

Бердянський державний педагогічний університет
Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Кафедра прикладної психології та логопедії

Пояснювальна записка

до магістерської роботи

на тему «**Настільні ігри як засіб розвитку комунікативних навичок
дітей з розладами аутистичного спектра**»

Виконала: здобувач II рівня вищої
освіти, групи М26СО-3
Спеціальності
016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта
Спеціалізації 016.01.Логопедія.
Наталія ЗІМБАЛЕВСЬКА

Науковий керівник: канд. пед. н, доцент
кафедри прикладної психології та
логопедії **Ганна МИЦИК**

Рецензент: канд. пед. н., доцент
кафедри прикладної психології та
логопедії
Олена РЕВУЦЬКА

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .	8
1.1 Сучасне уявлення про розлади аутистичного спектра: причини виникнення та симптоматика	8
1.2 Особливості мовленнєво-комунікативного розвитку дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра ...	13
1.3 Корекційно-розвиткова робота з розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра.....	17
Висновки до 1 розділу	21
РОЗДІЛ 2. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА	22
2.1 Ігрові технології та їх роль у розвитку дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами.....	22
2.2 Настільні ігри як різновид педагогічних ігор: класифікація, їх особливості та переваги використання	28
2.3 Використання настільних ігор для розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	30
Висновки до 2 розділу	32
РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ	34
3.1 Етапи педагогічного експерименту розвитку	

комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	34
3.2 Програма розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	38
3.3 Порівняльний аналіз результатів констатувального та контрольного етапів експерименту	50
Висновки до 3 розділу	54
ВИСНОВКИ	55
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	58

ВСТУП

Слід констатувати, що сьогодні невпинно збільшується кількість дітей з особливими освітніми потребами. Ситуацію ускладнює постійний їх ріст саме серед дітей дошкільного віку [30]. Так, за показниками Всесвітньої організації охорони здоров'я, кожна 66 дитина (станом на 2019 рік) має розлади аутистичного спектра. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» цю категорію відносять до тих, хто має соціоадаптаційні труднощі [5]. В переважній більшості вони проявляються в дефіциті: соціально-емоційної взаємодії; невербальної комунікації, яка використовується в соціальній взаємодії; умінні розвивати, підтримувати та розуміти стосунки (від труднощів у регулюванні поведінки в різних соціальних ситуаціях до труднощів у спільних іграх на уяву і в зав'язуванні стосунків та до відсутності інтересу до однолітків) тощо [5]. Однак, порушення процесу формування комунікативних навичок є чи не головною проблемою для осіб з розладами аутистичного спектра [13]. Тому вкрай важливо не просто розвинути в них мовлення, скільки навчити використовувати його для комунікації з оточуючими (Анастасова Н. М., Самсонова К. В. [1], Ревуцька О.В. Литвиченко Д.С. [6], Т. Скрипник [3], А. Хаустов [8; 9], Д. Шульженко [11], Е. Carr [16], L. Koegel, R. Koegel [26], М. O'Dell, G. Dunlap [27], О. Lovaas [29], Lyndina Y., Revutska O. [31], Bazyma N., Fihol N., Malyna O., Serheieva V., Lopatina H., Koropatova O. [14], Syzko H., Sushchynska T., Anastasova N., Donchenko O., Dubovenko A. [36] та ін.).

Сприяти цьому може застосування у корекційно-розвитковій роботі з ними ігрових технологій, які об'єднують велику групу методів і прийомів у формі різних педагогічних ігор, які підпорядковані певній меті та гарантують отримання цілковитого позитивного результату [12]. До таких педагогічних ігор віднесено і настільні. За рахунок притаманним цим іграм особливостям: наявності чітких правил та послідовності дій, циклічності та наочності змісту

вони мають переваги у порівнянні з іншими у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра. На цьому наголошено у наукових доробках вітчизняних та закордонних науковців (Д. Шульженко [11], M. L. Oppenheim-Leaf, J. B. Leaf, N. A. Call [32]; K. I. Lok, Hsu-Min Chiang, Yueh-Hsien Lin, Ch. Jiang [24]). Не останню роль відіграє у цьому процесі компетентність того, хто реалізує зміст таких ігор та організовує освітнє середовища для дітей зазначеної категорії [10].

