



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Пропедевтика психіатрії з елементами  
нейропсихології  
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Логопедія. Спеціальна психологія»  
Спеціальність 016 Спеціальна освіта  
за спеціалізацією 016.01 Логопедія  
Галузь знань 01  
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

<b>Викладачі</b>	Старинська Олена Віталіївна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/faculties/fdsso/graduates-fdsso/starynska-olena-vitaliivna/">https://bdpu.org.ua/faculties/fdsso/graduates-fdsso/starynska-olena-vitaliivna/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380957907809 (Viber, Telegram)
<b>Е-mail викладача:</b>	el.starinskaya@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	з 15.00 до 18.00 вівторок та четвер

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**  
*для денної форми навчання*

Кількість кредитів/ годин	Лекції (годин)	Практичні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	звітність
4\120	20	20	80	залік

*для заочної форми навчання*

Кількість кредитів/ годин	Лекції (годин)	Практичні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	звітність
4\120	8	4	108	екзамен

**Семестр:** весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** Психічні розлади, психопатологічні симптоми, синдроми в психіатрії, діагностика психічних розладів, клінічне інтерв'ю, нейропсихологічні функції, вищі психічні функції, локалізація мозкових функцій, нейропсихологічна діагностика, когнітивні порушення.

**Мета та предмет курсу:**

Метою викладання є формування у здобувачів базових знань про психічні розлади, їх симптоматику та синдромологію, а також засвоєння основ нейропсихології для розуміння мозкових механізмів психічної діяльності й оволодіння первинними навичками клініко-психологічної та нейропсихологічної діагностики.

Предметом є психічні розлади, їх симптоми та синдроми, закономірності порушення психічної діяльності, а також нейропсихологічні механізми вищих психічних функцій і їх розлади в контексті клінічної практики.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

**РН4.** Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

**РНУ19.** Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційно-розвиткового впливу.

**РНУ20.** Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики, мовлення в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективної корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами.

**РНУ21.** Адаптувати підходи та методи спеціальної освіти для ефективної роботи в післявоєнний період на деокупованих територіях, забезпечуючи соціальну адаптацію та психологічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

## **Зміст курсу:**

### **✦ Змістовий модуль 1. Нейропсихологія як наука.**

#### **Тема 1. Предмет, завдання, методи дослідження нейропсихології.**

Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Прояви психічної норми та патології. Предмет і завдання нейропсихології. Місце нейропсихології серед інших наук. Напрями сучасної нейропсихології; їх теоретичне і практичне значення. Історія вивчення локалізації вищих психічних функцій: вузький локалізаціонізм, антилокалізаціонізм, еклектична концепція, заперечення локалізації вищих психічних функцій. Морфогенез та організація мозку людини. Головний мозок: передній, середній та задній. Відмінності мозку у чоловіків і жінок. Аферентна та еферентна нервова система. «Первинні, вторинні й третинні» поля. Вищі психічні функції людини у вченні Л. С. Виготського. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. О. Р. Лурія як засновник нейропсихології. Загальна структурно-функціональна модель роботи мозку як субстрату психічної діяльності. Принцип системності. Концепція М. О. Бернштейна. Поняття „функціональна система» та основні особливості її роботи (П. К.Анохін). Сучасні погляди на функціонування мозку.

#### **Тема 2. Нейропсихологічний аналіз порушень вищих психічних функцій.**

Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Уявлення про мозок як диференційне ціле, підструктури якого забезпечують реалізацію різних параметрів (аспектів, ланок) психічної функції. Функціональна система (морфо-фізіологічна основа) психічної функції. Відповідність системної мозкової організації вищим психічним функціям (як системним утворенням). Виявлення динамічного характеру цієї організації в онтогенезі і за компенсації порушених функцій. Фактор, синдром і симптом. Фактор як психологічна складова. Модально-неспецифічний (енергетичний) фактор. Кінетичний фактор. Модально-специфічний фактор. Кінестетичний фактор. Просторовий фактор. Фактор довільної-мимовільної регуляції психічної діяльності. Фактор усвідомленості-неусвідомленості психічних функцій і станів. Фактор сукцесивності (послідовності) організації. Фактор симультанності (одночасності) організації. Фактор міжпівкульної взаємодії. Загально мозковий фактор. Фактор роботи глибоких підкіркових структур.

