

Бердянський державний педагогічний  
університет

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:  
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

**15 листопада 2024 року**

**Міністерство освіти і науки України**

**Бердянський державний педагогічний університет**

**Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

**МАТЕРІАЛИ**

***Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції***

***15 листопада 2024 року***

*Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол № 5 від 28.11.2024 р.*

**Редакційна колегія:**

**ЛЕСИК Анжеліка** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**ЧЕМОНИНА Лада** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

**Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики:** матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2024 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. Л. Чемоніної. Запоріжжя, 2024. 444 с.

## **ЗМІСТ**

### ***Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ТИМЧАСОВОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ***

- 1. БОРОДІН Олексій, КРИЖКО Василь.** Управлінські технології ресурсів гібридної освіти.....12
- 2. ВЕРЬОВКА Наталя, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості лідерської ідентичності вимушених педагогів-переселенок зрілого віку в умовах невизначеності.....17
- 3. ВОЙТКО Єва, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості самоусвідомлення жінок-педагогів зрілого віку.....23
- 4. ІВАНІСОВА Вікторія.** Особливості навчання іноземної мови учнів з кліповим мисленням.....28
- 5. СЕРГІЄНКО Наталія, БУТКОВА Ольга.** Організація гурткової роботи з предмету «Технології» в умовах дистанційного навчання (з досвіду роботи).....31
- 6. ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження соціально-емоційного навчання.....36
- 7. ЯКОВЕНКО Георгій.** Особливості управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти у Донбаському державному педагогічному університеті.....39

### ***Секція 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ:ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ***

- 1. КОРОБОВ Михайло.** Фасилітаційна діяльність як важливий складник зміни акцентів у підготовці майбутніх педагогів в умовах воєнного стану.....45
- 2. КОРОБОВА Ольга.** Фасилітаційна діяльність керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану.....48
- 3. МАЧИНСЬКА Наталія.** Формування готовності у майбутніх педагогів до використання інновацій у професійній діяльності.....52
- 4. МУХІНА Тетяна.** Креативність як ключова компетентність XXI століття: роль STEM-освіти для її розвитку.....56

- 5. ПОПОВА Ольга.** Інтерактивні методи навчання як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....61
- 6. РУДЧИК Ольга.** Інтеграція цифрових технологій у систему вищої освіти: виклики та перспективи.....67

**Секція 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР**

- 1. ГОГОЦ Дарина.** Застосування вправ з підвищення психологічної стійкості молодших школярів на уроках української мови.....71
- 2. ГОРБАНЬ Катерина, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Формування читацької компетентності учнів початкових класів.....77
- 3. ГРУНТКІВСЬКИЙ Анатолій, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Психолого-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності учнів початкових класів.....81
- 4. ЗАВГОРОДНЯ Наталя.** Впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес з англійської мови в закладах передвищої фахової освіти.....84
- 5. КОЧЕРГА Євгенія.** Можливості використання арттерапевтичних вправ для психологічної підтримки майбутніх вчителів початкових класів.....89
- 6. МЕЛЬНИК Ольга, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Технології формування громадянської компетентності в контексті забезпечення психологічного здоров'я учнів початкових класів.....93
- 7. НЕКІГА Лариса.** Літературна терапія як інструмент подолання психологічних травм учнівства під час війни.....99
- 8. САПРАНКОВА Катерина, КРЮЧКОВА Юлія.** Психологічна характеристика агресивної поведінки молодших школярів: умови і фактори виникнення.....104
- 9. СПІВАК Любов, РОМАНОВА Оксана.** Розвиток резильєнтності майбутніх і працюючих вчителів початкових класів в умовах воєнного стану.....109
- 10. СТРІЛЬЧУК Оксана.** Позашкільне навчання як спосіб подолання освітніх втрат.....112
- 11. ЧЕРЕЗОВА Ірина.** Особливості психологічного прийняття батьками дітей з особливими потребами.....118

**Секція 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В  
УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ**