Враховуючи обмежені дослідження щодо вивчення впливу використання настільних ігор на процес розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра серед вітчизняних дослідників, вбачаємо актуальність наукових розвідок у цьому напрямі. Зокрема, це вплинуло на вибір теми нашої магістерської роботи **«Настільні ігри як засіб розвитку комунікативних навичок дітей з розладами аутистичного спектра»**.

Мета дослідження полягає у науковому обґрунтуванні необхідності розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра та розробці програми щодо їх розвитку з використанням настільних ігор.

Відповідно до мети дослідження визначено наступні **завдання**:

- проаналізувати психолого-педагогічну і спеціальну літературу з проблеми розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з використанням настільних ігор;
- охарактеризувати особливості розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра та довести необхідність проведення корекційно-розвиткової роботи з ними;
- з'ясувати місце і роль настільних ігор в системі корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра;
- експериментально перевірити рівень сформованості комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра та розробити програму щодо їх розвитку з використанням настільних ігор.

Об'єкт дослідження – комунікативні навички у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра.

Предмет дослідження – настільні ігри як засіб розвитку комунікативних навичок дітей з розладами аутистичного спектра.

Методологічною та теоретичною основою дослідження: теорія Л. Виготського, О. Леонтьєва, О. Лурії та інших щодо розвитку людини та її вищих психічних функцій; теорія мовленнєвої діяльності (М. Жинкін, О. Корнєв, О. Леонтьєв, Є. Соботович та ін.); теорія про єдність законів психічного розвитку дитини з типовим та порушеним розвитком і специфічні закономірності порушеного розвитку (В. Бондар, Л. Виготський, В. Лебединський, В. Лубовський, Т. Сак, В. Синьов, Л. Фомічова, Д. Шульженко та ін.); вчення В. Бондаря, Л. Вавіної, Т. Власової, Л. Виготського, Т. Головіна, І. Дмитрієвої та інших про корекційно-розвиткову спрямованість навчання й виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку, в тому числі тих, що мають розлади аутистичного спектра; теоретичні й методичні положення загальної та спеціальної методики навчання мови й комунікації (Т. Скрипник [3], А. Хаустов [8; 9], Д. Шульженко [11], Bazyma N., Fihol N., Malyna O., Serheieva V., Lopatina H., Koropatova O. [14], Syzko H., Sushchynska T., Anastasova N., Donchenko O., Dubovenko A. [36] M. L. Oppenheim-Leaf, J. B. Leaf, N. A. Call [32]; K. I. Lok et al. [24]) дітей зазначеної категорії.

Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні, що розроблена програма розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з використанням настільних ігор при методичному її обґрунтуванні та розробці відповідно до потреб, індивідуальних та вікових особливостей дітей; забезпеченні неперервності (як на заняттях, так і батьками вдома) та залучення інших учасників освітнього процесу сприятиме розвитку комунікативних навичок у зазначеної категорії осіб.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети й розв'язання завдань використано комплекс методів: *теоретичні*: порівняльний аналіз, класифікація та узагальнення різних поглядів на проблему, що досліджується, –

для вивчення стану її актуальності; розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра; *емпіричні*: педагогічний експеримент для аналізу стану проблеми; бесіда з батьками, анкетування та спостереження за дитиною, комунікативні спокуси та провокацій [8], моделювання – для розробки програми розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з використанням настільних ігор; *математичні* – для обробки результатів педагогічного експерименту з метою забезпечення достовірності та об'єктивності результатів педагогічного експерименту.

Практичне значення отриманих результатів полягає в розробці програми (далі – Програма) розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з використанням настільних ігор; наданні рекомендації щодо використання розробленої Програми у професійній діяльності учасниками освітнього процесу.

