



**Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

МАТЕРІАЛИ

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

17 травня 2024 року

Запоріжжя – 2024

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ

(протокол №16 від 30.05.2024 року)

Редакційна колегія:

Барбашова Ірина Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Ярошук Лілія Григорівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярошук. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 291 с.

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

ЗМІСТ

Секція 1 НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	9
БАРБАШОВА Ірина. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА 2022–2032 РОКИ ЯК ПРОГРАМНИЙ ДОКУМЕНТ	9
GUSAK Liudmyla, MALENITSKYI Denys. LEARNING ENGLISH WITH MUSIC.....	13
ІВАНИЦЬКА Світлана. МІСЦЕ І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»	15
КРИВИЛЬОВА Олена, ГОЛІК Олександр. РОЛЬ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	19
МИРОШНИЧЕНКО Володимир. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРАВОВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	23
ПРИЩАК Микола. СУБ'ЄКТНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ: СПРОБА ПОДОЛАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ.....	26
ІВАНИЦЬКА Тетяна, ЛІСІНА Лариса. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ.....	31
КОВАЛЬ Карина. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	36
САРКІСЯН Тетяна. РОЛЬ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЕТНОПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА.....	38
ІВАНОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	44
КОНОНЕНКО Марина, КОВАЛЬ Карина. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ.....	47
ПАРХАНОВА Олена, БИКОВА Вікторія. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ INQUIRY-BASED LEARNING У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	50
ПОЛІЩУК Катерина, КОВАЛЬ Карина. ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	54

TATARIN Volodymyr. EXPLORING PEDAGOGICAL BARRIERS: A MULTI-DIMENSIONAL PERSPECTIVE.....	57
ЧМЕЛЬОВА Наталія, КОВАЛЬ Карина. УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.....	62
ШАЛАТОВ Денис. КОМПОНЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	64
Секція 2 ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	67
ГРЕЧАНОВСЬКА Олена, АТАМАНЕНКО Олена. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	67
ХАУСТОВА Олена. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	70
НЕБОРАК Катерина. ІНТЕГРАЦІЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ.....	73
КІШ Валерій, БАРБАШОВА Ірина. ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВАЦЛАВА ТА БРОНІСЛАВИ НІЖИНСЬКИХ І СЕРЖА ЛИФАРЯ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ КЛАСИЧНОГО ТАНЦЮ.....	78
СОЛОВ'ЙОВА Ольга, ЯРОЩУК Лілія. СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАРОДНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ МИКОЛИ КОРФА.....	84
Секція 3 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	87
ЛІАКНОВА Inna. INDIVIDUALISATION OF MOTOR ACTIVITY: STRATEGIES FOR PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN A BARRIER-FREE ENVIRONMENT.....	87
ХАТУНЦЕВА Світлана. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	90
БЕЛОКОНЬ Олексій, ШКОЛА Олександр. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	96
БУТ Анастасія, БАРБАШОВА Ірина. ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	99
КОТИЛО Альона, ПЕРМІНОВА Людмила. ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ УКЛАДАННЯ ДИДАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПОСІБНИКА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	103

КУТЄПОВА Альона, АЛЕКСЄЄВА Ганна, ХОМЕНКО Віталій. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ.....	107
ПРИЩЕПА Валерія, ПІДГУРСЬКА Валентина. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	110
Секція 4 СОЦІАЛЬНІ І ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	116
ГЛАЗКОВА Ірина. СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЙ УСПІХУ – ЗАПОРУКА ФУНКЦІОНУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	116
GUSAK Liudmyla, MALENITSKYI Denys. LEARNING ENGLISH WITH MOVIES.....	121
ЛІСІНА Лариса, КОЛОМОЄЦЬ Ганна. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	124
СПІВАК Любов. ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	133
БРАТЮК Віра. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	135
ГОРЕЦЬКА Олена. ОСОБИСТІСНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	139
ЛЕСИК Анжеліка, САПРАНКОВА Катерина. МЕТОД КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	142
ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	145
ЧЕРЕЗОВА Ірина. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	148
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна, БАРБАШОВА Ірина. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	151
ДОЛГІХ Ірина, ЯРОЩУК Лілія. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА.....	155
КАЧЕРОВА Ольга, БІЛОКОНЬ Анастасія. МИСТЕЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВ'ЯЗАННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ: ЕКОЛОГІЯ, НЕРІВНІСТЬ, КОНФЛІКТИ.....	159