<b>1.БОРШОШ Євгенія, ВАСЬКІВ Сільвія.</b> Соціальні зміни та їхній вплив на дитину.....	125
<b>2.БУБЛІКОВА Софія, ПЕТРИК Крістіна.</b> Технологія портфоліо у початковій школі як інструмент формування самостійності та саморозвитку учнів.....	130
<b>3.ГОЛОВАТА Ксенія, РУДЧИК Ольга.</b> Гейміфікація навчання: ігри та ігрові елементи на уроках курсу «Я досліджую світ».....	135
<b>4.ГОЛУБОВСЬКА Ірина, ПІДГУРСЬКА Валентина.</b> Зарубіжна літературна казка як засіб міжкультурного виховання молодших школярів.....	138
<b>5.ГОРЯНІНА Вероніка, КОВАЛЬ Карина.</b> Педагогіка партнерства: особливості співпраці адміністрації закладу освіти та батьків.....	144
<b>6.ДЕМЕЩИК Олена, КОВАЛЬ Карина.</b> Переваги використання LEGO-технологій в освітньому процесі.....	148
<b>7.ДОРОШЕНКО Данііл.</b> Розвиток логіко-математичних здібностей учнів старшої школи: нові підходи та методики.....	152
<b>8.ДОРОШЕНКО Данііл.</b> Розвиток математичної компетентності старшокласників через проблемне навчання в умовах зміненої реальності.....	156
<b>9.ДЬОРІНА Ангеліна, РУДЧИК Ольга.</b> Використання цифрових ресурсів для вивчення природних явищ.....	160
<b>10. ЖИЖЕМА Анастасія, ЧЕМОНІНА Лада.</b> Ігрові ситуації як засіб розвитку комунікативного інтелекту молодших школярів.....	165
<b>11. ЗАХАРЧУК Аліна, РУДЧИК Ольга.</b> Роль експериментів у формуванні наукового світогляду молодших школярів.....	168
<b>12. ЗАХАРЧУК Марина, РУДЧИК Ольга.</b> Інтеграція інтелект-карт у навчальний процес за програмою «Я досліджую світ».....	171
<b>13. КАНДИБКА Анжеліка, НЕСТЕРЕНКО Марина.</b> Інклюзія - не ілюзія: переваги та недоліки сучасної інклюзивної освіти.....	174
<b>14. КАНДИБКА Анжеліка, ЧЕМОНІНА Лада.</b> Роль цифрових технологій в організацій дистанційної форми навчання.....	177

15. **КОБЕЦЬ Аліна, ПОПОВА Ольга.** Активізація освітньої діяльності молодших школярів за допомогою мультимедійних технологій.....180
16. **КОЗЛОВА Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Інклюзивна освіта як інструмент подолання соціальної ізоляції дітей з особливими потребами.....184
17. **КОВАЛЬ Карина.** Полікультурна толерантність: як навчити молодших школярів поваги до інших культур і традицій.....189
18. **КИРИЛЕНКО Олександра, ПЕТРИК Крістіна.** Вплив воєнного стану на якість освітнього процесу в початковій школі.....193
19. **КОРКОШКО Вадим, РУДЧИК Ольга.** Використання інтеративних дошок на уроках «Я досліджую світ».....199
20. **КРАСОВСЬКА Валентина, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами на уроках у початковій школі.....203
21. **КУЗА Андріан, МУХІНА Тетяна.** Застосування військової тематики у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.....207
22. **КУЗА Андріан, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Переваги використання артпедагогічних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.....211
23. **КУЛЬБАЧ Лариса, ПОПОВА Ольга.** Громадянські компетентності вчителя початкових класів у контексті реформування освіти.....215
24. **ЛЕСИК Анжеліка.** Сучасні інновації в забезпеченні безпеки освітнього простору: стан та ризики.....218
25. **ЛОПАН Сергій, КОВАЛЬ Карина.** Розвиток вольових зусиль у здобувачів початкової освіти в умовах НУШ.....223
26. **ЛУПИР Діана, ПЕТРИК Крістіна.** Інноваційне освітнє середовище: партнерство між учителями і здобувачами початкової освіти.....227
27. **МАКСЮТЕНКО Діана, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи.....232
28. **МАЛИШ Яна, КАЧЕРОВА Ольга.** Використання онлайн-дошки Міго в початковій школі.....237
29. **МАЛИШ Яна, ПЕТРИК Крістіна.** Концептуальні засади формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти.....242

