



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
«Філософія історії»  
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма: «ІСТОРИЯ»

Спеціальність: 032 Історія та археологія.

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Рівень вищої освіти – другий.

<b>Викладач (і)</b>	Дуденок Валентина Іванівна
<b>Посилання на сайт</b>	Сторінка курсу в електронній системі МУДЛ: URL: <a href="https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=574">https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=574</a>  Персональна сторінка на сайті БДПУ: URL: <a href="http://bdpu.org/faculties/gef/structure-istor/composition-kaf-istor/dudenok/">http://bdpu.org/faculties/gef/structure-istor/composition-kaf-istor/dudenok/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0993007015
<b>E-mail викладача:</b>	Dudenok.vi@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Середа, 9.35-10.55

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3 кр., 90 год.	д	12	12	66	залік
	з	8		82	залік

**Семестр:** літній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** історія, закон, тенденції, розвиток, постмодерн, дискурс, концепт, синергетика.

**Мета та предмет курсу:**

Мета курсу: поглиблювати наявний стан світоглядної культури і навичок абстрактного мислення, проаналізувати сутність історичного знання в контексті сучасних світоглядно-методологічних парадигм. Опанування

методології історичного знання сприяє становленню самосвідомості, інтелектуальному розвитку, вмінню знаходити оптимальний вихід з ціннісно-кризових ситуацій.

Дана наука дає знання про особливості формування науково-історичних знань та їх роль у суспільстві, про специфіку теорій і методів історичного пізнання, місце історика та історії як науки у культурних процесах світу та епохи. Увага зосереджена на соціальних та гносеологічних підставах знань про суспільство, чинниках вибору певних парадигм, провідних наукових течіях в історичному дискурсі.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є найбільш загальні тенденції розвитку історичного знання, функціонування його в культурному просторі, етапи і методи історичного дослідження.

## **Компетентності та програмні результати навчання:**

### **Компетентності**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації.

ЗК 3. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення.

### **Результати навчання:**

ПРН 1. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.

ПРН 3. Здатність визначати основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди.

ПРН 6. Здатність з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.

## **Зміст курсу:**

### **Змістовий модуль 1. Філософія історії як наука**

#### **Тема 1. Історія як об'єкт філософських досліджень.**

Загальні принципи наукового пізнання. Особливості історії як об'єкту досліджень. Філософія як специфічний тип знання. Філософія історії та її виникнення. Історичне та

логічне в науковому дискурсі. Актуальність проблематики методології історії. Еволюція предмету методології історії. Основні проблеми сучасного вивчення історії.

## **Тема 2. Об'єкт, суб'єкт та рівні історичного пізнання.**

Поняття об'єкту та предмету пізнання в історії. Біологічне, антропологічне та соціальне в історичному пізнанні. Культура і цивілізація як способи репрезентації історії. Закон і закономірність в історії. Універсалістські (синтетичні) спроби представлення історії. Роль особи в історії.

## **Змістовий модуль 2. Філософські традиції вивчення історії.**

### **Тема 3. Антична історіографія та телеологія європейського середньовіччя**

Виникнення історичної рефлексії. Здобутки давньогрецької історіографії. Розвиток історичної думки в Давньому Римі. Християнська історична теологія. Теоцентризм як парадигма середньовічної культури. Проблема теодицеї в історичному ракурсі. Ідея єдності світу в середньовічній філософії.

### **Тема 4. Історична думка від європейського Ренесансу до Просвітництва**

Ренесансні уявлення про історію. Антропоцентризм та гуманізм як базові дискурси Відродження. Пошуки шляхів розвитку історичної думки в 17 ст. Натурфілософія та філософсько-історична думка Просвітництва. Принцип деїзму в культурі Просвітництва.

### **Тема 5. Метаморфози теоретичної історії у 20 і 21 століттях**

Модерністські течії в світовій історіографії: від марксизму до неопозитивізму. Наукова революція середини 20 ст. та її впливи на історіописання. Формування постмодерних тенденцій в теоретичній історії. Постмодернізм як філософська парадигма. Зміна уявлень про суб'єкт пізнання в постмодерній культурі.

## **Змістовий модуль 3. Філософські аспекти гносеології історії**

### **Тема 6. Структура та рівні історичного пізнання**

Багатоманітність форм пізнання в сучасному світі. Теорія та емпірія в історичному пізнанні. Особливості теоретичного знання в історії. Поняття історичного факту. Проблема об'єктивності теоретичного знання. Сенсуалізм і раціоналізм в історичному пізнанні. Поняття дискурсу, парадигми та епістеми. Проблема істинності знань в площині методології історії.

### **Тема 7. Етапи історичного пізнання.**

Поняття ідеальних моделей. Структура моделей історичного пізнання. Підготовчий етап дослідження. Інформаційний етап. Етап реконструкції та його особливості. Сутність пояснювального етапу. Поняття наративу та наративний етап досліджень.

#### **Змістовий модуль 4. Методи науково-історичного пізнання**

##### **Тема 8. Теоретико-методологічні засади історичного пізнання.**

Поняття методу і методології. Класифікація наукових методів. Можливості та обмеження методів. Загальнонаукові методи. Спеціально-наукові методи. Конкретно-наукові методи та їх застосування. Постмодерні явлення про співрозмірність методу та теорії в історичному знанні.

