичайними обставинами (як-то ракетні удари, відсутність зв'язку тощо), дедлайни можуть бути переглянуті.

✦ Етика та дисципліна:

- я очікую, що ви будете дотримуватися академічної чесності та професійної етики.

- що стосується додаткових матеріалів, рекомендованої літератури та онлайн-ресурсів — все це викладено на Google Disk, а посилання на нього є на платформі Moodle та в нашій Telegram групі.

• Спілкуватись і вирішувати нагальні питання будемо в групі в Telegram, допоки освітній процес триває не в стінах нашого БДПУ, і можливі різні форс-мажорні обставини, як то блекаут, локдаун, відсутність зв'язку тощо.

Ці політики можуть бути доповнені або змінені в залежності від ситуації. Я, зі свого боку, теж дотримуватимусь всіх означених політик. Якщо у вас є будь-які питання або пропозиції, будь ласка, не соромтеся звертатися. З нетерпінням чекаю на нашу конструктивну взаємодію в процесі вивчення цієї захоплюючої дисципліни!

До зустрічі на заняттях!

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

✦ *Технічне та програмне забезпечення:*

1. Комп'ютери з високою продуктивністю для проведення онлайн-семінарів та вебінарів.
2. Проектор та екран для демонстрації наочних матеріалів.

✦ *Наочність:*

1. Навчальні постери зі схемами консультативних процедур та психокорекційних технік.
2. Навчальні кейси: відео або описи реальних випадків з життя дітей.

✦ *Додаткові Ресурси:*

1. Zoom: для проведення дистанційних занять.
2. Moodle: де ви знайдете всі необхідні матеріали для курсу, завдання та тести.
3. Google додатки та Canva: для спільної роботи над документами та презентаціями.

Система оцінювання та вимоги:

Є декілька способів оцінки та контролю вашого навчання в дисципліні «Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом». Не хвилюйтесь, все це робиться, щоб допомогти вам краще зрозуміти матеріал і подивитися, як ви можете його застосувати на практиці.

✦ **Поточний контроль:**

- **Усний контроль:** це може бути мозковий штурм, де ви працюєте в команді для розв'язання конкретної проблеми, або ділова гра, де ви взаємодієте в сценаріях, які можуть статися в реальному житті.
- **Самоконтроль:** ви будете мати можливість самостійно оцінити свої знання або обговорити їх з товаришами по навчанні (p2p-оцінка). Рефлексія — це ваш шанс подумати про те, як ви справляєтеся і що можете зробити краще.
- **Тестовий контроль:** тут можуть бути відкриті або закриті питання, які допоможуть вам і нам зрозуміти, як добре ви засвоїли матеріал.

Критерії оцінювання:

Ми дивимосся на декілька ключових аспектів:

- Ваше розуміння теорії і того, як її застосувати на практиці.
- Як добре ви можете обговорити і аргументувати свої думки.
- Якість вашої відповіді: чіткість, логічність, послідовність і так далі.
- Ваша здатність інтегрувати знання з інших дисциплін і застосовувати їх для розв'язання задач.

✦ Підсумковий контроль:

В кінці семестру буде екзамен, який охоплює все, що ми вивчали.

Як я оцінюватиму на екзамені:

12
34

Усний екзамен: тут у вас є 30 білетів на вибір. В кожному білеті три питання: два з теорії і одне практичне.

12
34

Письмовий екзамен: 25 тестових питань (закриті та відкриті). Кожне питання оцінюється в 1 бал. Плюс ще є індивідуальне практичне завдання на 25 балів.

Мінімум і максимум балів:

- Щоб взагалі бути допущеним до екзамену, треба набрати хоча б 25 балів протягом семестру.
- Максимум, який можна набрати на самому екзамені, — 50 балів.

