

Департамент освіти і науки
Донецької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Покровський педагогічний фаховий коледж»



ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
ПРИУРОЧЕНОЇ 95-РІЧЧЮ ВІД ДНЯ ЗАСНУВАННЯ КОЛЕДЖУ

7 ТРАВНЯ 2025 РІК

Департамент освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»
Український державний університет науки і технологій (м.Дніпро)
Бердянський державний педагогічний університет
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний фаховий коледж»
Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Селидівський політехнічний фаховий коледж
ВСП КФК промисловості, інформаційних технологій та бізнесу ДДМА
Відокремлений структурний підрозділ «Костянтинівський індустріальний фаховий коледж
ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»
Дніпровська гімназія №83 Дніпровської міської ради
Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
Слов'янської міської ради Донецької області
Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів №15 м. Черкаси

ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

**Матеріали науково-практичної конференції,
приуроченої до 95-річчя від дня заснування
Комунального закладу
«Покровський педагогічний фаховий коледж»**

7 травня 2025 рік

м. Дніпро – Покровськ, 2025

УДК 37(062.552+063)
О-72

*Рекомендовано до друку та оприлюднення в мережі Інтернет педагогічною радою
Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»
(Протокол №5 від 08.04.2025 року).*

Рецензенти:

Світлана САЯПІНА, докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету гуманітарної, філологічної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Анжеліка ЛЕСИК, кандидатка педагогічних наук, доцент, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

УДК 37(062.552+063)
О-72

Освіта в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць.
Матеріали наук.-практ. конф., м. Дніпро-Покровськ, 7 травня 2025 року. / Упорядн.: О.Олійник, Н.Нємцева, Н.Мацокіна, Л.Кривенко, Н.Гусак, С.Пістряк. Дніпро – Покровськ, 2025.
170 с.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції, приуроченої до 95-ої річниці від дня заснування коледжу, містить наукові статті, тези доповідей та практичні напрацювання учасників, присвячені актуальним питанням модернізації освіти в умовах сучасних викликів. Основна увага зосереджена на реалізації концепції Нової української школи, підготовці майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі, патріотичному вихованні молоді, впровадженні діяльнісного підходу та удосконаленні ресурсного забезпечення освіти на засадах компетентнісного підходу.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, педагогічних працівників, здобувачів освіти та всіх, хто зацікавлений у розвитку сучасної української освіти.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків несуть відповідальність автори матеріалів.

© Комунальний заклад
«Покровський педагогічний фаховий коледж», 2025
© Автори статей, 2025

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ

БУТ Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Креативне програмування в середовищі SCRATCH: нестандартні проєкти для розвитку алгоритмічного мислення здобувачів початкової освіти</i>	11
ВЛАСЮК Катерина <i>Сімейне спілкування як середовище формування соціально-психологічних компетенцій підлітка</i>	14
ДЕГТЯРЬОВА Любов <i>Використання онлайн-ресурсів для підвищення якості математичної освіти в новій українській школі</i>	16
ЖМУРЕНКО Ольга <i>Формування громадянської ідентичності учнів на уроках математики в початкових класах</i>	18
КАБАНОВА Дар'я <i>Освітні стратегії викладача в умовах релокації та втрати фізичного навчального простору</i>	22
КОНОНЕНКО Марина, МУХІНА Тетяна <i>Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках математики засобами інтерактивного навчання</i>	24
КРИВИЛЬОВА Олена <i>Цілі сталого розвитку в контексті Нової української школи: трансформація і модернізація освітніх підходів</i>	26
ЛОГВІНОВА Альона, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Теоретичні засади формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	28
НІКОЛЕНКО Марина <i>Роль художнього твору у становленні емоційного інтелекту молодших школярів</i>	30
ОЛІЙНИК Олена <i>Компетентнісний підхід як основа реалізації концепції нової української школи</i>	32
ПІДГОРНОВА Анна, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання як чинник розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках «Я досліджую світ»</i>	34
ПІСТРЯК Світлана <i>Формування позитивної мотивації та активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів у контексті НУШ</i>	36
ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка <i>Змішане навчання як ефективна модель реалізації Концепції нової української школи</i>	40

