



***І ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ***

***ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА***

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

24 жовтня 2024 р.



Запоріжжя

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
Кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

24 жовтня 2024 року

Запоріжжя

УДК: 37(062)

О-641

Організація освітнього середовища : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 24 жовт. 2024 р.) / Головні редактори : О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 151 с.

Затверджено Вченою радою факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ (протокол № 3 від 31.10.2024 р.)

У збірнику представлені матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Організація освітнього середовища», в яких презентовано актуальні питання сучасної освіти, розкриваються особливості організації інноваційного освітнього середовища, розглядається освітнє середовище як фактор розвитку особистості педагогічного працівника і здобувача освіти, досліджуються методологічні основи інноваційної професійної діяльності.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду підготовки професіоналів, організаторів освітнього середовища, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі організації освітнього процесу та практичні проблеми професійно-педагогічної діяльності закладів освіти, застосовуючи психологічні, педагогічні та організаційні аспекти управлінської діяльності.

© Запорізький національний університет, 2024

© О. І. Іваницький

К. В. Коваль
асистентка кафедри педагогіки
Бердянський державний педагогічний університет

ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ТОЛЕРАНТНІСТЬ» В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. Докорінна перебудова системи освіти та впровадження Нової української школи зумовили новий підхід до виховання та всебічного розвитку особистості кожного учня. Однак політичні, соціальні та культурні вподобання доволі сильно загострюють питання толерантності та взаємоповаги в суспільстві. Все частіше спостерігаються прояви агресії, зневаги, байдужості, дискримінації, булінгу не лише серед дорослих, але й навіть серед дітей. Заклади освіти, як соціальні інститути становлення особистості, відіграють провідну роль у формуванні толерантності кожної дитини.

Окреслена проблема є доволі новим напрямком дослідження сучасних науковців. У зв'язку з цим з'являються різноманітні підходи до трактування поняття «толерантність», що охоплюють психологічні, соціальні, політичні, інформаційні, педагогічні та етичні аспекти життєдіяльності людини в соціумі.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати загальні підходи до визначення поняття «толерантність» в сучасній системі освіти.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Започаткування толерантності в системі освіти відбувалося в період становлення прогресивної гуманістичної думки в період ХІХ–ХХ століття та розглядалося як обов'язкова компонента особистісно орієнтованого навчання [3].

О. Ігнатова пропонує розглядати поняття «толерантність» в системі міжкультурної комунікації, що поєднує його зі свободою вибору та самовираження, рівноправністю та взаємною повагою до людської гідності. Науковиця стверджує, що толерантність визначається не лише як вміння об'єктивно сприймати навколишню дійсність та не нав'язувати власні погляди, а і як особиста віра в честь та гідність кожної людини, сприйняття та повага поглядів, що відрізняються від особистих [2].

На думку Б. Барчі та Е. Шелеї, толерантність слід розглядати як складний психологічний процес, що не відбувається за допомогою знань, умінь та навичок і не може бути притаманний людині як психологічна риса. Толерантність – це система внутрішніх ресурсів особистості, що передбачає конструктивну реакцію на відносно різні погляди. Вміння толерантно ставитися один до одного слід розвивати систематично та охоплювати усі сфери життєдіяльності особистості. Значно швидше цей процес відбуватиметься з людиною за умови, що вона є відкритою до нових ідей та поглядів, готовою виходити за межі звичного світосприйняття та вивчати вподобання інших людей [1].

За переконанням В. Поліщук та Г. Лещук, толерантність є інтегрованою якістю та визначається ціннісним ставленням індивіда до оточуючих, готовністю до свідомих особистісних дій з метою організації гуманістичної взаємодії між людьми або групами людей. Важливо розуміти, що прояв толерантності може обмежуватися залежно від соціального інституту в якому людина перебуває. Так, із близькими та вже знайомими людьми індивід може проявляти толерантне ставлення до оточуючих, а при взаємодії з малознайомими – зневагу, агресію та нетерпимість. Саме на основі

цього науковиці наголошують на важливості багатofункціонального підходу до тлумачення поняття «толерантність» охоплюючи міжособистісний, соціальний, національний та релігійний аспекти [6].

Г. Люлька стверджує, що толерантність слід розглядати через призму взаємовідносин та ототожнювати до специфіки соціального інституту в якому наразі перебуває особистість. Першочергово окреслене поняття визначається як особистісна якість, однак не слід забувати про те, що воно також виступає і принципом організації освітнього процесу. В системі освіти створення толерантного середовища реалізовується у двох напрямках: ставлення вчителя до учасників освітнього процесу та виховання в учнів навичок толерантної поведінки [4].

