



УДК 373.2:005.3

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-1035-1045](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1035-1045)

Григор'єва Наталя Анатоліївна доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (095)181-62-04, <https://orcid.org/0000-0002-7650-4577>

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

Анотація. Актуальність проблеми забезпечення якості дошкільної освіти зумовлена необхідністю підвищення ефективності освітнього процесу в умовах сучасних викликів і реформ. Важлива роль у цьому належить управлінській діяльності керівника закладу дошкільної освіти, який має створювати умови для розвитку дітей, підтримки педагогів та реалізації державних стандартів освіти.

Одним з провідних інструментів у системі управління якістю є моніторинг – засіб отримання достовірної інформації про стан освітнього процесу, прогнозування результатів та прийняття рішень, що сприяють розвитку освітнього середовища.

У статті розкрито сутність моніторингу якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з позицій управлінської діяльності. Наголошено, що моніторинг виступає не лише як інструмент контролю, а як важливий механізм забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, що дозволяє своєчасно виявляти проблеми та приймати ефективні управлінські рішення. Проаналізовано сучасні підходи до організації моніторингової діяльності в ЗДО, її нормативно-правове забезпечення. Виокремлено ключові напрями моніторингу якості дошкільної освіти, серед яких: оцінювання рівня розвитку дітей, якості освітнього середовища, професійної компетентності педагогів, ефективності управлінських рішень.

Особливу увагу приділено управлінському аспекту, зокрема тому, як результати моніторингу використовуються для вдосконалення змісту освітньої діяльності, оновлення методичного супроводу, планування індивідуальних освітніх траєкторій, професійного зростання педагогів. Підкреслено, що систематичний та цілеспрямований моніторинг сприяє підвищенню якості освітнього процесу, формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що відповідає сучасним вимогам реформування дошкільної освіти в Україні. Зроблено висновок про необхідність



підвищення управлінської компетентності керівників ЗДО в організації та використанні результатів моніторингу для прийняття стратегічних і тактичних рішень щодо розвитку закладу.

Ключові слова: якість дошкільної освіти, моніторинг, управлінська діяльність, керівник дошкільного закладу, внутрішня система якості освіти, освітній процес.

Hryhorieva Natalia PhD, Senior Lecturer at the Department of Preschool Education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel.: (095) 181-62-04, <https://orcid.org/0000-0002-7650-4577>

MONITORING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION: MANAGEMENT ASPECT

Abstract. The relevance of ensuring the quality of preschool education is driven by the need to improve the effectiveness of the educational process in the context of modern challenges and reforms. A key role in this process belongs to the managerial activities of the preschool institution's head, who must create conditions for child development, support educators, and implement national education standards.

One of the leading tools in the quality management system is monitoring—a means of obtaining reliable information about the state of the educational process, forecasting outcomes, and making decisions that foster the development of the educational environment.

The article reveals the essence of monitoring the quality of the educational process in preschool institutions from a managerial perspective.

It emphasizes that monitoring functions not only as a control tool but also as an important mechanism for ensuring feedback among all participants in the educational process.

This enables timely identification of problem areas and effective managerial decision-making.

The article analyzes current approaches to organizing monitoring activities in preschool education institutions and their regulatory frameworks. Key directions of monitoring are identified, including the assessment of child development levels, the quality of the educational environment, teachers' professional competence, and the effectiveness of managerial decisions.

Special attention is given to the managerial aspect—how monitoring results are used to improve educational content, update methodological support, plan individual educational trajectories, and promote teachers' professional growth.



It is stressed that systematic and targeted monitoring enhances the quality of the educational process and contributes to the formation of an internal quality assurance system aligned with current reform requirements in Ukraine's preschool education. The article concludes with the need to strengthen the managerial competence of preschool leaders in organizing and applying monitoring results for strategic and tactical decision-making in institutional development.

Keywords: quality of preschool education, monitoring, management activity, head of preschool institution, internal system of quality of education, educational process.