Програма є готовим продуктом для використання вчителями-логопедами та вчителями-дефектологами у корекційно-розвитковій роботі з дітьми старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. За необхідністю, може бути адаптованою та розширеною ними з урахуванням вікових, когнітивних, мовленнєвих (рівень володіння мовленням) та інтелектуальних особливостей дітей зазначеної нозології. Окремі її положення можуть бути покладені в основу рекомендацій фахівців для відпрацювання сформованих комунікативних навичок та перенесення їх у повсякденне життя за рахунок використання настільних ігор батьками дітей з розладами аутистичного спектра вдома.

Експериментальна база: Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №176 Криворізької міської ради.

Структура магістерської роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел. Виклад матеріалу проілюстровано 8 таблицями та 3 малюнками. Список літератури містить 38 джерело, 26 з яких – англійською мовою.

ВИСНОВКИ

У науковій роботі здійснено теоретичне та експериментальне дослідження проблеми розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з використанням настільних ігор. Реалізовані мета і завдання надають змогу зробити загальні висновки.

Відповідно до першого завдання проаналізовано психолого-педагогічну і спеціальну літературу, засвідчено значний інтерес науковців і практиків до вивчення етіологічної природи розладів аутистичного спектра у дітей дошкільного віку та необхідності організації своєчасної корекційно-розвиткової роботи з ними.

Відповідно до другого завдання – охарактеризовано особливості розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Визначено, що порушення комунікації та мовлення при даних розладах дуже різняться – від неможливості набутти будь-яких функціональних мовленнєвих навичок до багатого літературного мовлення та здатності вести діалог на різноманітні теми, однак, не враховуючи інтерес співрозмовника до теми розмови [3, с. 38]. Зазначено, що переважна кількість таких не мають проблем з правильною вимовою звуків, однак більшість з важкістю використовує мовлення для спілкування. Оскільки для них характерним є порушення соціального аспекту мовлення – направлення його на співрозмовника. Доведено необхідність пошуку дієвих засобів та методів корекції порушень мовлення та формування комунікативних навичок.

Відповідно до третього завдання магістерської роботи з'ясовані місце і роль настільних ігор в системі корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Знайдено серед наукових доробків вітчизняних та закордонних вчених підтвердження тому, що вони є дієвим засобом формування та розвитку комунікативних навичок дітей з розладами аутистичного спектра. Оскільки мають чіткі правила та

послідовність дій, є циклічними та наочно демонструють зміст. Зокрема, сприяють взаємодії дітей з однолітками, спонукають дотримуватися черговості та правил, реагувати на звернення інших дітей, відповідати їм, виконувати їхні прохання; вимагають необхідності привертання уваги до співрозмовника, звернення до нього з проханням тощо.

Відповідно до четвертого завдання проведено педагогічний експеримент впродовж 2022-2023 рр. в три етапи (констатувальний, формувальний, контрольний) на базі Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №176 Криворізької міської ради; обрано групу респондентів та дібрано діагностичний інструментарій для виявлення рівня розвитку комунікативних навичок у дітей старшого віку зазначеної категорії. Кількісні показники, отримані за результатами констатувального етапу, уможливили зробити висновок про необхідність проведення систематичної роботи у цьому напрямі, що пов'язано з низькою оцінкою комунікативних умінь і навичок, які мають бути сформовані у дитини у старшому дошкільному віці.

Розроблено «Програму розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з використанням настільних ігор»; надано методичні рекомендації щодо її використання.

В ході експериментальної перевірки дієвості Програми та її впливу на розвиток комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засвідчено зміни. Однак, вказано на те, що вони були б більш значущими при систематичному використанні настільних ігор (усіма учасниками освітнього процесу, зокрема батьками дітей з РАС), раціональному їх використанні та інтеграції в корекційно-розвитковий процес і надалі.