СТЕШЕНКО Володимир, СТЕШЕНКО Богдан, ПОЛЯКОВ Макисм <i>Про напрями забезпечення наступності змісту фахової передвищої і вищої освіти майбутнього вчителя технологій у сучасних умовах</i>	42
ТИХНЕНКО Альбіна, КОВАЛЬ Карина <i>Інноваційні підходи до реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</i>	44
ТКАЧУК Інна, ФАТЪЯНОВА Тетяна <i>Психолого-педагогічні передумови формування культури навчальної діяльності в початковій школі</i>	46
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Особливості навчання інформатики в початковій школі Канади</i>	48
ЦИГАНЮК Руслан <i>Новий українській школі – сучасного компетентного вчителя</i>	50

СЕКЦІЯ 2

ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ДЕМ'ЯНЧУК Катерина <i>Індивідуалізація освітнього процесу як основа успішної інклюзивної педагогіки</i>	53
КОВАЛЬ Карина <i>Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти у контексті нової української школи</i>	55
СТАРИК Маргарита <i>Практичні аспекти підготовки майбутніх педагогів початкової школи НУШ до роботи в інклюзивному освітньому середовищі</i>	58

СЕКЦІЯ 3

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ СЬОГОДЕННЯ

БУРЛАЧКА Марина <i>Впровадження концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України під час виховної роботи в закладі фахової передвищої освіти</i>	61
ВОЛОШКО Оксана <i>Національно-патріотичне виховання студентів засобами математики у контексті сучасних викликів</i>	64
ЄСЬКОВА Анжела <i>Актуальність національно-патріотичного виховання в умовах сьогоденних викликів</i>	66
ЗАВГОРОДНЯ Наталя <i>Розвиток патріотичних якостей здобувачів передвищої освіти засобами іноземної мови</i>	69
КИЗЬ Наталія <i>Формування патріотичних цінностей у сучасному освітньому просторі</i>	71

КОЖЕВНИКОВА Алла <i>Специфіка національно-патріотичного виховання студентської молоді в контексті пріоритетів сьогодення</i>	73
МАКОГОН Лариса <i>Національно-патріотичне виховання студентів-музикантів в контексті сучасних вимог</i>	75
МАЦОКІНА Наталія <i>Формування національної самоідентичності студентів педагогічного коледжу в контексті євроінтеграції</i>	78

СЕКЦІЯ 4

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

БАЩУК Владислав <i>Ефективна освіта завдяки діяльнісному підходу у трудовому навчанні</i>	82
БУНЧУК Оксана, ТАБЛЕР Тетяна <i>Практико-орієнтований підхід – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу</i>	84
ГОНЧАРЕНКО Леся <i>Впровадження практичного спрямування при викладанні дисципліни «комп'ютерна техніка та програмування»</i>	85
ДЖУРАЄВА Яніна <i>Емоційний інтелект у системі підготовки сучасного педагога: основа професійного становлення</i>	88
ЖИГІРЬ Вікторія, ОНИЩЕНКО Сергій <i>Упровадження методу кейсів у професійну підготовку майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	90
КРИВЕНКО Людмила <i>Формування соціальної активності студентів через діяльнісний підхід у викладанні суспільних дисциплін</i>	94
НЕМЦЕВА Наталія <i>Сутність і характеристика професійно-особистісного становлення майбутнього педагога</i>	95
ОСТАНКОВА Лариса, ВОРОБІЙОВА Світлана <i>Проектне та дослідницьке навчання: ефективні способи реалізації діяльнісного підходу на уроках інформатичної галузі НУШ</i>	98
ПОЛІЩУК Катерина <i>Ігрові технології як складова діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів</i>	100
САВІНОВА Ірина <i>Формування творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва засобами інноваційних технологій навчання</i>	102
СЕРДЮК Ірина <i>Впровадження елементів медіаосвіти як засіб підвищення навчального потенціалу студентів</i>	104