Постановка проблеми. В умовах модернізації дошкільної освіти в Україні питання забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО) набуває особливої ваги. Одним із ключових інструментів управління якістю є внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), що покликана забезпечити безперервне удосконалення освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407 були затверджені Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти, що окреслили загальні підходи до формування ефективної системи моніторингу якості на рівні кожного ЗДО. У цьому контексті особливої актуальності набуває управлінський аспект організації моніторингу, який включає планування, збір і аналіз даних, ухвалення управлінських рішень, коригування освітньої діяльності на основі отриманих результатів.

Сучасні виклики, зокрема військовий стан, цифровізація освіти, зростання вимог до професійної компетентності педагогів і потреба у формуванні довіри з боку батьківської спільноти, вимагають від керівників ЗДО нових підходів до управління якістю. Моніторинг якості виступає не лише інструментом контролю, а й механізмом розвитку: він дозволяє виявляти сильні та слабкі сторони освітнього процесу, забезпечує зворотний зв'язок, сприяє прийняттю обґрунтованих управлінських рішень.

Таким чином, дослідження управлінського аспекту моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО є надзвичайно актуальним з огляду на потребу у забезпеченні ефективної внутрішньої системи якості, яка відповідає сучасним вимогам державної освітньої політики та очікуванням суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні науковці приділяють значну увагу вдосконаленню управлінських компетентностей керівників закладів дошкільної освіти (Л. Лук'янова, Г. Сухобська, Т. Шадріна та інші). У дослідженнях Ю. Манилюк і Р. Шаповал акцент зроблено на вивченні професійно-особистісних характеристик керівника, тоді як

Н. Дудник і К. Крутій зосереджуються на особливостях управлінської діяльності та взаємодії з колективом.

Питання моніторингу знайшло широке відображення в наукових дослідженнях за кількома ключовими напрямками: зокрема, обґрунтування наукових підходів до розкриття змісту педагогічного моніторингу (В. Андреев, О. Касьянова, О. Ляшенко, О. Савченко); аналіз теоретичних засад управління якістю освіти в закладах загальної середньої освіти (Л. Ващенко, О. Лукіна, О. Майоров, Н. Маркова) та дошкільної освіти (О. Янко); окреслення методологічних основ здійснення моніторингових досліджень (Т. Волобуєва, Г. Єльнікова, О. Локшина, О. Островерх), зокрема якості дошкільної освіти (К. Крутій).

До основних нормативно-правових документів щодо забезпечення державного управління якістю освіти та моніторингу результатів освітньої діяльності в дошкільній освіті належать: Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти», професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти».

Мета статті: обґрунтувати значення моніторингу якості освітнього процесу як інструмента управлінської діяльності керівника ЗДО.

Виклад основного матеріалу. У широкому значенні якість освіти має такі складові: якість реалізації освітнього процесу через рівень майстерності педагога і рівень досягнень дітей в освітньому процесі, якість умов реалізації освітнього процесу, якість управління системою освіти в конкретному закладі.

Якість освітньої діяльності – це відповідність забезпечення, організації та реалізації освітнього процесу вимогам, встановленим законодавством, що забезпечує здобуття вихованцями якісної дошкільної освіти.

Під якістю дошкільної освіти розуміють відповідність результатів навчання і компетентностей вихованців результатам, визначеним державним стандартом.

Дефініція «якість дошкільної освіти» для кожного суб'єкта освітнього процесу має окреме визначення.

Для держави важливо задовольнити суспільний запит на якісну дошкільну освіту. Вкладаючи фінансові ресурси у розвиток цієї сфери та розширюючи її доступність, органи виконавчої влади прагнуть отримати підтвердження ефективності та доцільності таких інвестицій з соціального й економічного погляду. Запити держави щодо рівня якості послуг, які надають заклади дошкільної освіти, відображаються у відповідних наказах, інструкціях та роз'яснювальних листах МОН.



Для дітей освіта має бути організована в захопливій, ігровій формі, що відповідає їхнім віковим потребам та інтересам. Для батьків важливо, щоб навчання було результативним, відповідало сучасним освітнім програмам підготовки до школи, не викликало перевтоми, сприяло збереженню фізичного та психічного здоров'я, забезпечувало успішність, підтримувало мотивацію до навчання, давало змогу в подальшому вступити до престижного навчального закладу. Значущими є також додаткові напрями, як-от вивчення іноземних мов, заняття з хореографії чи інформатики. Тому батьки очікують на чіткі та видимі результати освітньої діяльності з їхньою дитиною.