#### **Змістовий модуль 5. Соціальні функції історії**

##### **Тема 9. Історія в соціокультурному просторі**

Гносеологічні та соціальні засади науки. Специфіка гуманітарного знання. Герменевтичний дискурс історії. Дискусії навколо соціальних функцій історичного знання. Функція підтримання взірців. Функція легітимізації теперішнього. Функція ідентифікації. Функція есканізму. Функція соціальної пам'яті.

#### **Змістовий модуль 6. Антропологічні засади методології історії**

##### **Тема 10. Суб'єкт історії як функція дискурсу.**

Інтерпретація понять «буденна історія» та «сучасна історія» в контексті розвитку суспільства. Критерії історичності. Проблема парадигми історичного знання. Антропологічний чинник історії: зміна уявлень про його значимість. Ментальність та історична свідомість суспільства. Постмодерністські уявлення про спрямованість історичного руху. Аксіологічна складова дискусій про істину в історії.

**Основними формами вивчення дисципліни є:** лекції, практичні заняття, написання рефератів, виконання наукових досліджень, написання наукових статей, тестування. Заключний контроль – залік.

Педагогічний контроль за навчально-професійною діяльністю студентів здійснюється в таких формах:

- а) поточний контроль відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання філософської літератури, написання рефератів, конспектування першоджерел, складання тестів тощо);
- б) залік.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

Основна увага приділяється вивченню базової літератури, вмінню самостійно мислити, здатності оперувати понятійним апаратом.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання:**

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

Електронне навчання у системі MOODLE, відеопроєктор, ноутбук.

### **Система оцінювання та вимоги:**

При оцінюванні знань, умінь і навичок студентів враховується:

- 1) характер засвоєння наявних знань слухача з дисципліни (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації слухачем знань із предмету (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) рівень оволодіння відомими прийомами аналізу соціальних фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання

### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка шкалою ЄКТС
------------	-------------------------------	--------------------

за всі види навчальної діяльності	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Форма підсумкового контролю успішності навчання : залік.**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Приклад для заліку:**

Поточне тестування та самостійна робота						сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Зміст. модуль 6	

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100
9	9	10	10	8	10	9	11	14	10	

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

## Рекомендована література

### Базова

1. Андрущенко В. П., Губерський Л. В., Михальченко М. І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн. для вищ. навч. закл. К.: Юрінком Інтер, 2016. 552 с.
2. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 432 с.
3. Історія соціологічної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник / за ред. В. М. Пічі. Львів, 2016. 687 с
4. Предборська І., Ганаба С. Філософія історії. Навч. посібник.- К.: Університетська книга, 2019, 232 с.
5. Рубанець О. Філософські проблеми наукового пізнання. К.: Університетська книга, 2019. 229 с.

### Допоміжна

1. Вжосек В. Історія – Культура – Метафора. Постановня неklasичної історіографії. Про історичне мислення. Київ, 2012.
2. Гатальська С. Філософія культури. Підручник. К., 2005. 348 с.
3. Гейко С. М. Соціально-філософські виміри науки: історичний розвиток соціалізації науки та сучасні параметри наукової професії / С. М. Гейко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Теорія культури і філософія науки. - 2013. - № 1057, Вип. 49(1). - С.

доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhtTK\\_2013\\_1057\\_49%281%29\\_\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhtTK_2013_1057_49%281%29__6)

4. Дойчик М.В. Філософія історії: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2010. 192 с.
5. Добронравова І. С. Практична філософія постнекласичної науки про наукову істину та людську свободу. Філософія освіти. 2014. № 2. С. 224 – 234.
6. Доманська Е. Історія та сучасна гуманітаристика: дослідження з теорії знання про минуле. Київ: Ніка-Центр, 2012.
7. Зашкільняк Л. Методологія історії від давнини до сучасності. Львів, 1999.
8. Зашкільняк Л. Сучасна світова історіографія. Посібник для студентів історичних спеціальностей університетів. Львів, 2007.
9. Еванс Р.Дж. На захист історії / З англ. переклав Віктор Дмитрук. Львів, 2008.
10. Рюзен Й. Нові шляхи історичного мислення. Львів: Літопис, 2010.
11. Тойнбі А.Д. Дослідження історії. Київ, 1995. Т.1-2.
12. Яковенко, Н. Українська шляхта з кінця XIV - до середини XVII століття. Волинь і Центральна Україна : [монографія]. Укр. наук. ін-т Гарвард. ун-ту, Ін-т Критики. Вид. 2-ге, перегл. і випр. Київ: Критика, 2008. 469 с.
13. Яковенко, Н. Дзеркала ідентичності. Дослідження з історії уявлень та ідей в Україні XVI - початку XVIII століття. К. : Laurus, 2012.
14. Ящук Т. І. Філософія історії: курс лекцій. Навч. посібник. К.: Либідь, 2004. 536 с.

### Інформаційні ресурси

Львівський національний університет імені Івана Франка  
([www.lnu.edu.ua/faculty/webhistory/sid/index.html](http://www.lnu.edu.ua/faculty/webhistory/sid/index.html))

Предборська І., Ганаба С. Філософія історії. Навчальний посібник.- К.: Університетська книга, 2019, 232 с. -- <https://www.yakaboo.ua/ua/filosofija-istorii-navchal-nij-posibnik.html>

Інститут історії України НАН України ([www.history.org.ua/](http://www.history.org.ua/))

Міжнародний комітет історичних наук ([www.cish.org/](http://www.cish.org/))