Звернено увагу на те, що запропонована нами Програма є готовим продуктом для використання вчителями-логопедами та вчителями-дефектологами у корекційно-розвитковій роботі з дітьми старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. За необхідністю, може

бути адаптованою та розширеною ними з урахуванням вікових, когнітивних, мовленнєвих (рівень володіння мовленням) та інтелектуальних особливостей дітей зазначеної нозології. Окремі її положення можуть бути покладені в основу рекомендацій фахівців для відпрацювання сформованих комунікативних навичок та перенесення їх у повсякденне життя за рахунок використання настільних ігор батьками дітей з розладами аутистичного спектра вдома.

Висвітлені напрацювання щодо використання настільних ігор у розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра слід сприймати як початок роботи у цьому напрямі. Не виключаємо, що виявлені в процесі цього недоліки можуть певним чином ускладнити реалізацію зроблених нами висновків. По-перше, важко ствердно говорити про позитивний їх вплив, оскільки проведення настільних ігор відбувалось паралельно з реалізацією інших форм та методів корекційно-розвиткової роботи. Як наслідок, існує необхідність у проведенні більш тривалого та ґрунтовного педагогічного експерименту. По-друге, незначною була вибірка респондентів, що безпосередньо може вплинути на достовірність отриманих результатів. По-третє, перспективним бачиться створення у майбутньому ґрунтовної системи настільних ігор в Програмі щодо сприяння розвитку комунікативних навичок з орієнтуванням їх на більшу кількість дітей з розладами аутистичного спектра та перевірі її дієвості. Та, не дивлячись на зазначене вище, вважаємо, що запропоновані результати магістерської роботи можуть бути корисними у розв'язанні проблеми розвитку комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра та подальшому дослідженні можливостей використання настільних ігор у цьому процесі.

Тож, мета досягнута, завдання виконані, гіпотеза потребує перевірки у майбутньому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Анастасова Н. М., Самсонова К. В. Формування життєвих компетентностей у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру засобами ерготерапії. *Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. SECTION 1.* Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Р. 6–29.
2. Дем'яненко Н. Українська народна іграшка як засіб виховання дітей. Гуманітарний вісник. 18. С. 54–56
3. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / заг ред. Т. Скрипник. Київ. 2013. 200 с.
4. Основи дефектології : навчальний посібник для студентів педагогічних інститутів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. Київ : Вища школа, 1994. 143 с.
5. Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами: Постанова Кабін Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
6. Ревуцька О.В. Литвиченко Д.С. Європейська практика застосування комплексної допомоги особам з розладами аутистичного спектру // Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи», 22 лютого 2023 р., м. Дрогобич. 2023. С. 67-68.
7. Тарасенко А. А., Макоїд С. Р. Методика розробки дизайну розвиваючих настільних ігор для дітей. *Молодий вчений*, 11 (63), 2018, С. 266–271
8. Хаустов А. В. Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. *Психическое здоровье в жизненном цикле человека. Охрана психического здоровья: детство и отрочество.* 2005. С. 90–92
9. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Москва: ЦПМССДиП. 87 с.

10. Цибуляк Н.Ю. Розвиток спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: теоретико-практичні аспекти: [монографія]. Бердянськ: ФОП Ткачук О.В., 2015. 288 с.
11. Шульженко Д. І. Програми розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень. Київ. 2013. 251 с.
12. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально- методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
13. Baio J., Wiggins L., et al. Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2014. *MMWR Surveill Summ*, 67(6), 2018. 1–23.
14. Bazyma N., Fihol N., Malyna O., Serheieva V., Lopatina H., Koropatova O. Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14, 258–274. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/549>
15. Buxbaum J. D. Multiple rare variants in the etiology of autism spectrum disorders. *Dialogues in clinical neuroscience*, 11(1), 2009. 35–43.
16. Carr E. G. Behavioral approaches to language and communication. In E. Schopler & G.B. Mesibov (Eds.), *Communication problems in autism* (pp. 37–57). New York: Plenum. 1985.
17. Chaste P, Leboyer M. Autism risk factors: genes, environment, and gene-environment interactions. *Dialogues Clin Neurosci*. 2012. 14:281–292.
18. Chen C. The possibility of applying modern board games on children's learning. *New Knowl. Mandat. Educ*. 2010, 57, 40–45.
19. Fithriani R. Communicative game-based learning in EFL grammar class: Suggested activities and students' perception. *Journal of English Education and Linguistics Studies*. 2018, 5, 171–188.
20. Florence Th. New perspectives in autism spectrum disorders. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 19:4, 2017. 323, DOI: 10.31887/DCNS.2017.19.4/fthibaut