Для педагогів якість освітнього процесу асоціюється з позитивною оцінкою їхньої професійної діяльності з боку керівництва закладу та батьків, успішним засвоєнням освітньої програми всіма дітьми, ефективним використанням методів і прийомів навчання, що підтримують інтерес вихованців до різних видів діяльності. Важливими є також забезпечення всебічного розвитку дитини, збереження й зміцнення її здоров'я, раціональне планування часу як для дітей, так і для вихователя, наявність якісних методичних рекомендацій та чітко структурованої системи планування.

Для керівника важливими критеріями є схвальні відгуки батьків і дітей про роботу педагогів, формування позитивного іміджу та підвищення авторитету закладу, ефективне збереження здоров'я вихованців, оптимальне використання часу працівників і дітей, високий рівень реалізації освітньої програми та належна підготовка до шкільного навчання.

У Законі України «Про освіту» (ст. 41) зафіксовані поняття якості освіти та освітньої діяльності та передбачено формування системи забезпечення якості освіти, невід'ємною складовою якої є внутрішня система забезпечення якості освіти закладу (ВСЗЯО). Її створення та забезпечення функціонування є обов'язковим у кожному закладі освіти в Україні.

У Методичних рекомендаціях з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти «під внутрішньою системою забезпечення якості дошкільної освіти (далі - внутрішня система) розуміється налагоджений механізм управління закладом освіти відповідно до взаємопов'язаних вимог/правил щодо організації, забезпечення, реалізації, аналізування й оцінювання, коригування освітніх та управлінських процесів, який безпосередньо впливає на якість освітньої діяльності та якість освіти вихованців відповідно результатам, визначеним державним стандартом дошкільної освіти» [1, С.1]. Важливою є роль керівника дошкільного закладу: він «зобов'язаний забезпечувати створення та функціонування внутрішньої системи, затверджувати Положення про внутрішню систему (Закон України «Про дошкільну освіту»). Тобто, керівник є

відповідальним, зокрема й за проведення оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО» [1].

У професійному стандарті «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» зазначено, що до його трудової функції належить «Здатність забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» [2, С. 9].

Результати оцінювання за внутрішньою моделлю висвітлюються під час щорічного звітування керівника про свою діяльність на посаді та про виконання Плану роботи закладу перед вищим колегіальним органом громадського самоврядування ЗДО (у разі створення такого органу) та/або шляхом оприлюднення річного звіту відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Звіт керівника є основою для розроблення Плану роботи, для формування Програми розвитку ЗДО на наступний рік [1].

Моніторинг якості освіти – це комплексне дослідження, що включає систематичне збирання, аналіз, інтерпретацію й використання інформації для вдосконалення освітнього процесу. У педагогіці це діагностична функція, у менеджменті – управлінський інструмент.

Людмила Козак розглядає педагогічний моніторинг «як систему неперервного, довготривалого спостереження, контролю й оцінювання стану освітнього процесу та управління ним, прогнозування на підставі отриманих об'єктивних даних динаміки його розвитку. Цей вид моніторингу становить технологію управління, оскільки є системою збору і використання такої інформації, без якої неможлива побудова керованого технологічного освітнього процесу» [3, С. 44].

Виокремлюють такі типи моніторингу:

- за масштабами цілей освіти (оперативний, тактичний, стратегічний);
- за етапами навчання (вхідний або вибірковий, проміжний або навчальний, вихідний або підсумковий);
- за часовою залежністю (ретроспективний, попереджувальний, поточний);
- за частотою процедур (разовий, періодичний, систематичний);
- за охопленням об'єкта спостереження (локальний, вибірковий, суцільний);
- за організаційними формами (індивідуальний, груповий, фронтальний);
- за формами суб'єкт-об'єктних відносин (зовнішній, або соціальний, взаємоконтроль, самоаналіз);
- за інструментарієм, що використовується (стандартизований, нестандартизований);



– за рівнями управління освітнім процесом (керівний, адміністративний, педагогічний, освітній).