КРЮЧКОВА Юлія. СПЕЦИФІЧНІ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ В ЗДОБУВАЧІВ-ПСИХОЛОГІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	161
МЕЛЬНИЧЕНКО Оксана, ЛІСІНА Лариса. ЖИТТЄВА ПРОГРАМА СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК СТРАТЕГІЯ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ.	164
ПОПЛАВСЬКА Алла, ЛЕБІДЬ Ольга. ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ НА ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	172
ТЕПЛОВА Марина, РОСЛАВЕЦЬ Руслана. РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	176
ШВЕД Олена, КАРПОВА Марина. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ	179
Секція 5 ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	182
БАРБАШОВА Ірина. ПРО УСВІДОМЛЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ОЗНАК ОСВІТИ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ	182
ІЛЬЧЕНКО Олена. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	186
КУЗНЕЦОВА Олена. МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФІЗИКИ	190
ФІЛОНЕНКО Оксана. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	192
БУЗОВА Олена. УДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ЗАСОБАМИ КОМПЛЕКСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МИСТЕЦТВ.....	194
ВУСИК Ганна. МЕРЕЖЕВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	196
ГОЛОВАНОВА Тетяна. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ».....	199
ЦУКАНОВА Наталія. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	204
ЩЕРБАКОВА Надія. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.....	206
КОШЛЯК Михайло. ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ.....	209

БЕЖЕНАРЬ Лілія, ЩЕРБАКОВА Надія. НЕВЕРБАЛЬНА ПОВЕДІНКА ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	212
БЕЖКО Ірина, ЛІСІНА Лариса. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАДАЧІ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	215
БУТКЕВИЧ Антон. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ.....	224
ЄГОРОВА Ніна, ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ПІЗНАВАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ.....	226
ІВАНИЦЬКА Юлія, ЛІСІНА Лариса. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ МАЙСТЕРНОСТІ РОЗПОВІДІ ВЧИТЕЛЯ.....	236
МАРТИНОВ Антон, ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	239
ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ЩЕРБАКОВА Надія. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА.....	241
ПЕРЕДЕРІЙ Катерина, ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ....	244
РОЖНОВА Марія, ЩЕРБАКОВА Надія. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	247
РУДЕНКО Марина, ЩЕРБАКОВА Надія. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО ЕТИКЕТУ ЯК НЕОБХІДНОГО СКЛАДНИКА ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	249
РЯБОВ Андрій, АЛЕКСЄЄВА Ганна, ХОМЕНКО Світлана. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОБІЛЬНІ ТЕЛЕФОНИ ТА НОВІ ГОРИЗОНТИ МОЖЛИВОСТЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	252
ХУДИК Валерія, РУДЧИК Ольга. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ...	255
ЯГУБЯН Таїсія, ЩЕРБАКОВА Надія. АРТТЕРАПІЯ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	258
Секція 6 ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	261
БАРБАШОВА Ірина. ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ПЕРІОДИ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ	261

МЕЛІХОВА Валерія. СТРАТЕГІЇ ЕФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	266
ФРОЛОВА Ольга. ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.....	269
КАЧЕРОВА Ольга. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ АРТТЕРАПІЇ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ	272
КАЧЕРОВА Ольга, ХВОСТИК Ярослав. ВПЛИВ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ І СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН НА ХУДОЖНЮ ТВОРЧІСТЬ.....	274
ФАТЬЯНОВА Тетяна. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	275
КОНОНОВА Олена. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	278
БОРОДІН Олексій, БАРБАШОВА Ірина. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	281
ГАЛУШКОВА Марія, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	285
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, БАРБАШОВА Ірина. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	288

Марина КОНОНЕНКО,
здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої
освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет,

Карина КОВАЛЬ,
асистентка кафедри педагогіки,
Бердянський державний
педагогічний університет

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ

У сучасному світі моніторинг якості освіти стає ключовим інструментом для забезпечення ефективного розвитку освітніх систем. Він дозволяє ідентифікувати сильні та слабкі сторони навчальних програм, виявляти та розв'язувати проблеми, що виникають у процесі навчання та виховання. Проте цей процес не лише стикається з викликами, але й відображає актуальні тенденції, що визначають сучасний напрямок розвитку освіти. Дослідження цих викликів та тенденцій становить ключову складову в постійному удосконаленні системи освіти та забезпеченні її відповідності до потреб суспільства.

Особливості моніторингу якості освіти розглянуто в наукових роботах Д. Бодненко, І. Булах, Ю. Васейко, В. Зінченко, Т. Лукіної, О. Чорної та ін. Результати досліджень проблеми моніторингу в системі освіти відображені в наукових здобутках В. Беспалько, Г. Зварич, В. Кальней, Л. Кухар, Т. Лукіна, М. Мельникова, Л. Ярощук та ін. Виклики та сучасні тенденції у сфері освіти окреслено в працях М. Ажажа, Н. Байдацької, О. Вороніна, В. Копелева, Г. Пальм, І. Підласого, Л. Рибалко, О. Савченко, Н. Форменка, А. Шлейхерта ін.