### **✦ Змістовий модуль 2. Використання нейропсихологічного підходу в діагностиці.**

#### **Тема 3. Основні засади нейропсихологічної діагностики.**

Обґрунтування вимог до нейропсихологічного діагностичного інструментарію. Доведення надійності даних, отриманих в результаті нейропсихологічного дослідження (валідність методів; відповідність завдань методики віку обстежуваної особи; виокремлення завдань, спрямованих на

виявлення порушень ВПФ різного ступеню тяжкості (сенсibiliзовані прийоми діагностики); Використання отриманих результатів дослідження для порівняльної характеристики порушень ВПФ та їх динаміки в процесі абілітації й реабілітації осіб з порушеннями розвитку (стандартизація процедури дослідження). Дотримання головного принципу нейропсихологічного дослідження – якісного структурного аналізу синдрому (не обмежуватися оцінкою ступеня вираженості розладів вищих кіркових функцій та їх кваліфікацією). Відповідність вимогам наукової обґрунтованості експериментального методу та аналізу отриманих даних. Доречність застосування прийомів ускладнення (сенсibiliзації) нейропсихологічних методик: прискорення темпу виконання, обмеження зорового контролю, збільшення обсягу діяльності, ускладнення характеристик стимульного матеріалу, мінімізація мовленнєвого опосередкування.

#### **Тема 4. Методи та алгоритм здійснення нейропсихологічного дослідження.**

Складники схеми дослідження: загальний опис психічного статусу особи, яку обстежують; дослідження: функціональної асиметрії; довільної й мимовільної уваги; зорового, сомато-сенсорного, слухового гнозису; мовлення, пам'яті, навчальних навичок. Дослідження праксису як здатності до цілеспрямованих дій. Кількісні критерії виконання проб, що враховують принципи стандартизації досліджень і порівняння отриманих результатів; методологічні принципи, що сприяють розробці нових інструментів дослідження (Л. І. Вассерман, С. А. Дорофеева, Я. А. Меерсон, Ж. М. Глозман). Повний варіант нейропсихологічних методик та скорочений (експрес-діагностика). Протоколи обстежень, ранжування балів, особливості фіксації специфічних та неспецифічних помилок; профілі успішності виконання проб. Підсумковий нейропсихологічний висновок. Схема нейропсихологічного дослідження ВПФ та емоційно-особистісної сфери.

#### **✦ Змістовий модуль 3. Використання нейропсихологічного підходу в корекції.**

#### **Тема 5. Комплексна нейропсихологічна корекція та абілітація в дитячому віці.**

Стратегії нейропсихологічного втручання. Становлення функційної системи з опорою на збережені ланки й „вирощування” слабкої ланки в процесі спеціально організованої взаємодії.

Метод заміщувального онтегенезу. Стабілізація і активація енергетичного потенціалу організму. Підвищення пластичності сенсомоторного забезпечення психічних процесів. Оптимізація функціонального статусу глибинних утворень мозку, формування базису підкірково-коркових і міжпівкульна взаємодій. Операційне забезпечення вербальних і невербальних психічних процесів. Довільна увага. Явище синестезії.