21. Fung Y., Min Y. Effects of board game on speaking ability of low-proficiency ESL learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*. 2016, 5, 261–271
22. Garrido D., Petrova D., Watson L. R., Garcia-Retamero R., Carballo G.. Language and motor skills in siblings of children with autism spectrum disorder: A meta-analytic review. *Autism research : official journal of the International Society for Autism Research*, 10(11), 2017. 1737–1750. <https://doi.org/10.1002/aur.1829>
23. Hus Y, Petinou K, Segal O. The many facets of ASD in children, youth, and young adults. *Folia Phoniatica Et Logopaedica*. 2021;73(3):161–163.
24. Ka I. L., Hsu-Min Ch., Yueh-Hsien L., Chunlian J.. Trying a board game intervention on children with autism spectrum disorder in Macau: how do they react?. *International Journal of Developmental Disabilities*, 2022. DOI: 10.1080/20473869.2022.2095861
25. Keen D, Adams D, Simpson K. Teacher ratings of academic skills and academic enablers of children on the autism spectrum *International Journal of Inclusive Education*. 2021. doi:10.1080/13603116.2021.1881626
26. Koegel L. K., Koegel R. L. Motivating communication in children with autism. In E. Schopler, G.B. Mesibov (Eds.), *Learning and cognition in autism* (pp. 73–87). New York: Plenum press. 1995.
27. Koegel R. L., O'Dell M. C., Dunlap G. Producing speech use in nonverbal autistic children by reinforcing attempts. *Journal of autism and developmental disorders*. 1988. Vol. 18. pp. 525–538.
28. Lai M., Lombardo M., Baron-Cohen S. Autism. *Lancet*. 2014. 383:896-910
29. Lovaas O. I. A program for the establishment of speech in psychotic children. In J.K. Wing (Ed.), *Early childhood autism* (pp. 115–144). Oxford: Permagon press. 1966.
30. Lyndina Y., Martynyuk Z., Tovstohan V., Babichenko A., Mytsyk H., Samoilenko I. Psychological and Pedagogical Technologies in Working with Children with Special Educational Needs: Neuropedagogical Aspect. *BRAIN. Broad*

Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023. 14(1), 302–318.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/421>

31. Lyndina Y., Revutska O. Dvice on communication with children of pre-school age with the autism spectrum disorders // Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, p. 324–330.

32. Oppenheim-Leaf M., Leaf J., Call N. Teaching Board Games to Two Children with an Autism Spectrum Disorder. *Journal of Developmental and Physical Disabilities volume*. 24, 347–358 (2012). <https://doi.org/10.1007/s10882-012-9274-4>

33. Rohdiana A. Developing communicative board game in speaking descriptive text to EFL young learners. In Proceedings of the 2nd TEYLIN International Conference, Indramayu, Indonesia, 25–26 April 2017; pp. 49–58.

34. Sandin S., Lichtenstein P., Kuja-Halkola R. et al. The familial risk of autism. *JAMA*. 2014. 311(17), 1770–1777.

35. Syakur M. The use of board game in teaching speaking to young learners. *Journal of English Teaching and Research*. 2020, 5, 149–155.

36. Syzko H., Sushchynska T., Anastasova N., Donchenko O., Dubovenko A. Web Quest Technologies: Developing Communicative Sphere of Preschool Children with Down Syndrome. *Journal of History Culture and Art Research*, 2020. 9(3). P. 55–71.

37. Wong C., Yunus M. Board Games in Improving Pupils' Speaking Skills: A Systematic Review. *Sustainability*. 2021, 13, 8772.

38. Yunus M., Hashim H., Embi M., Lubis M. The utilization of ICT in the teaching and learning of English: «Tell Me More». *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2010, 9, 685–691.