СИПЧУК Єгор <i>Реалізація діяльнісного підходу у формуванні дослідницької компетентності учнів середньої школи з використанням ікт у процесі вивчення фізики</i>	107
СИТНИК Людмила <i>Групові форми навчання при вивченні української мови (за професійним спрямуванням)</i>	110
ФАТЬЯНОВА Тетяна <i>Гейміфікація як засіб формування професійної мотивації студентів педагогічних спеціальностей</i>	112
ФЕДОРОВА Ірина <i>Розвиток критичного мислення студентів засобами проєктної технології на заняттях з англійської мови</i>	114
ЧЕРЕПАШЕНКО Юлія, ЩЕРБАКОВА Надія <i>Ігрова діяльність та командоутворення як умови соціального розвитку учнів початкової школи</i>	117
ШЕВЧЕНКО Алла <i>Діяльнісний підхід до формування мистецької компетентності майбутнього вчителя молодших класів</i>	119
ЩЕРБАКОВА Надія <i>Підготовка майбутніх учителів до організації навчального діалогу</i>	121

СЕКЦІЯ 5

ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

БОГУСЛАВЕЦЬ Маргарита <i>Аудіовізуальні засоби як інструмент формування медіаосвітньої грамотності на заняттях з часткових методик</i>	124
ГАРАНЬ Наталія <i>Освітні медіа технології у професійній підготовці майбутніх педагогічних працівників (за результатами наукових робіт іноземних здобувачів)</i>	126
ГОНЧАРОВА Наталя <i>Цифрова компетентність викладачів як ресурс якості освіти в неформальній освіті</i>	129
ГРИШКО Світлана <i>Formation of environmental culture of future geography teachers in the course «physical geography of continents and oceans»</i>	132
ГУСАК Наталія <i>Розвиток критичного мислення як необхідна умова формування конкурентоспроможного фахівця</i>	134
ДЕГТЯРЬОВ Дмитро <i>Формування ключових компетентностей учнів при використанні методу проєктів</i>	136
ДЗЮБА Світлана <i>Роль педагога в процесі індивідуалізації освіти засобами тьюторингу</i>	139
КУЗНЕЦОВ Олександр <i>Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх соціальних працівників для роботи з літніми людьми</i>	142

КУРИЛО Ольга <i>Цифрові інструменти в освіті: Canva як приклад ефективної інтеграції</i>	145
ЛЕВАДА Ольга, НЕПША Олександр <i>Використання гіс-технологій під час навчальної практики з топографії студентів-географів</i>	146
МАКСЄВА Ірина <i>Географічна освіта в коледжі: від традицій до інновацій з використанням кейс-технологій</i>	148
НЕПША Олександр <i>Personality-oriented approach in the training of future geography teachers through the use of digital educational resources and project activities</i>	152
ОНИЩЕНКО Сергій, КЕТКОВ Роман <i>Інформаційне забезпечення для формування економічної компетентності майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	153
ПЕРЕГУДОВА Валентина <i>Персоналізований підхід в процесі підготовки вчителів технологій</i>	156
ПРОЦЕНКО Андрій, СУХАНОВА Ганна <i>Оздоровчі технології фізичної рекреації студентів спеціальної медичної групи</i>	158
СВЯТЧЕНКО Вікторія <i>Інтеграція компетентнісно-орієнтованого підходу в підготовку молодшого фахового бакалавра в процесі вивчення загальноосвітніх дисциплін</i>	160
СИПЧЕНКО Ольга <i>Досвід формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти засобами онлайн-інструментів</i>	162
ТЕРМЕНЖИ Олександр <i>Особливості впровадження штучного інтелекту у сучасному освітньому процесі (на прикладі підготовки майбутнього учителя математики)</i>	165
ТОПОЛЬНИК Яна <i>Інноваційні технології як чинник розвитку гнучких професійних компетенцій майбутніх педагогів</i>	168