## **Тема 6. Використання нейропсихологічних методів в освітньому просторі: формувальне навчання.**

Нейропсихологія індивідуальних відмінностей дітей як основа використання нейропсихологічних методів у школі. Методологія нейропсихологічного супроводу дітей з нерівномірністю розвитку психічних функцій. Нейропсихологічна підтримка класів корекційно-розвивального навчання. Місце і роль нейропсихологічного підходу в процесі психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## **✦ Змістовий модуль 4. Спеціальні питання пропедевтики психічних хвороб.**

### **Тема 7. Пропедевтика розладів психіки та поведінки внаслідок органічного ураження головного мозку.**

Загальні характеристики деменції внаслідок органічного ураження головного мозку та методи її діагностики. Порушення когнітивної сфери у вигляді деменції внаслідок різних захворювань головного мозку. Хвороба Альцгеймера. Судинна деменція. Хвороба Піка. Хвороба Крейцфельда-Якоба. Хвороба Гентінгтона. Хвороба Паркінсона. Патопсихологічні характеристики інших порушень психіки та поведінки внаслідок органічного ураження головного мозку. Органічний амнестичний синдром, необумовлений алкоголем та іншими психоактивними речовинами. Делірій, не обумовлений алкоголем та іншими психоактивними речовинами. Органічний галюциноз. Органічний кататонічний розлад. Органічний маячний розлад. Органічний (афективний) розлад настрою. Органічний тривожний розлад. Органічний дисоціативний розлад. Органічний емоційно лабільний (астенічний) розлад. Легкий когнітивний розлад. Патопсихологічні характеристики розладів особистості внаслідок органічного ураження головного мозку. Органічний розлад особистості. Постенцефалітичний синдром. Посткомоційний синдром.

### **Тема 8. Пропедевтика ендогенних психотичних розладів.**

Шизофренія, шизоафективні та шизотипові розлади. Типологізація шизофренії. Параноїдна шизофренія. Гебефренна шизофренія. Кататонічна шизофренія. Недиференційована шизофренія. Постшизофренічна депресія. Резидуальна шизофренія. Проста шизофренія. Типи перебігу шизофренічних розладів. Шизотиповий розлад. Гострі та транзиторні психотичні розлади. Гострий шизофреноподібний психотичний розлад. Індукований маячний розлад. Шизоафективний розлад. Ендогенні психотичні та непсихотичні розлади настрою. Маніакальний епізод. Гіпоманія. Манія без психотичних симптомів та з психотичними симптомами. Біполярний афективний розлад. Депресивний епізод: легкий, помірний та важкий. Рекурентний депресивний розлад. Хронічні (афективні) розлади настрою.


## **✦ Змістовий модуль 5. Пропедевтика розладів особистості та синдромів.**

## **Тема 9. Пропедевтика розладів особистості та невротичних розладів.**

Поняття норми та патології в психології особистості. Акцентуація особистості та психопатії. Сецифічні розлади особистості. Параноїдний розлад особистості. Шизоїдний розлад особистості. Соціопатія. Емоційно-нестійкий розлад особистості. Істеричний розлад особистості. Ананкастний (обсесивно-компульсивний) розлад особистості. Тривожний розлад особистості. Залежний розлад особистості. Змішаний та інші розлади особистості. Сучасні наукові погляди на розлади звичок і потягів, а також на розлади статевої ідентифікації. Тривожно-фобічні розлади. Obsесивно-конвульсивний розлад. Реакція на важкий стрес і порушення адаптації. Дисоціативні (конверсійні) розлади. Соматоформні розлади. Неврастенія. Поведінкові синдроми, пов'язані з фізіологічними порушеннями.

## **Тема 10. Основи синдромології.**

Астенічний синдром. Сенестопатичний синдром. Obsесивний синдром. Іпохондричний синдром. Синдром деперсоналізації-дереалізації. Істеричний синдром. Афективні синдроми. Депресивний синдром. Маніакальний синдром. Синдром надцінних ідей. Паранояльний синдром. Параноїдний синдром. Галюцинаторний синдром. Галюцинаторно-параноїдний синдром. Парафренний синдром. Деліріозний синдром. Аментивний синдром. Сутінкове потьмарення свідомості. Онейроїдний синдром. Апатико-абулічний синдром. Кататонічний синдром. Гебоїдний синдром. Гебефренічний синдром. Дефіцитарні синдроми. Олігофренічний синдром. Психоорганічний (енцефалопатичний) синдром. Корсаковський (амнестичний) синдром. Псевдопаралітичний синдром. Дементний синдром.