За переконанням науковців (Н. Олійник, Т. Білик, А. Басюк) толерантність слід трактувати як властивість особистості, що проявляється в ситуаціях розбіжності поглядів та думок. Для ефективного формування толерантності у здобувачів освіти цей процес необхідно організовувати відповідно до трьох напрямків: толерантна свідомість – визнання існування інших культур, націй, традицій та ін.; толерантні почуття – вміння проявляти терпіння, емпатію, чуйність, повагу та ін.; толерантна поведінка – ввічливе спілкування, вміння слухати, відсутність фізичної та/або моральної шкоди та ін. [5].

Висновки. Отже, поняття «толерантність» в сучасній системі освіти має доволі багатогранне трактування. Однак більшість науковців надають перевагу все ж таки психологічному підходу, стверджуючи, що толерантність – це психологічна якість особистості, що проявляється в повазі до представників інших націй, культур та релігій, а також під час міжособистісної взаємодії коли виникають розбіжності у поглядах, думках та оцінках. Не менш популярним є підхід, що ґрунтується на етичних та педагогічних цінностях суспільства, однак цей напрямок трактування поняття «толерантність» ще потребує подальших досліджень.

Список використаних джерел

1. Барчі Б. В., Шелея Е. М. Толерантність вчителя як умова успішної взаємодії з учнями. *Освіта і наука*. 2024. Вип. 1 (36). С. 62-68.
2. Ігнатова О. М. Європейський досвід міжкультурної комунікації в освіті і культурі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. Вип. 68. С. 60-67.
3. Канішевська Л., Лесик А. Підготовка учителів початкових класів до виховання гуманності у молодших школярів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 68. Т. 1. С. 267-272.
4. Люлька Г. А. Педагогічна толерантність як професійна якість сучасного вчителя початкових класів. *Молодий вчений*. 2020. № 2 (78). С. 435-437.
5. Олійник Н. А., Білик Т. С., Басюк А. М. Формування толерантності у молодших школярів. *Перспективи та інновації*. 2022. № 6 (11). С. 299-308.
6. Поліщук В., Лещук Г. Толерантність як особистісна характеристика в умовах імплементації інклюзивної освіти. *Social Work & Education*. 2020. Vol. 7, № 3. pp. 338-346. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.3.8>.
7. Попова О., Лесик А. Формування толерантності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. *Наукові записки БДПУ. Педагогічні науки*. Бердянськ : БДПУ, 2022. Вип. 1. 348-534.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Безкоровайна Л. В., Шевченко В. В.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІЗ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ..... 3

Галушкова М. М., Лесик А. С.

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 5

Грищенко С. В., Єфремова О. П., Грищенко О. П.

АВТОНОМІЯ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ГОЛОВНИЙ ПРИНЦИП
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ..... 7

Зубцова Ю. Є., Щербакова В. В.

РОЗВИТОК ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ..... 9

Книш О. Ю.

УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ..... 12

Коваль К. В.

ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ТОЛЕРАНТНІСТЬ»
В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ..... 14

Козич І. В.

РОЗВИТОК МЕДІАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ SOFT
SKILLS МАЙБУТНІХ ОРГАНІЗАТОРІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... 16

Кондратенко Ю. І.

ПРОВІДНИЦЬКІ ЯКОСТІ КЕРІВНИКА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ..... 18

Кононенко М. О., Коваль К. В.

ОСОБЛИВОСТІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ З БАТЬКАМИ В СИСТЕМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 21

Крижко В. В.

ПРОВІДНИЦТВО – НОВИЙ ЧИННИК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ..... 23

Лесик А. С., Сапранкова К. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У НУШ..... 25

Лісіна Л. О., Коломоєць Г. Г.

КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
КОНСТРУЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 28

Мартинов А. С., Іваницький О. І.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 31

Мухіна Т. Є., Куза А. А.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВІЙНИ..... 33

Оверченко М. В.

ДІАГНОСТИКА ТА СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 35

Олексієнко В. В.

СПІЛЬНА РОБОТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СІМ'Ї У
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ..... 38

Передерій К. П., Іваницький О. І.

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ БАКАЛАВРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ..... 40

Пономаренко О. В.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ РІШЕННЯ В
УМОВАХ ВІЙНИ..... 43

Пушкар Н. Й.

ЗМІСТ І ФОРМИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ..... 45

Тіщенко О. Л.

ВПЛИВ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ ОФІСУ ДОБРОЧЕСНОСТІ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АГЕНЦІЇ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ «ПРОЗОРА
ШКОЛА» НА ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 47

Ткаченко Н. А.

ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ:
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 50

Шалатов Д. С.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ
УКРАЇНСЬКИМИ НАУКОВЦЯМИ..... 53

Щербакова Н. М.

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПІДГОТОВКИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ
ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ..... 56

СЕКЦІЯ 2
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

<i>Акінішин С. Ю., Іваницький О. І.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ.....	59
<i>Андрєєв А. М., Андрєєва О. А.</i> РОЛЬ СУБ'ЄКТІВ ТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВНИХ ЕТАПАХ ВИКОНАННЯ УЧНЯМИ STEM-ПРОЄКТІВ	61
<i>Білоус П. О.</i> ПРОБЛЕМИ ПРОВЕДЕННЯ УЧНІВСЬКИХ ТВОРЧИХ КОНКУРСІВ З ФІЗИКИ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	63
<i>Гаращенко А. П., Пшенична О. С.</i> РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM- ОСВІТИ.....	66
<i>Голованова Т. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	69
<i>Гура О. О.</i> АКТУАЛЬНІ ТРЕНДИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ ПРОГРАМІСТІВ ДО ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	72
<i>Домніч Л. М.</i> ПІДТРИМКА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СКАФФОЛДІНГ: АНАЛІЗ СТРАТЕГІЙ НА ВСІХ РІВНЯХ ОСВІТИ.....	74
<i>Кашпор А. О., Шрамко Н. В.</i> ВПЛИВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	77
<i>Копил Н. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	79
<i>Лілік О. О., Попелюх А. С.</i> ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	81
<i>Платонова О. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	84
<i>Соловійова Т. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ.....	87

СЕКЦІЯ 3

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА І ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Білозуб Л. В.

ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 90

Гончаренко Ю. В., Кузьмін К. С.

ФОРМУВАННЯ ПЛАСТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ АКТОРІВ
ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ..... 92

Грищенко С. В., Кримська К. А.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З МОЛОДДЮ В СУЧАСНІЙ
УКРАЇНІ..... 94

Дмитренко В. В., Заверико Н. В.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО
ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ..... 97

Дудников О. С.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 98

Завацька Л. М.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 101

Іваницький О. І.

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ VS ОСОБИСТІСТЬ ПЕДАГОГА..... 103

Карпова І. Г.

ВИКОНАВСЬКА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ
РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА, ФАХІВЦЯ ІЗ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ..... 105

Локарева Г. В.

КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ
СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 108

Михайленко О. В.

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ..... 111

Рень Л. В.

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ..... 114

Рудик Н. Г.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 116

Соха Н. В.

ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК
ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 119

Стадніченко Н. В.

РОБОТА НАД ЛІТЕРАТУРНИМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТТЯХ З
ДИСЦИПЛІНИ «СЦЕНІЧНА МОВА» ТА «ПРОФЕСІЙНА ПОСТАНОВКА
ДИХАННЯ ТА ГОЛОСУ» ЯК ШЛЯХ ВИЯВЛЕННЯ ПРОБЛЕМ
ФОРМУВАННЯ ЗАСОБІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ АКТОРА..... 121

Хаустова О. В.

ЯКІСТЬ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН ПЕДАГОГА І ЗДОБУВАЧА
ОСВІТИ ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА..... 124

Шумада Р. Я., Гура О. І.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНІ
АСПЕКТИ В ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ..... 126

СЕКЦІЯ 4

НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Апухтіна В. В., Пилипенко А. А.

ОСНОВИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛІЗУ ПОВЕДІНКИ (АВА), ЯК МЕТОДУ
РОБОТИ З ДІТЬМИ З РАС..... 129

Вєнцева Н. О., Коробова О. О.

НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЮ ЯК ЗАСІБ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КЕРІВНИКА ЗЗСУ..... 131

Заверико Н. В., Мацкевіч Ю. Р.

ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У СФЕРІ ЗАЙНЯТОСТІ..... 133

Іванова Л. С.

ПРОФЕСІЙНІ ТА ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА..... 135

Махньова В. М.

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 138

Платонова О. Г., Лесун Л. В.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З СИНДРОМОМ
ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 140

Чемоніна Л. В., Коробов М. О.

ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЙНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 143

Наукове видання

**Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної конференції**

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Статті друкуються в авторській редакції.
Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.
Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Головні редактори: О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко.

Відповідальна за випуск О. О. Чепур

Формат 60x90/16. Папір офсетний
Друк ризографічний. Умови. друк. арк 10,6
Наклад 60 прим.

Запорізький національний університет
69600, м. Запоріжжя, МСП-41
вул. Університетська, 66