Виділяють види освітнього моніторингу: інформаційний – передбачає накопичення і розповсюдження інформації, але не передбачає спеціально організованого обстеження на етапі збору інформації; базовий – виявляє проблеми і небезпеки до того, як вони будуть усвідомлені у сфері управління проблемний – дає змогу досліджувати закономірності процесів, ступеня небезпек, типологію проблем тощо; управлінський – дозволяє відстежувати й оцінювати ефективність, наслідки і вторинні ефекти ухвалених рішень.

Особлива увага приділяється саме якості управління освітнім процесом. Ключова роль належить керівнику закладу дошкільної освіти, який виступає стратегом, організатором і контролером усіх освітніх, організаційних та методичних процесів.

Управлінська діяльність керівника повинна бути не лише цілеспрямованою, але й науково обґрунтованою – спиратися на дані, отримані в результаті системного **педагогічного моніторингу**.

Основними функціями управління в діяльності керівника ЗДО є:

Стратегічне управління. Полягає у визначенні довгострокових цілей розвитку ЗДО, розробленні концепції, місії, стратегії підвищення якості освітніх послуг. Моніторинг допомагає виявити ключові тенденції, оцінити зовнішні та внутрішні ризики, спроектувати розвиток установи відповідно до вимог державної політики та суспільних очікувань.

Тактичне управління. Включає розроблення поточних планів, організацію виконання завдань, координацію дій колективу. Моніторинг дозволяє коригувати планування на основі поточних результатів, своєчасно реагувати на зміни й ефективно розподіляти ресурси.

Планування. Передбачає формулювання цілей, визначення шляхів їх досягнення, прогнозування очікуваних результатів. Моніторинг забезпечує об'єктивну інформацію для ухвалення управлінських рішень і дає змогу оцінити реальні потреби дітей, педагогів та батьків.

Мотивація персоналу. Важливо створити умови для професійного зростання педагогів, розвитку ініціативи та відповідальності. Результати моніторингу дозволяють виявити сильні сторони педагогічного колективу та зони для розвитку, що слугує підґрунтям для індивідуалізації методичної підтримки й стимулювання.

Контроль. Керівник здійснює внутрішній контроль за якістю організації освітнього процесу, дотриманням санітарно-гігієнічних норм, реалізацією освітніх програм. Дані моніторингу стають підґрунтям для об'єктивної оцінки ефективності освітньої діяльності.

Аналітика. Системний аналіз зібраної інформації допомагає керівникові бачити загальну картину стану ЗДО, визначати тенденції, проблемні зони та приймати зважені рішення щодо подальших змін.

Моніторинг – це не просто спостереження, а систематичний процес збору, обробки та аналізу інформації щодо якості освітнього процесу в ЗДО. Він виконує кілька ключових функцій в управлінській діяльності:

Виявлення проблемних аспектів освітнього процесу. Моніторинг дозволяє своєчасно фіксувати недоліки у змісті, методах чи організації навчання, виявляти труднощі, з якими стикаються діти, педагоги або батьки. Це дає змогу оперативно вносити корективи, уникати ускладнень у подальшій роботі.

Оцінка результативності роботи педагогів. На основі даних моніторингу можна оцінити, наскільки ефективно педагог реалізує програму, як діти досягають запланованих результатів, чи створено умови для розвитку кожної дитини. Також це основа для побудови системи наставництва та методичної підтримки.

Вивчення рівня задоволеності батьків. Моніторинг соціального запиту та зворотного зв'язку з батьками дозволяє визначити, чи відповідає освітній процес очікуванням родин. Вивчення задоволеності допомагає зміцнювати довіру до ЗДО, покращувати комунікацію, удосконалювати освітні послуги.

Забезпечення відповідності освітньої діяльності Базовому компоненту дошкільної освіти. Моніторинг дає змогу перевірити, наскільки освітній процес відповідає державним стандартам, наскільки реалізуються компетентнісний підхід, індивідуалізація навчання, формування ключових компетентностей дошкільників.