 **Змістовий модуль 6. Пропедевтика розладів психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин.**

**Тема 11. Особливості розладів психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин.**

Психічні та поведінкові розлади, викликані вживанням алкоголю. Абстинетний синдром. Стан відміни з делірієм. Психотичний розлад. Амнестичний синдром. Резидуальний психотичний розлад з відставленим дебютом. Патопсихологічні особливості психічних та поведінкових розладів, викликаних вживанням інших психоактивних речовин (опіоїдів, каннабіноїдів, кокаїну та інших психостимуляторів, галюциногенів, летючих розчинників та кофеїну).

**Тема 12. Психічні та поведінкові розлади, викликані вживанням інших стимуляторів.**

Гостра інтоксикація, обумовлена вживанням стимуляторів. Стан відміни інших стимуляторів і синдром залежності. Психічні та поведінкові розлади,

викликані вживанням галюциногенів. Гостра інтоксикація, обумовлена вживанням галюциногенів. Зловживання галюциногенами і синдром залежності.

## ✦ **Змістовний модуль 7. Неврози і межові розлади особистості.**

### **Тема 13. Неврози.**

Загальна характеристика неврозів. Клінічні форми неврозів. Внутрішньоособистісний конфлікт при неврозах. Психологічна характеристика неврозу. Невроз як психогенне, функціональне, конфліктогенне захворювання. Стадії розвитку невротичного захворювання (невротична реакція; гострий невроз; затяжний невроз; невротичний розвиток). Конфлікти при неврозі: первинний конфлікт, внутрішній конфлікт, зовнішні конфлікти. Основні види неврозу й внутрішні конфлікти (істерія; невроз нав'язливих станів; неврастенія). Основні невротичні симптоми й синдроми.

### **Тема 14. Розлади особистості**

Визначення, сутність та етіологія розладів особистості. Розлади особистості як стійкі, гнучкі та дезадаптивні патерни внутрішнього досвіду і поведінки, що відхиляються від культурних очікувань і призводять до порушення функціонування. Біопсихосоціальна етіологія розладів особистості (генетичні, нейробіологічні, психологічні та соціальні чинники). Типи та прояви розладів особистості: емоційно-нестабільні риси (імпульсивність, афективна лабільність); дисоціальні (антисоціальні) риси; тривожно-уникаючі риси; залежні риси; обсесивно-компульсивні (ананкастні) риси; шизоїдні та ексцентричні риси; істеричні (гістріонні) риси. Диференціальна діагностика: розмежування розладів особистості та акцентуацій характеру; відмінність від невротичних розладів; відмінність від органічно зумовлених порушень особистості; розмежування з розладами розвитку особистості. Патологічне формування особистості. Роль психогенних факторів (травматичний досвід, умови виховання, хронічний стрес) у формуванні дезадаптивних особистісних патернів.

## ✦ **Змістовний модуль 8. Соматогенні психози.**

### **Тема 15. Симптоматичні соматогенні психози.**

Психічні порушення як реакція на сам факт захворювання, госпіталізації і пов'язаний з цим відрив від сім'ї, звичної обстановки. Хворі, у яких психічні порушення є складовою частиною клінічної картини захворювання, з психосоматичної патологією, де поряд з вираженими симптомами внутрішніх хвороб (гіпертонія, виразкова хвороба, цукровий діабет) спостерігаються невротичні і патохарактерологічні реакції.

### **Тема 16. Непсихотичні соматогенні розлади.**

Психологічна характеристика хворих з гострими порушеннями психічної діяльності (психозами). Стани при важких гострих захворюваннях з високою температурою (крупозне запалення легенів, черевний тиф) або вираженою інтоксикацією (гостра ниркова недостатність), або при хронічних

захворюваннях в термінальній стадії (рак, туберкульоз, захворювання нирок). Астенічні розлади; афективні (порушення настрою); відхилення в характерологічних реакціях; маячні стани; синдроми потьмарення свідомості; органічний психосиндром.