2. Закони України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/zakon-ukrajiny/zakon-ukrajini-pro-fahovu-peredvischu374343.html>
3. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.04.2025).
4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Альбіна ТИХНЕНКО,
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Бердянський державний педагогічний університет
e-mail автора: tixalbi@gmail.com
Карина КОВАЛЬ,
асистентка кафедри педагогіки
Бердянський державний педагогічний університет
e-mail автора: kv_koval@ukr.net

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Реформування системи освіти та впровадження Нової української школи зумовили оновлення підходів до організації освітнього процесу в початковій школі. Модернізаційні процеси спричинили зміни не лише в методиці викладання та впровадженні інноваційних методів і технологій, але й започаткували зміни у змістовому компоненті сучасної освіти [4, с. 5]. Одним із ключових нововведень є впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ», що об'єднує знання з природничих, соціальних, історичних, екологічних та громадянських галузей [1]. Ефективна реалізація змістового наповнення вимагає від учителів використання сучасних інноваційних підходів, які сприяють цілісному розвитку особистості молодшого школяра.

Сучасні вчені, методисти та вчителі (Н. Андрук, Н. Бахмат, Т. Воронцова, І. Гарбузюк, Т. Гільберг, О. Кравчук, С. Орлова, Н. Павич, В. Пономаренко, Д. Пріма, Р. Рославець, С. Ґарнавська, І. Тимофєєва, О. Хомич та ін.) активно досліджують специфіку впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі, зосереджуючи увагу на вдосконаленні методичних підходів до реалізації змістових ліній. При цьому слід зазначити, що система інноваційних підходів до організації освітнього процесу в межах зазначеного курсу ще перебуває на етапі активного наукового осмислення та потребує подальшого ґрунтовного аналізу й практичного опрацювання.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування передових інноваційних підходів до реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

Інтеграція в умовах Нової української школи передбачає не лише об'єднання змісту різних освітніх галузей, але й створення умов для формування цілісного уявлення про навколишній світ та всебічний розвиток особистості учнів. Інтегрований курс «Я досліджую світ» базується на компетентнісному підході, відповідно до якого здобувачі освіти не просто засвоюють знання, а навчаються діяти, аналізувати, робити висновки, бути активними учасниками освітнього процесу [3].

До основних інноваційних підходів реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відносять проєктне навчання, використання дослідницьких методів та ігрових технологій, STEAM-освіта.

Залучення здобувачів початкової освіти до проєктної діяльності є ефективним засобом інтеграції знань з різних освітніх галузей, що сприяє розвитку критичного мислення, формуванню комунікативних умінь і навичок колективної взаємодії. Тематика навчальних проєктів може охоплювати актуальні для здобувачів початкової освіти напрями, зокрема екологічну проблематику, збереження здоров'я, вивчення рідного краю, суспільно важливі явища. Проєктна діяльність також виконує діагностичну функцію, оскільки дозволяє виявити рівень засвоєння навчального матеріалу, здатність логічно мислити, аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію та обґрунтовувати судження [2, с. 106].

Дослідницька діяльність дозволяє учням не лише здобувати нові знання, а й самостійно досліджувати закономірності, робити висновки, формулювати гіпотези та перевіряти їх у практичних умовах. У межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здобувачі початкової освіти реалізують експерименти, здійснюють спостереження за природними об'єктами, проводять дослідження соціального середовища та аналізують ситуації з повсякденного життя. Такий підхід сприяє розвитку логічного мислення, навичок аналізу, критичної оцінки інформації та творчого пошуку [4, с. 26-27].