Моніторинг у системі управлінської діяльності керівника ЗДО виконує роль стратегічного інструменту, що забезпечує об'єктивність оцінки, прозорість процесів, ефективність прийняття рішень.

Його впровадження сприяє підвищенню якості освіти, посиленню відповідальності всіх учасників освітнього процесу та розвитку закладу в цілому.

Внутрішній моніторинг у ЗДО включає кілька етапів:

Планування: визначення мети, критеріїв, методів, суб'єктів моніторингу.

Збір інформації: використання таких методів як педагогічне спостереження, аналіз документації, анкетування педагогів і батьків, діагностика розвитку дітей.

Аналіз результатів: якісний і кількісний аналіз з використанням таблиць, діаграм, порівняльних характеристик.



Корекція та управлінське рішення: підготовка заходів щодо вдосконалення роботи, проведення методичних заходів, оновлення освітніх програм тощо.

У процесі моніторингу важливою є участь педагогів, яка формує відповідальність за якість, сприяє професійному зростанню. Управлінська ефективність керівника закладу дошкільної освіти значною мірою залежить від здатності не лише зібрати дані в процесі моніторингу, а й осмислити їх та *використати для прийняття управлінських рішень*. Результати моніторингових досліджень – це своєрідний компас, що вказує, в якому напрямі слід рухатися для підвищення якості освітнього процесу. Розглянемо ці напрями.

Коригування річного плану роботи ЗДО. Моніторингові дані дозволяють виявити, які напрями роботи були реалізовані успішно, а які потребують перегляду. Залежно від результатів уточнюються або змінюються завдання на навчальний рік; з'являються нові пріоритети (наприклад, посилення інклюзивної практики, акцент на мовленнєвому розвитку тощо); вносяться зміни до планів методичної роботи, співпраці з родинами, роботи з кадрами. Таким чином, планування в ЗДО набуває динамічного, адаптивного характеру.

Оновлення методичного супроводу освітнього процесу. На основі аналізу проблем та труднощів педагогів, виявлених у результаті моніторингу, керівник може ініціювати підготовку нових методичних рекомендацій; організувати практичні семінари, педагогічні ради, майстер-класи; запросити зовнішніх консультантів, тренерів, методистів; підготувати індивідуальні або групові консультації за запитом педагогів. Це дозволяє зробити методичну роботу цілеспрямованою, практично орієнтованою та чутливою до реальних потреб освітнього процесу.

Планування індивідуальних освітніх траєкторій для дітей дошкільного віку. Результати моніторингу розвитку дітей (когнітивного, мовленнєвого, емоційного, фізичного тощо) дозволяють педагогам і керівнику виявити дітей, яким потрібна додаткова підтримка; створити адаптовані або індивідуальні програми навчання; визначити форми та методи педагогічного впливу, що найкраще підходять окремим дітям; співпрацювати з фахівцями (логопедами, психологами, дефектологами). Таким чином, освітній процес стає більш адресним і сприяє гармонійному розвитку кожної дитини.

Організація наставництва для молодих педагогів. Якщо моніторинг засвідчує, що певні молоді фахівці мають труднощі з реалізацією програми, комунікацією з дітьми чи оформленням документації, тоді керівник організовує наставництво, залучаючи досвідчених колег; створює індивідуальні плани професійного супроводу; планує цільове підвищення

кваліфікації або методичну допомогу; впроваджує систему взаємовідвідувань, самоаналізу та рефлексії.

Це сприяє зростанню професійної компетентності й адаптації молодих фахівців у колективі.

Налагодження комунікації з батьками. Моніторинг допомагає з'ясувати, наскільки батьки задоволені якістю освіти в дошкільному закладі, які питання їх хвилюють, які форми взаємодії для них прийнятні. Відповідно до цього переглядаються форми проведення батьківських зборів (інтерактивні зустрічі, майстер-класи, анкетування); покращується інформаційна політика закладу (інформування через вайбер-групи, сайти, дошки оголошень); активізується залучення батьків до освітнього процесу (спільні проекти, свята, екскурсії); формується партнерство як основа виховання.