### Методи навчання:

#### ✚ Словесні методи:

1. **Лекція з мультимедійним супроводом:** викладач презентує теоретичний матеріал, використовуючи презентації, відео- та аудіофрагменти для кращого засвоєння матеріалу.
2. **Техніка «Хто? Що? Коли? Де? Як?»:** аналіз конкретних кейсів через опитування та обговорення з метою розкриття всіх аспектів проблеми.
3. **Техніки активного слухання:** вправи на розвиток умінь ефективно слухати та аналізувати інформацію.
4. **Інтелектуальні розминки:** короткі вправи для активізації мислення перед основною частиною заняття.

#### ✚ Наочні методи:

1. **Демонстрація спеціального обладнання:** практичне опрацювання схем психічних процесів.

#### ✚ Практичні методи:

1. **Вправи та case-study:** робота над конкретними ситуаціями з метою набуття практичних навичок.
2. **Практичні роботи:** заняття з використанням програмного забезпечення.

#### ✚ Інтерактивні методи:

1. **Робота в парах або групах:** обмін досвідом, спільний аналіз задач та розвиток комунікативних навичок.
2. **Мозковий штурм:** генерація ідей для розв'язання конкретних проблем або завдань.
3. **Рольова гра:** моделювання реальних ситуацій для підвищення ефективності освітнього процесу.
4. **Дискусії:** відкритий обмін думками на конкретні теми для розвитку критичного мислення.
5. **Індивідуальні навчальні проєкти:** самостійна робота над задачами, які вибиратимете самі або отримуватимете від викладача.

#### ✚ Дистанційні методи:

1. **Онлайн-семінари через Zoom:** для здобуття додаткових навичок та консультацій.
2. **Moodle:** платформа для самостійної роботи, тестування та завдань.
3. **Google Apps:** використання Google Docs для спільної роботи над проєктами та Google Forms для опитувань і збору зворотного зв'язку.

## Політика курсу:

### ✦ Безпека:

• у разі ракетних ударів або інших надзвичайних ситуацій, первинним є ваша безпека. Якщо під час заняття оголошують повітряну тривогу, заняття буде негайно припинено, і ми домовляємось із вами про його перенесення на інший час або про асинхронну роботу.

• намагайтеся дотримуватися всіх інструкцій з безпеки, і як тільки можливо, повідомте про ваш стан та можливість продовжити навчання.

### ✦ Штучний інтелект:

Використовуючи інструменти ШІ потрібно:

- розуміти обмеження будь-якої системи ШІ, яку ви використовуєте.
- перевірити фактичну точність створюваного ШІ контенту (виявити вигадки, спотворення, оману та наявність шкідливих стереотипів).
- не покладатися на контент, створений ШІ, як на ключове джерело, а використовувати його в поєднанні з іншими джерелами.

Застосування генеративного ШІ у цьому курсі регулюється Політикою використання ШІ в освітньому процесі БДПУ (Наказ № 39 від 18.09.2025, рішення Вченої ради від 11.09.2025).

Режим використання: дозволено з обмеженнями

У межах цього курсу дозволяється відповідальне використання ГШІ лише для:

- структурування плану написання робіт;
- лексичного покращення тексту;
- підбору джерел (за умови обов'язкової перевірки достовірності).

Заборонено використання ГШІ для:

- повного генерування текстів робіт або розділів;
- автоматичного створення аналітичних висновків.

Усі випадки використання ШІ мають бути відкрито задекларовані у письмових роботах згідно зі стандартом GAIDeT (<https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>)

Обмеження в контрольованому середовищі

Під час виконання контрольованих оцінювань (іспити, тестування, захисти, практикуми), використання ГШІ заборонено.