Використання ігрових технологій в освітньому процесі є найбільш популярним засобом реалізації змістового наповнення освітніх галузей. Застосування таких форм, як рольові та дидактичні ігри, навчальні квести, сприяє підвищенню інтересу учнів до освітнього процесу, робить його емоційно насиченим, динамічним і доступним для дітей молодшого шкільного віку. У процесі гри діти навчаються взаємодіяти, працювати в команді, висловлювати власні думки, приймати рішення. Крім того, ігрові технології стимулюють розвиток мовлення, уяви, креативного мислення, що є важливими складовими особистісного становлення молодшого школяра [3, с. 178-183].

Інтеграція STEM в освітній процес початкової школи, зокрема в межах реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ», є ефективним інноваційним підходом, який відповідає сучасним вимогам до формування особистості. Застосування STEM-компонентів (Science, Technology, Engineering and Mathematics) сприяє розвитку дослідницьких, аналітичних, технічних та інженерних умінь, формує в учнів здатність до самостійного мислення, постановки гіпотез і пошуку шляхів їх перевірки. На уроках учні мають змогу створювати просторові та функціональні моделі, проводити елементарні наукові досліді, спостерігати та аналізувати природні явища і соціальні процеси з використанням методів наукового пізнання. Така діяльність стимулює допитливість, логічне мислення, розвиває навички обґрунтування, формує здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях [2, с. 30].

Отже, інноваційні підходи до реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» створюють умови для всебічного розвитку здобувачів початкової освіти, формування їх ключових компетентностей, критичного мислення та готовності до активного життя в суспільстві. Успішність упровадження цих підходів залежить від педагогічної майстерності вчителя, наявності освітніх ресурсів, а також підтримки на інституційному рівні. Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку методичних рекомендацій щодо практичного застосування інновацій в умовах сучасної української школи.

Список використаних джерел

1. Бахмат Н. В., Кравчук О. В. Сучасні підходи до навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 4 (9).

2. Воронцова Т., Пономаренко В. та ін Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Київ: Алатон, 2019. 128 с.

3. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах. Київ, 2019. 256 с.

4. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищ. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 181 с.

Інна ТКАЧУК,
здобувачка II (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
Бердянського державного педагогічного університету,
Тетяна ФАТЬЯНОВА,
асистентка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасна початкова освіта має на меті не лише засвоєння учнями базових знань, умінь і навичок, а й формування в них внутрішньої мотивації до навчання, відповідального ставлення до освітнього процесу, а також розвиток самостійності, організованості та здатності до рефлексії.

У цьому контексті особливої важливості набуває проблема формування культури навчальної діяльності, яка є основою для подальшого успішного навчання та соціалізації дитини. Формування такої культури розпочинається саме в початковій школі, коли закладаються перші уявлення про роль навчання в житті людини. Саме в цей період педагог має можливість цілеспрямовано впливати на становлення навчальної поведінки, розвиток пізнавальної активності та відповідальності учнів.

Проблема психолого-педагогічних передумов формування культури навчальної діяльності в початковій школі була предметом досліджень багатьох учених, які зробили значний внесок у розвиток теоретичних і практичних аспектів цього питання. Серед них: І. Жаркова, О. Мазуренко, Н. Цуканова, В. Чайка та інші. Роботи науковців охоплюють різні напрямки, зокрема, аналіз психолого-педагогічних умов, які сприяють формуванню у молодших школярів не лише знань і навичок, але й морально-етичних цінностей, умінь самоорганізації та відповідального ставлення до навчальної діяльності.

Згідно із загальною метою, висвітленою в сучасній реформі, місією початкової освіти є насамперед всебічний розвиток особистості, відповідно до її вікових та індивідуальних особливостей, а також формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей [1]. Вищезазначене доводить, що формування культури навчальної діяльності у здобувачів початкової освіти є надзвичайно актуальним питанням, оскільки спрямоване на розвиток морально-етичних норм, поведінкових навичок та якостей особистості, що є основою для становлення відповідального, свідомого та творчого громадянина сучасного суспільства.