Відтак, умовами ефективного використання результатів моніторингу є:

системність: моніторинг має проводитися регулярно та охоплювати всі ключові напрями діяльності;

об'єктивність: важливо забезпечити достовірність даних, уникати формального підходу;

аналітичність: результати мають бути проаналізовані з урахуванням контексту й причин;

практична орієнтація: результати мають впливати на реальні управлінські рішення, а не залишатися в документації.

зворотний зв'язок: педагоги, батьки та фахівці мають бути поінформовані про результати та заходи, які вживаються на їх основі.

Таким чином, моніторинг у закладі дошкільної освіти – це не просто інструмент контролю, а дієвий механізм управління якістю. Він дає змогу виявити проблеми, побачити досягнення, зробити освітній процес гнучким, ефективним і орієнтованим на розвиток кожної дитини, професійне зростання педагогів і задоволення запитів батьків.

Висновки. Таким чином, у сучасних умовах модернізації системи дошкільної освіти особливої важливості набуває питання забезпечення її якості. Моніторинг є ключовим інструментом управління освітнім процесом у ЗДО. Він покликаний не лише контролювати, а й науково обґрунтовувати управлінські рішення щодо підвищення ефективності освітньої діяльності.

Моніторинг у дошкільній освіті розглядається як система систематичного спостереження, збору, аналізу та оцінювання інформації про стан і розвиток освітнього процесу. Результати, отримані в результаті проведення моніторингу допомагають керівникові ухвалювати обґрунтовані рішення щодо корекції річного плану; оновлення методичної роботи; побудови індивідуальних освітніх маршрутів; організації підтримки педагогів; оцінки



результативності освітнього процесу. Моніторинг вписується у цикл управлінської діяльності: аналіз – прогнозування – планування – організація – контроль – корекція.

Моніторинг у системі управління якістю дошкільної освіти виконує не лише діагностичну, а й розвивальну функцію. Він дозволяє вчасно виявляти проблеми, планувати розвиток, персоналізувати освітній процес і зміцнювати довіру з боку батьків. Таким чином, моніторинг виступає дієвим засобом стратегічного управління якістю освіти в ЗДО.

Література:

1. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти : затв. Наказом МОН України від 04.03.2025. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Methodichni_rekomendacii_VSZYAO_ZDO-2025.pdf (дата звернення 29.06.2025).
2. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» : затв. наказом М-ва економіки України від 28.09.2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 28.06.2025).
3. Козак Л. Педагогічний моніторинг як технологія управління якістю дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Київ, 2018. Вип.30. С. 40-45. URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/203> (дата звернення 26.06.2025).
4. Базовий компонент дошкільної освіти України (нова редакція). Дата оновлення: 12.01.2021. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 28.06.2025).

References:

1. Methodichni rekomendatsii z pytan formuvannia vnutrishnoi systemy zabezpechennia yakosti osvity v zakladakh doshkilnoi osvity : zatv. Nakazom MON Ukrainy vid 04.03.2025. Retrieved from [http: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Methodichni_rekomendacii_VSZYAO_ZDO-2025.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Methodichni_rekomendacii_VSZYAO_ZDO-2025.pdf) [in Ukrainian].
2. Profesiyniy standart «Kerivnyk (dyrektor) zakladu doshkilnoi osvity» : zatv. nakazom M-va ekonomiky Ukrainy vid 28.09.2021. Retrieved from [http: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti) [in Ukrainian].
3. Kozak L.(2018). Pedagogichnyi monitorynh yak tekhnolohiia upravlinnia yakistiu doshkilnoi osvity [Pedagogical monitoring as a technology for managing the quality of preschool education]. Pedagogichna osvita: teoriia i praktyka - Teacher education: theory and practice, 30, 40-45. Retrieved from [http:// https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/203](https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/203).
4. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity Ukrainy (nova redaktsiia) [Basic component of preschool education in Ukraine (new edition)]. Retrieved from [http: https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf) [in Ukrainian].