Порушення цього правила може вважатися порушенням академічної доброчесності і тягне за собою відповідні наслідки згідно з Кодексом БДПУ.

### ✦ Типи занять:

• лекції з мультимедійним супроводом: для того, щоб ви мали не лише теоретичні знання, а й зрозуміли, як все це виглядає на практиці.

- практичні заняття: ви отримаєте можливість відточувати набуті навички.

### ✦ Дистанційне навчання:

- використовуються платформи Moodle та Zoom.

### ✦ Zoom-заняття:

• для підвищення ефективності навчання та взаємодії між усіма учасниками, увімкнення відео є обов'язковим. Це допомагає мені як викладачу краще зрозуміти, чи зрозумілі для вас матеріал та методики, а також допомагає зробити процес навчання більш особистісним. Якщо є вагомні причини, через які ви не можете увімкнути відео, будь ласка, заздалегідь повідомте мене про це.

✚ Інтерактивні методи:

- робота в групах та парах.
- Case-study, мозкові штурми, рольові гри.

✚ Домашнє завдання:

• будьте готові до регулярного домашнього завдання. Воно буде не лише теоретичним, а й практичним.

✚ Оцінювання:

• ваша успішність буде оцінюватися на основі виконаних завдань, активності на заняттях.

✚ Дедлайни:

• важливо дотримуватися установлених дедлайнів, але якщо у вас є причини, пов'язані з надзвичайними обставинами (як-то ракетні удари, відсутність зв'язку тощо), дедлайни можуть бути переглянуті.

✚ Етика та дисципліна:

• я очікую, що ви будете дотримуватися академічної чесності та професійної етики.

• що стосується додаткових матеріалів, рекомендованої літератури та онлайн-ресурсів — все це викладено на Google Disk, а посилання на нього є на платформі Moodle та в нашій Telegram групі.

• Спілкуватись і вирішувати нагальні питання будемо в групі в Telegram, допоки освітній процес триває не в стінах нашого БДПУ, і можливі різні форс-мажорні обставини, як то блекаут, локдаун, відсутність зв'язку тощо.

Ці політики можуть бути доповнені або змінені в залежності від ситуації. Я, зі свого боку, теж дотримуватимусь всіх означених політик. Якщо у вас є будь-які питання або пропозиції, будь ласка, не соромтеся звертатися. З нетерпінням чекаю на нашу конструктивну взаємодію в процесі вивчення цієї захоплюючої дисципліни!

До зустрічі на заняттях!

## **Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

✚ *Технічне та програмне забезпечення:*

1. Комп'ютери з високою продуктивністю для проведення онлайн-семінарів та вебінарів.
2. Проектор та екран для демонстрації наочних матеріалів.

✚ *Наочність:*

1. Навчальні постери зі схемами психічних процесів систем.

2. Ілюстровані альбоми та підручники.
3. Навчальні кейси: відео або описи реальних випадків з життя дітей.

#### ✦ *Додаткові Ресурси:*

1. Zoom: для проведення дистанційних занять.
2. Moodle: де ви знайдете всі необхідні матеріали для курсу, завдання та тести.
3. Google додатки та Canva: для спільної роботи над документами та презентаціями.

#### **Система оцінювання та вимоги:**

Є декілька способів оцінки та контролю вашого навчання в дисципліні «Пропедевтика психіатрії з елементами нейропсихології». Не хвилюйтесь, все це робиться, щоб допомогти вам краще зрозуміти матеріал і подивитися, як ви можете його застосувати на практиці.

#### ✦ **Поточний контроль:**

- **Усний контроль:** це може бути мозкова атака, де ви працюєте в команді для розв'язання конкретної проблеми, або ділова гра, де ви взаємодієте в сценаріях, які можуть статися в реальному житті.
- **Самоконтроль:** ви будете мати можливість самостійно оцінити свої знання або обговорити їх з товаришами по навчанні (p2p-оцінка). Рефлексія — це ваш шанс подумати про те, як ви справляєтеся і що можете зробити краще.
- **Тестовий контроль:** тут можуть бути відкриті або закриті питання, які допоможуть вам і нам зрозуміти, як добре ви засвоїли матеріал.