- 30. МАЛОФЕЄВА Ольга, МУХІНА Тетяна.** Ефективність застосування цифрових інтерактивних платформ для розвитку математичних уявлень у здобувачів початкової освіти.....249
- 31. МОСЮК Дарія, РУДЧИК Ольга.** Формування екологічної свідомості учнів через проєкт «Зелений клас».....254
- 32. ПАВЛЕНКО Олена, КАЧЕРОВА Ольга.** Психолого-педагогічні особливості методу проєктів у формуванні креативно-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.....257
- 33. ПЕТРИК Крістіна.** Формування педагогічного іміджу здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.....261
- 34. ПОЛІЩУК Катерина, МУХІНА Тетяна.** Стимулювання інтересу до вивчення математики в початковій школі за допомогою LEGO-конструктора.....266
- 35. ПОЛІЩУК Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Емоційна підтримка та розвиток соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу.....272
- 36. ПУШКАР Надія.** Як зміна формату навчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю і відповідальності у дітей молодшого шкільного віку.....278
- 37. РУБЦОВА Ангеліна, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі.....283
- 38. САПРАНКОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання інтерактивних форм та методів навчання під час освітнього процесу в НУШ: виклики сучасності.....287
- 39. СКОРИХ Ксенія, РУДЧИК Ольга.** Дослідницькі завдання – рушійна сила навчання на уроках «Я досліджую світ».....293
- 40. СОКОЛЕНКО Анастасія, ЧЕМОНИНА Лада.** Формування в молодших школярів уявлення про словотвірну роль префікса і суфікса в умовах дистанційного навчання.....296
- 41. СТЕФАНИШИН Тетяна.** Розвиток особистості молодшого школяра в умовах зміненої реальності.....301
- 42. ТКАЧЕНКО Марина, ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках української мови в початковій школі.....305

<b>43. ТКАЧУК Інна, ФАТЬЯНОВА Тетяна.</b> Формування здоров'язберезувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	307
<b>44. ФАТЬЯНОВА Тетяна.</b> Особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	312
<b>45. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, МУХІНА Тетяна.</b> Використання інтерактивних методів навчання для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти.....	315
<b>46. ЧЕРНЕЦОВА Валерія, ПАЛЬЧИКОВА Олександра.</b> Культурна компетентність як складник мовної особистості здобувача ЗЗСО.....	320
<b>47. ЧМЕЛЬОВА Наталія, МУХІНА Тетяна.</b> Стимулювання творчої активності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....	325
<b>48. ШВЕД Ольга.</b> Сутність поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті.....	330
<b>49. ШВИДКА Людмила, РУДЧИК Ольга.</b> Формування психологічної стійкості у дітей в період війни: індивідуальний та національний вимір.....	336
<b>50. ШИЛО Анжела.</b> Формувальне оцінювання як інструмент впливу на розвиток демократичної школи під час війни.....	339
<b>51. ЯРЕМА Олена.</b> Інтеграція – рушій пізнавальної активності школярів.....	343

***Секція 5. ЖИТТЄВОТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА***

<b>1. АЛІЄВА Емілія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості хорової спадщини Миколи Леонтовича та її роль у вихованні дітей.....	350
<b>2. БАРБОЛІН Микола, БУЗОВА Олена.</b> Сучасні аспекти розвитку акордеонного мистецтва.....	353
<b>3. БУЗОВА Олена.</b> Забезпечення педагогічних аспектів музичної підготовки майбутніх учителів.....	358
<b>4. ГРИГОРОВИЧ Ольга, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Застосування інтерактивних вправ на заняттях з мистецького циклу.....	364

<b>5. ГРИЩЕНКО Любов, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Мистецькі заняття як засіб розвитку соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.....	366
<b>6. ЗЕМЛЯКОВА Настасія, ПЕРЕТЯГА Людмила.</b> Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	371
<b>7. ІСЛАНКІНА Євгенія, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Система впровадження інноваційних технологій як засобу мотивації здобувачів початкової освіти на уроках мистецької галузі.....	378
<b>8. КОВАЛЕВСЬКА Світлана, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості застосування технологій проектного навчання в мистецькій освіті.....	383
<b>9. КОСТЄВІЧ Сергій, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.....	389
<b>10. МИХАЙЛИШИН Оксана, БУЗОВА Олена.</b> Формування музичного слуху у дітей шкільного віку у закладах позашкільної освіти.....	392
<b>11. НЕКІГА Лариса.</b> Зарубіжна література як джерело натхнення для творчості учнівства.....	396
<b>12. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості вокально-хорової роботи на уроках мистецтва в початковій школі.....	402
<b>13. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Квест-технології як інтерактивні методи в навчанні сучасного мистецтва.....	405
<b>14. ПАНЧЕНКО Дар'я, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Використання сучасних технологій у викладанні музичного мистецтва.....	409
<b>15. ПИВОВАРОВ Сергій, ГРИГОР'ЄВА Вікторія.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мистецтва у ЗЗСО.....	412
<b>16. ПРОЦЕНКО Дарина, БУЗОВА Олена.</b> Загальний огляд музичних та нотних редакторів і сфери їх застосування в закладах освіти.....	417
<b>17. СИДОРЧУК Антон, ГРИГОР'ЄВА Вікторія.</b> Роль музичного дизайну ЗЗСО у формуванні позитивного емоційного клімату.....	422
<b>18. ФІМУШКІН Владислав, КІТ Галина.</b> Ціннісні орієнтири педагогічної освіти в Україні.....	427