Однак сьогодні українські науковці та експерти з якості освіти активно працюють над розв'язанням проблем і викликів, пов'язаних з освітнім процесом в Україні. Вони беруть участь у проведенні досліджень, розробці методик і рекомендацій, організації наукових конференцій та семінарів щодо забезпечення якості освіти [4].

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати особливості моніторингу якості освіти, визначити, які виклики та сучасні тенденції виступають рушійною силою на шляху до модернізації системи освіти.

Проблема якісної та доступної освіти є однією з найголовніших в сучасному світі. Здебільшого вона виникає через економічні, соціальні та географічні фактори, однак порушення принципу рівних можливостей

для усіх учнів є недопустимим. Низька якість навчання виникає через відсутність ефективних методів та стратегій, а також недостатню підготовку вчителів до формування ключових компетентностей у здобувачів освіти. Низький рівень підготовки вчителів та їх професійного зростання є ключовим аспектом, який впливає на якість освіти, оскільки вчителі відіграють основну роль у передачі знань та формуванні компетентностей учнів. Проте, без постійного професійного розвитку вчителі можуть втрачати зв'язок із сучасними тенденціями та потребами учнів [5; 7]. Проблема оцінювання та адаптації до сучасних вимог також створюють складнощі в аналізі та моніторингу ефективності освітніх програм та методів. Адаптація систем оцінювання якості освіти до швидких змін у суспільстві та вимог ринку праці є головним для забезпечення відповідності освітньої системи сучасним викликам та потребам. Таким чином, вирішення окреслених викликів щодо моніторингу якості освіти є важливим завданням, що вимагає комплексного підходу та системних заходів для їх подолання.

З метою організації більш ефективного моніторингу якості освіти особливу увагу слід приділити забезпеченню рівного доступу до освітнього процесу, зокрема розробити та реалізувати програми, що спрямовані на зменшення економічних, соціальних та географічних бар'єрів, впровадити додаткові освітні заходи для підтримки учнів з малозабезпечених та вразливих груп [3; 6]. Ще одним важливим аспектом забезпечення якості освіти є розвиток та впровадження програм професійного розвитку для вчителів, що спрямовані на вдосконалення їх педагогічних навичок та знань, забезпечення доступу до сучасних методик та ресурсів. Також важливим є перегляд і модернізація наявних систем оцінювання з метою врахування сучасних вимог та потреб учнів. Це передбачає використання різноманітних методів та інструментів оцінювання, які враховують різноманітність навчальних стилів та здібностей учнів [1].

Розробка та реалізація програм, спрямованих на створення інклюзивних освітніх середовищ, що передбачають організацію комфортних умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами є одним з пріоритетних завдань Міністерства освіти і науки України. Не менш важливим є систематична підтримка та забезпечення освітніх закладів відповідними ресурсами для організації рівних можливостей залучення усіх учнів до навчання [3].

Висновки. Моніторинг якості освіти є важливою складовою процесу вдосконалення освітньої системи. Така діяльність передбачає забезпечення постійного контролю за якістю надання освітніх послуг, виявлення проблемних питань, а також визначення шляхів їх розв'язання. Одним з основних аспектів є впровадження новітніх технологій та методів аналізу. Сучасні тенденції в галузі освіти

вимагають від системи моніторингу швидкого та ефективного реагування на зміни. Ще одним важливим аспектом є забезпечення доступності та об'єктивності зібраних даних. Для цього важливо мати чітко визначені критерії оцінювання. Обов'язково слід враховувати потреби учнів з особливими освітніми потребами. Моніторинг якості освіти повинен бути спрямований на створення сприятливих умов для навчання всіх дітей, незалежно від їх соціального статусу чи особливостей. У цілому, моніторинг якості освіти в сучасному світі вимагає постійного вдосконалення та адаптації до нових викликів. Тільки через систематичний аналіз та оцінку можливо досягти високих результатів у навчанні та вихованні нового покоління.

Список використаних джерел

1. Ажажа М. А. Державне регулювання процесу модернізації вищої освіти України в умовах глобалізації. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. № 19. С. 79–83.
2. Зварич Г. Моніторинг якості освітніх послуг у закладах середньої освіти. *Інновації в освіті: перспективи розвитку* : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 20 травня 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 26–28.
3. Кондур О. С. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у ЗВО : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2019. 532 с.
4. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти. *Енциклопедія освіти* / НАПН України. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 588–589.
5. Моніторинг якості освіти: педагогічний аналіз / С. Бабінець. URL: <https://osvita.ua/school/method/353/> (дата звернення: 05.04.2024).
6. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття. Київ ; Львів : Літопис, 2018. 296 с.
7. Yaroshchuk L. H., Vaseiko Yu. S. Monitoring and pedagogical control in the european system of education. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 182–188.