#### **Критерії оцінювання:**

Ми дивимося на декілька ключових аспектів:

- Ваше розуміння теорії і того, як її застосувати на практиці.
- Як добре ви можете обговорити і аргументувати свої думки.
- Якість вашої відповіді: чіткість, логічність, послідовність і так далі.
- Ваша здатність інтегрувати знання з інших дисциплін і застосовувати їх для розв'язання задач.

#### ✦ **Підсумковий контроль:**

В кінці семестру буде екзамен, який охоплює все, що ми вивчали.

#### **Як я оцінюватиму під час заліку:**

12
34

**Усний залік:** ви отримаєте на початку вивчення курсу перелік питань для самоперевірки, деякі з яких ми і будемо обговорювати саме з вами під час заліку.

12
34

**Письмовий залік:** 50 тестових питань (закриті та відкриті). Кожне питання оцінюється в 1 бал.

#### **Мінімум і максимум балів:**

- Щоб взагалі бути допущеним до екзамену, треба набрати хоча б 25 балів протягом семестру.
- Максимум, який можна набрати на самому екзамені, — 50 балів.

### ✦ Як рахують загальний бал:

1. **Для денної форми:**
  - Бали за весь семестр (макс. 25)
  - Плюс бали за самостійні роботи (макс. 25)
  - Плюс бали за залік (макс. 50)
2. **Для заочної форми:**
  - Бали за весь семестр (макс. 10)
  - Плюс бали за самостійні роботи (макс. 40)
  - Плюс бали за залік (макс. 50)

У кінці можна набрати 100 балів, якщо у вас все ідеально.  
Сподіваюся, тепер усе зрозуміло!

### Список рекомендованих джерел

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. — К., 1995.
2. Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. 284 с.
3. Гавенко В.Л. Пропедевтика психиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов и врачей-интернов / В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.М. Синайко, А.М. Кожина, В.И. Коростий, Т.П. Мозговая, О.О. Демина (под редакцией профессора В.Л. Гавенко) – Харьков: ХГМУ, 2002. – 176 с.
4. Гельдер М., Гет Д., Мейо Р. Оксфордское пособие по психиатрии. Т. 2.,— К.: Сфера, 1999.
5. Классификация психических и поведенческих расстройств (с глоссарием и исследовательскими диагностическими критериями) / Под ред.: Дж.Э. Купера/ — К.: Сфера, 2000. – 464 с.
6. Чабан О.С., Гуменюк М.М., Вербенко В.А. Нейропсихологія (лекції та додатковий матеріал курсу). Тернопіль: ТДМУ, 2008. 92 с.

### Допоміжна

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981, 392 с.
2. Сакс О. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом. К.: Наш Формат, 2018. 94 с.
3. Ganguly K., Byl N.N., Abrams G.M. Neurorehabilitation: motor recovery after stroke as an example. Annals of Neurology. 2013. №74 (3). P. 373-381.
4. McDowell F.H. Neurorehabilitation. Western Journal of Medicine. 1994. №161 (3). P. 323-327.
5. Krucoff Max O., Rahimpour Sh. Slutzky M.W., Edgerton V.R., Turner D.A.

Enhancing Nervous System Recovery through Neurobiologics, Neural Interface Training, and Neurorehabilitation. *Frontiers in Neuroscience*. 2016. №10. P. 584-589.

1. <http://www.bdpu.org/>.
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>
3. <http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5718>
4. <http://www.openlife.lviv.ua/>
5. <http://www.dcp.com.ua/>
6. <http://ehhttp://naiu.org.ua/ducation-inclusive.com/>
7. Офіційний сайт American Psychiatric Association: <http://www.psych.org>
8. Офіційний сайт Асоціації психіатрів України: <http://www.upapsychiatry.org.ua/>