

2. Про освіту : Закон України від 24.03.2024 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 26.04.2024).

3. Самойленко Н. І. Аксіологічний підхід до формування мовленнєвої культури здобувачів початкової освіти. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2022. Vol. 1. No. 5. P. 7–20.

4. Стахів М., Пітик О. Я. Засоби формування мовленнєвого етикету в умовах наступності дошкільної та початкової освіти. *Молодий вчений*. 2019. № 6(70). С. 90–95.

**Андрій РЯБОВ,**

здобувач першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти,  
Бердянський державний  
педагогічний університет,

**Ганна АЛЕКСЄЄВА,**

кандидатка педагогічних наук,  
доцентка,  
Бердянський державний  
педагогічний університет,

**Світлана ХОМЕНКО,**

кандидатка педагогічних наук,  
доцентка,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

## **ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОБІЛЬНІ ТЕЛЕФОНИ ТА НОВІ ГОРИЗОНТИ МОЖЛИВОСТЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ**

**Актуальність** інтеграції штучного інтелекту в мобільні телефони та професійну освіту стає очевидною, враховуючи, що ШІ стає невіддільною частиною нашого життя, пропонуючи рішення для повсякденних завдань, включно з поліпшенням якості фотографій та редагуванням зображень. Ці функції є лише початком потенціалу ШІ в смартфонах [2]. Історія штучного інтелекту, яка почалася з перших попитів на помічників у телефонах, зараз перетворилася на розвиток AI (Artificial Intelligence), ідею якого започаткував Джон Маккарті в 1956 році. Це подія стала каталізатором для розвитку технологій, які сьогодні спонукають нас роздумувати про майбутнє взаємодії людини та машин.

**Мета дослідження** полягає в аналізі та оцінці впливу інтеграції штучного інтелекту в мобільні телефони та методики професійної

освіти, з метою розкриття нових можливостей для покращення навчального процесу та ефективності використання мобільних технологій.

**Сутність дослідження.** Інтеграція штучного інтелекту (ШІ) в мобільні телефони відкриває безмежні можливості для професійної освіти, надаючи інструменти для глибшого і більш персоналізованого навчання[1]. Через здатність ШІ адаптуватися до індивідуальних потреб користувачів, студенти можуть здобувати освіту, яка точно відповідає їхньому рівню знань та інтересам. Мобільні додатки з ШІ можуть відігравати роль персональних наставників, які стежать за прогресом учнів та надають зворотний зв'язок у реальному часі. Це сприяє підвищенню мотивації та залученості студентів до навчального процесу.

ШІ допомагає структурувати величезні обсяги інформації, спрощуючи пошук та аналіз навчальних матеріалів. Студенти можуть ефективно використовувати час на навчання, замість довгих годин пошуку необхідної інформації. Крім того, ШІ в мобільних телефонах може підтримувати дистанційне навчання, надаючи доступ до освітніх ресурсів незалежно від географічного розташування студента [3].

Використання ШІ в освітньому процесі також сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та навичок розв'язання проблем. Мобільні телефони з інтегрованими ШІ-додатками можуть симулювати реальні виробничі сценарії, дозволяючи студентам застосовувати теоретичні знання на практиці. Зрештою, широке впровадження ШІ в мобільні телефони і професійну освіту відкриває нові горизонти можливостей для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних адаптуватися до швидкозмінного технологічного світу [4].

Наприкінці 2017 року, компанія ARM представила нові покоління процесорів з мікроархітектурою Dynamiq. Ці чіпи були створені для простішого налаштування. Це дозволило створювати потужніші системи, призначені не тільки для звичайних пристроїв, але і для розв'язання технологічних задач майбутнього – штучного інтелекту. Також Dynamiq може підлаштовуватися під користувачів – перебуваючи в режимі очікування, він залучає ядра процесора з меншим енергоспоживанням, а для завантаження програми або гри використовує більш потужні ядра процесора. Ще він створює умови для роботи зі штучним інтелектом, для того, щоб забезпечити підвищення продуктивності в декілька разів. Ці функції, як і передбачалося, використовуються в сучасних смартфонах з вбудованим ШІ.



Рис.1 – Візуальна інтеграція ШІ в мобільні телефони для професійної освіти

Наприклад, якщо взяти останню модель Samsung Galaxy S24 Ultra, то крім тих можливостей які є і в інших телефонах, в нього є ряд інноваційних можливостей. Однією з них є можливість двостороннього перекладу під час телефонної розмови, або ще автоматичний переклад повідомлень у чатах. Ще з цікавого, це те що GalaxyAI може пропонувати варіанти відповідей для повідомлення, де спочатку він аналізує та узагальнює повідомлення, а потім пропонує декілька варіантів відповіді.

**Основні висновки.** Інтеграція штучного інтелекту в мобільні телефони відкриває нові горизонти для професійної освіти, надаючи інструменти для більш ефективного та персоналізованого навчання. Використання ШІ в навчальних додатках не лише покращує процес освіти шляхом адаптації до індивідуальних особливостей кожного учня, але й стимулює розвиток критичного мислення та навичок розв'язання проблем. Крім того, поширення мобільних технологій з ШІ сприяє зростанню доступності освіти, зокрема через можливості дистанційного навчання, що є важливим фактором в контексті глобалізації та постійного оновлення знань. Таким чином, сучасні технології зміцнюють зв'язок між освітою та професійним розвитком, відкриваючи нові можливості для підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в умовах швидкозмінного технологічного світу.

## Список використаних джерел

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності : монографія. Бердянськ : БДПУ, 2014. 259 с.

2. ШІ в смартфонах – використання і подальші перспективи. URL: <https://root-nation.com/ua/articles-ua/tech-ua/ua-ai-smartphones/?amp#Peredistoria> (дата звернення: 25.03.2024).

3. Як працює штучний інтелект у смартфонах. URL: [https://blog.allo.ua/ua/yak-pratsyuje-shtuchnij-intelekt-u-smartfonah-2018-03-12/#yakor\\_01](https://blog.allo.ua/ua/yak-pratsyuje-shtuchnij-intelekt-u-smartfonah-2018-03-12/#yakor_01) (дата звернення: 25.03.2024).

4. Kravchenko N. V., Alyeksyeyeva H. M., Gorbatyuk L. V. Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools. *ICTERI 2018: Proceedings of the 14th International conference on ict in education, research, and industrial applications* (Kyiv, Ukraine, May 14–17, 2018). CEUR Workshop Proceedings, 2018. Vol. 1. P. 365–378.

### **Валерія ХУДИК,**

студентка спеціальності 013

Початкова освіта,

Комунальний заклад

«Жовтоводський фаховий педагогічний коледж»

Дніпропетровської обласної ради,

### **Ольга РУДЧИК,**

кандидатка педагогічних наук,

викладачка вищої категорії

Комунальний заклад

«Жовтоводський фаховий педагогічний коледж»

Дніпропетровської обласної ради

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Інновації не виникають безпосередньо із самих себе, а становлять собою результат наукових досліджень, аналізу та узагальнення педагогічного досвіду. Дослідження і впровадження інноваційних методик в освітній процес є актуальним питанням, якому приділяли увагу багато науковців.