



Силабус
навчальної дисципліни
Комп'ютерні технології в навчальному процесі
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма: «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»

Спеціальність: 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Викладач	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики Овсянніков Олександр Сергійович
Посилання на сайт	
Контактний тел.	
Е-mail викладача:	os_ovsyannikov@bdpu.org.ua
Графік консультацій	понеділок 13:00-14:20

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	16	14	60	екзамен

Семестр: весняний, 6-й

Мова навчання: українська

Ключові слова: прикладне та сервісне програмне забезпечення, навчальний контент, освітній процес, хмарні технології, електронні дидактичні матеріали, інформаційна гігієна, медіаграмотність, освітні онлайн середовища, штучний інтелект.

Мета та предмет курсу: підготовка здобувачів освіти до ефективного використання сучасних комп'ютерних та цифрових технологій в процесі розв'язування фахових завдань.

Компетентності та програмні результати навчання:

Загальні компетентності:

– ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

– ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності:

– ФК 05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

– ФК 08. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

– ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

Результати навчання:

– ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

– ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

– ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

– ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі / сфери.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Сучасні операційні системи: класифікація, архітектура і функції. Основні поняття системного програмного забезпечення. Прикладне програмне забезпечення, хмарні технології в освіті.

Поняття операційної системи. Функції операційних систем. Складові операційної системи. Класифікація операційних систем.

Основні означення програмного забезпечення. Операційні системи. Драйвери. Утиліти. Архіватори та антивіруси. Педагогічне програмне забезпечення. Хмарні технології в освіті.

Тема 2. Програмні засоби роботи з текстом.

Основні текстові редактори. Створення документа Word. Форматування символів та абзаців. Створення списків в Word. Таблиці у текстовому документі Word. Стили. Заголовки.

Тема 3. Особливості роботи з електронними таблицями.

Особливості роботи з книгою Excel. Редагування даних у комірках. Форматування електронної таблиці Excel. Прості обчислення в Excel. Використання вбудованих функцій в Excel.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Представлення навчального контенту з використанням хмарних технологій.

Визначення хмарних технологій у контексті освіти. Загальний огляд хмарних сервісів для освіти. Використання хмарних технологій у навчанні. Розробка та представлення навчального контенту в хмарі. Інфографіка як сучасний спосіб візуалізації інформації. Використання інтелект-карт в педагогічній діяльності.

Тема 5. Використання хмарних сховищ в освітньому процесі.

Використання хмарного сховища даних в освітньому просторі. Використання хмарного сховища Google Диск. Основні етапи роботи з Google Диском.

Тема 6. Планування діяльності в освітньому процесі інструментами хмарних сервісів.

Інструменти хмарних сервісів для планування в освіті. Місце Google Календаря у роботі викладача. Інструкції щодо принципів роботи з Google Календарем.

Тема 7. Створення електронних дидактичних матеріалів засобами хмарних сервісів.

Визначення електронних дидактичних матеріалів. Інструменти для створення електронних дидактичних матеріалів. Практичні аспекти створення електронних дидактичних матеріалів.

Тема 8. Організація контролю та оцінювання знань засобами хмарних сервісів.

Визначення основних понять. Основні аспекти контролю знань. Огляд хмарних сервісів для організації тестування. Створення тесту засобами Google Forms.

Тема 9. Розробка сайтів з використанням хмарних сервісів. Інформаційна гігієна та медіаграмотність.

Огляд поширених хмарних платформ для розробки веб-сайтів. Інформаційна гігієна та медіаграмотність: основні терміни. Основні принципи

інформаційної гігієни. Розвиток медіаграмотності. Практичні поради для збереження інформаційної гігієни та розвитку медіаграмотності.

Змістовий модуль 3.

Тема 10. Організація навчання в онлайн середовищах.

Визначення основних термінів. Переваги та недоліки онлайн навчання. Сучасні платформи для онлайн навчання. Педагогічний аспект онлайн навчання.

Тема 11. Віртуальні дошки та їх використання в освітньому процесі.

Визначення віртуальних дошок та їхній контекст у сучасному освітньому середовищі. Короткий історичний нарис розвитку віртуальних дошок. Основні характеристики віртуальних дошок. Класифікація дошок. Переваги використання віртуальних дошок в освітньому процесі. Практичне використання віртуальних дошок.

Тема 12. Створення та використання освітнього відеоконтенту.

Визначення освітнього відеоконтенту. Значення використання відео в освіті. Етапи створення освітнього відеоконтенту. Педагогічні аспекти використання навчальних відео. Інструменти для створення відеоконтенту. Публікація та поширення.

Тема 13. Створення інтерактивних книг з використанням онлайн редакторів.

Визначення інтерактивних книг. Огляд онлайн редакторів. Основні етапи створення інтерактивних книг. Можливості публікації.

Тема 14. Особливості проведення онлайн-відеоконференцій та вебінарів.

Визначення відеоконференцій та вебінарів. Особливості проведення вебінарів. Основні інструменти для онлайн відеоконференцій. Функції та переваги інструментів для проведення вебінарів. Використання відеоконференцій та вебінарів в процесі навчання. Практичні аспекти організації віртуальних подій.