- 19. ХОМИШАК Юлія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.** До проблеми розвитку музичного контенту в соціальних мережах та публікація власної музичної творчості.....433
- 20. ШПИРКО Сніжана, МАЛІНКА Олена.** Формування граматичної компетентності старшокласників на заняттях англійської мови в умовах дистанційного навчання.....437

підтримувати технічні ресурси в належному стані для досягнення максимального ефекту від впровадження технологій в освітній процес.

### **Список використаних джерел**

1. Базилевич Л. О. Інтерактивні технології навчання у початковій школі. Методичний журнал «Початкова школа», 2020. № 3, С. 15-21.
2. Власенко Н. С. Використання цифрових технологій у початковій освіті. Навчальний посібник. Київ: Педагогічна преса. 2019.
3. Савченко О. Я. Інтерактивні технології у викладанні природничих дисциплін. Київ: Вид-во Національного педагогічного університету. 2018.

**КРАСОВСЬКА Валентина,**  
фахівець КУ «Інклюзивно-ресурсний центр»,  
Авдіївська військово-цивільна адміністрація Покровського району Донецької області,  
**ФАТЬЯНОВА Тетяна,**  
асистентка кафедри початкової освіти,  
Бердянський державний педагогічний університет

### **РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Емоційний інтелект – неодмінна частина розвитку гармонійної особистості в сучасному світі, де вміння розуміти, виражати та регулювати власні емоції відіграє ключову роль у соціальній взаємодії. Для дітей з особливими освітніми потребами розвиток емоційного

інтелекту має особливе значення, оскільки він допомагає подолати труднощі в комунікації, краще інтегруватися в колектив і відчувати емоційний комфорт у закладі загальної середньої освіти. Початкова школа є важливим етапом, де формуються основи емоційного інтелекту, і саме тут педагогам належить ключова роль у підтримці розвитку цієї компетентності в учнів з особливими освітніми потребами.

Розвиток емоційної сфери особистості є предметом досліджень таких науковців: Н. Мельника, С. Родіна, М. Шпака та ін. Особливості емоційного розвитку дітей молодшого шкільного віку вивчаються такими дослідниками, як Л. Божович, О. Запорожець, О. Кононко, Г. Кошелева, С. Мухіна, П. Якобсон та інші. Вчені зазначають, що емоційний розвиток дитини залежить від особливостей її психічного розвитку, змін у видах діяльності, які сприяють формуванню емоційних процесів, та специфіки взаємодії з навколишнім світом [5].

У реформі освіти «Нова українська школа» особлива увага приділяється розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти, оскільки це сприяє розумінню власних і чужих емоцій, формуванню здорових соціальних стосунків, підвищенню стійкості до стресу, навчанню на власному досвіді, позитивному мисленню та відкритості до змін. А. Чернявська зазначає, що «емоційний інтелект є динамічним інтегральним психологічним утворенням, яке забезпечує успішність міжособистісної взаємодії, адекватну самооцінку, позитивне мислення та лідерські якості, що ґрунтуються на усвідомленні значущості емоцій і здатності керувати ними» [4].