✦ Як рахують загальний бал:

1. **Для денної форми:**
 - Бали за весь семестр (макс. 25)
 - Плюс бали за самостійні роботи (макс. 25)
 - Плюс бали за екзамен (макс. 50)
2. **Для заочної форми:**
 - Бали за весь семестр (макс. 10)
 - Плюс бали за самостійні роботи (макс. 40)
 - Плюс бали за екзамен (макс. 50)

У кінці можна набрати 100 балів, якщо у вас все ідеально.

Сподіваюся, тепер усе зрозуміло!

Список рекомендованих джерел:

1. Андрушко Я.С. Психокорекція : навч.-метод. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 211 с.
2. Бондар В.І., Засенко В.В. Діти з особливими потребами у початковій школі: Поради батьками / В.І. Бондар, В.В. Засенко. – Київ, 2006.
3. Войтко В.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку : навчально-методичний посібник. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. 48 с.

4. Діти з затримкою психічного розвитку : характеристика, особливості психологічного супроводу : метод. реком. [для методистів із психологічної служби, практичних психологів дошкільних навчальних закладів] / Л.О. Кондратенко. Суми : РВВ КЗ Сумський ОППО, 2015. 56 с.
5. Дитина з порушенням слуху / С.В. Литовченко, В.В. Жук, О.Ф. Федоренко, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с. (Інклюзивне навчання).
6. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод, рек. / за заг. ред. В.Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
7. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі : роль шкільного психолога : Педагогам загальноосвітніх закладів. *Завуч. Шкільний світ*. 2009. № 19. С. 32-36.
8. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. *Директор школи. Шкільний світ*. 2009. № 34. С. 1; продовж. С. 20.
9. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посібник для студ. вищих навч. заклад. / Н.В. Карпенко. – Київ: Каравела, 2008.
10. Клопота Є.А. Особливості психологічного супроводу людей з вадами зору в умовах інклюзивного простору. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*. №1. 2016. С. 92-98.
11. Кошель С. Оптимізація емоційного стану дітей з проблемами психофізичного розвитку. *Дефектолог*. 2008. № 4 (квітень). С. 18-21.
12. Лазаренко Л. Розвиток дітей з особливими розумовими та фізичними потребами : Ігри та вправи для підвищення якості читання. *Дефектолог*. – 2010. № 1. С. 33-36.
13. Митник О.Я. Психологічне консультування : навч.-метод. посіб. Київ : Слово, 2016. 123 с.
14. Психологічне консультування : теорія та практика : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук. Чернівці : Рута, 2011. 272 с.
15. Сасіна І.О., Гребенюк Т.М. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання корекційної освіти. Випуск № 9 (2017). URL: <http://aqce.com.ua/vipusk-n9-2017/sasina-io-grebenjuk-tm-osoblivosti-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditej.html>
16. Слободенюк Л.І. Психологічний супровід у школі: мета, завдання, функції. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2009. № 10. С. 2-5.
17. Тохтамишева В. Сенсорна кімната у школі-інтернаті для дітей із ДЦП : Історія створення сенсорних кімнат. *Дефектолог*. 2009. № 6. С. 13-19.

18. Туріщева Л.В. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі. Харків : Основа, 2011. 111 с.
19. Харченко О. Комп'ютерне навчання дітей, хворих на ДЦП. Для дітей з наслідками поліомієліту та церебральними паралічами. *Дефектолог.* – 2007. № 9 (верес.). С. 11-13.
20. Штіль С. Казкотерапія на заняттях із дітьми з особливими потребами. Дошкільний вік. *Дефектолог.* 2009. № 4. С. 24-39.
21. Четверікова Н.В. Роль шкільного психолога як члена команди супроводу інклюзивного процесу в закладі загальної середньої освіти. URL: <http://surl.li/oooet>
22. Шевченко Н.Ф. Індивідуальне психологічне консультування : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 197 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.bdpu.org/>.
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>
3. <http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5718>
4. <http://www.openlife.lviv.ua/>
5. <http://www.dcp.com.ua/>
6. <http://ehhttp://naiu.org.ua/ducation-inclusive.com/>