Тема 15. Основи роботи з ChatGPT

Великі мовні моделі (LLMs). Мовні моделі від OpenAI на базі GPT. Початок роботи з ChatGPT. Формулювання запитів до ChatGPT. ChatGPT для трансформації тексту. Використання ChatGPT в освітній сфері. ChatGPT для розробників програмного забезпечення. Розширені сценарії використання ChatGPT. Програмний інтерфейс доступу до моделей. Етичні питання використання штучного інтелекту. Перспективи використання ШІ.

Методи навчання:

- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - пояснення
 - розповідь
 - бесіда
 - ілюстрування
 - демонстрування
- методи стимулювання навчальної діяльності:
 - навчальна дискусія
 - забезпечення успіху в навчанні
 - створення ситуації інтересу у процесі викладення
 - опора на життєвий досвід здобувача
- методи контролю і самоконтролю у навчанні:
 - індивідуальне опитування, фронтальне опитування
 - тестовий контроль
- практичні методи:
 - виконання завдань з використанням засобів дистанційного навчання (інтерактивні відеоконференції і консультації на платформі Zoom та за допомогою програм-месенджерів)
 - самостійна робота з літературними джерелами та електронним навчально-методичним комплексом дисципліни

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): навчальний курс передбачає лекційні, лабораторні заняття, самостійну та індивідуальну роботу здобувачів. За підсумками лекційних занять здобувачі мають знати основні положення навчального курсу. Лабораторні заняття передбачають дискусію за темою, а також виконання практичних завдань. Підготовка завдань до самостійних та індивідуальних робіт здійснюється за допомогою відповідного програмного забезпечення та передбачає усне опитування здобувачів за певною темою та результатами самостійного виконання практичних завдань на груповій/індивідуальній консультації. Для зручного опрацювання здобувачами змісту курсу передбачено використання навчально-методичних матеріалів, розташованих на платформі Moodle.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності, прийнятої в Університеті (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf). Не допускається академічний плагіат, фальсифікація і фабрикація даних, списування; забороняється використання здобувачами освіти додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних результатів (у тому числі засобами електронного зв'язку). Якщо у ході освітньої діяльності здобувач використовує інтернет-ресурси, штучний інтелект або інші джерела інформації, він має про це обов'язково вказувати (наводити відповідні посилання).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: комп'ютер, спеціалізоване програмне забезпечення для розробки навчальних курсів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Система оцінювання та вимоги:

Поточний контроль та самостійна робота			Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			40	100
T1	T2	T3		
4	4	4		
Змістовий модуль 2				
T4	T5	T6		
4	4	4		
T7	T8	T9		
4	4	4		
Змістовий модуль 3				
T10	T11	T12		
4	4	4		
T13	T14	T15		
4	4	4		

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовують внутрішню університетську шкалу. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітньої компоненти є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання і складає 50 балів.

<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
90 – 100	A
78 – 89	B
65 – 77	C
58 – 64	D
50 – 57	E
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)
1 – 34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основна

1. Житеньова Н.В. Візуальні дидактичні засоби: Створення та використання в освітній практиці. Навчально-методичний посібник. Х.: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2019. 89 с.
2. Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Інформаційні технології: Google-сервіси : навчальний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 66 с.
3. Злепко, С.М., Тимчик, С.В., Федосова, І.В. та ін. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2018. — 161 с. URL: https://ecopy.posibnyku.vntu.edu.ua/txt/2018/Zlepko_tymchik_suchasn_inform_tech nol_np_p031.pdf
4. Денисова, А. В. Цифрові технології в освіті : змістовий модуль (програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників). Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, 2020. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/РП_Цифрові-технології-2020.pdf
5. Рамський, Ю.С. Цифрові освітні технології : навчальний посібник. Київ : ACCORD GROUP, 2018. — 114 с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/37992/Tsyfrovi%20osvit ni%20tekhnolohii.pdf>

Додаткова

1. Вишневецька В.П. Хмарні технології: Лабораторний практикум. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 116 с.
2. Іванова С. М., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., та ін. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу: посібник К.: ФОП Ямчинський О.В., 2019. 157 с.
3. Інтеграція цифрових освітніх технологій в освітній процес : монографія. Київ : КПІ, 2019. URL: <https://ela.kpi.ua/bitstreams/a6118daf-1629-43e7-80c9-7432267a51b6/download>
4. Колесник, Н. Є. (2020). Web-дизайн мультимедійної книги: теорія і практика: монографія.
5. Цибульник С.О., Павловський О.М. Сучасні методи обробки інформації. Лекції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 111 с.
6. Шумицька, Г. В. (2023). Основи медіаграмотності: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Інтернет-ресурси

1. Google Довідка [Електронний ресурс]. URL: <https://support.google.com/?hl=uk>
2. Навчальний центр Google Workspace. [Електронний ресурс]. URL: <https://workspace.google.com/intl/uk/training/>
3. Правила етикету відеоконференції [Електронний ресурс] URL: <https://myownconference.com/blog/uk/pravila-etiketu-videokonferentsii/>
4. Яку платформу для вебінарів обрати: поради та огляд популярних сервісів [Електронний ресурс]. URL: <https://sendpulse.ua/blog/webinar-software-platforms>