Очевидно, що розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами не має обмежуватися рамками окремого навчального предмета в закладі загальної середньої освіти. Емоційний інтелект слід розглядати як невіддільний складник загальних знань,

умінь, навичок і здібностей, важливих для кожної особистості. Початкова школа надає широкі можливості для формування даної компетентності, адже діти з особливими освітніми потребами, як ніхто інший, потребують позитивних емоцій, які суттєво впливають на розвиток пізнавальних процесів. Плануючи уроки, слід ретельно продумати застосування методів і прийомів на всіх його етапах, щоб викликати в здобувачів освіти емоційне піднесення. Створюючи на заняттях привабливі моменти, педагог активує емоційний центри мозку, що допомагає у засвоєнні навчального матеріалу [1, 2].

Сьогодні існують різноманітні вправи та завдання, а також методики й техніки, які ефективно сприяють розвитку емоційного інтелекту в здобувачів початкової освіти з особливими потребами. Найбільш результативними вважаються ігрові форми завдань (сюжетно-рольові ігри, ігри-драматизації), а також казки, вірші, музика, малювання тощо. Такі завдання допомагають учням з особливими освітніми потребами краще розуміти емоційний стан інших, вибудовувати успішну комунікацію з учителями й однолітками, вирішувати конфлікти, усвідомлювати свої бажання і потреби, а також формувати цілі та досягати їх. Усе це позитивно впливає на їхню поведінку в школі та поза її межами, а також на ефективність засвоєння знань [3].

Проаналізувавши матеріали досліджуваної проблеми, рекомендуємо вчителям початкової школи п'ять ключових порад для розвитку емоційного інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами.

1) Звертайте увагу на емоції учня. Важливо спостерігати, коли дитина переживає ту чи іншу емоцію, і як саме реагує.

2) Сприймайте емоції як можливість для навчання та спілкування. Емоції є можливістю для створення близького зв'язку зі

здобувачем освіти та навчанню основам емоційної регуляції.

3) Активно слухайте молодшого школяра та проявляйте емпатію. Уважно слухайте, як дитина описує свої почуття, і підтверджуйте, що розумієте її переживання.

4) Допоможіть учню назвати емоції. Поясніть, як називаються емоції, які дитина відчуває, щоб вона могла краще розпізнавати й розуміти власні почуття.

5) Установіть прийнятні способи вираження емоцій. Поясніть дитині, що всі емоції мають право на існування, але не всяка поведінка є допустимою. Допоможіть знайти конструктивні способи реагувати на сильні емоції та домовтеся про недопустимість, наприклад, качання по підлозі або пошкодження меблів.

Розвиток емоційного інтелекту є важливим складником для соціальної адаптації та навчальних успіхів дітей з особливими освітніми потребами. Розвинута дана компетентність допомагає їм краще розуміти власні емоції, виражати їх, контролювати реакції та налагоджувати стосунки з однолітками й дорослими. Для розвитку емоційного інтелекту у дітей з особливими потребами найбільш ефективними є методи, які передбачають емоційне залучення, інтерактивність та елементи гри. Використання таких методик, як сюжетно-рольові ігри, казкотерапія, арттерапія, музикотерапія та драматизація, сприяє розвитку вміння розуміти та регулювати емоції.

### **Список використаних джерел**

1. Данілавічюте Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. *ОСОБЛИВА ДИТИНА: навчання і виховання*. 2018. № 3. С. 7–19.
2. Котик Т., Кежковська І. Розвиток емоційного інтелекту

молодших школярів як обов'язковий освітній результат Нової української школи. *Освітні обрії*. 2020. №2 (51). С. 20–26.

3. Мельник О. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73, Т. 1. С. 128–133.

4. Чернявська А. Емоційний інтелект–запорука успішного навчання. *Молодь і ринок*. 2012. № 12 (95). С. 136–139.

5. Шпак В., Нінова Т., Нікітська Ю. Управління розвитком емоційного інтелекту в освітньому процесі Нової української школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 10 (114). С. 196–210.

**КУЗА Андріан,**

здобувач першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти спеціальності  
013 Початкова освіта,

Бердянський державний  
педагогічний університет

**МУХІНА Тетяна,**

старша викладачка кафедри  
початкової освіти,

Бердянський державний  
педагогічний університет

## **ЗАСТОСУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕМАТИКИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Актуальність дослідження зумовлена кількома факторами. Військова тематика може викликати інтерес у багатьох молодших школярів, що робить її ефективним інструментом для підвищення мотивації до вивчення математики. Завдання, пов'язані з військовою технікою, стратегіями та логістикою, інтегрують математичні поняття з