



Силабус
навчальної дисципліни
Технології дистанційного навчання в початковій школі
2025-2026 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

Рівень вищої освіти бакалавр

Викладач (і)	Нестеренко Марина Миколаївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-poch-osvity/composition-kaf-poch-osvity/nesterenko/
Контактний тел.	0664715260
Е-mail викладача:	nesterenko_marina1988@ukr.net
Графік консультацій	Вівторок 12.00-14.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність	Форма
3/90	16	14	58	Екзамен	Денна
3/90	4	4	80	Екзамен	Заочна

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: освітній процес, технології дистанційного та змішаного навчання, синхронна й асинхронна навчальна взаємодія, формальна, неформальна та інформальна освіта, електронні освітні ресурси.

Мета та предмет курсу: формування професійної компетентності майбутніх учителів, зокрема її складової, яка забезпечує готовність до реалізації освітнього процесу в початковій школі в форматі дистанційного або змішаного навчання.

Компетентності та програмні результати навчання:

<i>Компетентності</i>				<i>Програмні результати навчання</i>				
<i>Загальні</i>		<i>Фахові</i>						
ЗК	4.	Здатність	ФК	2.	Здатність	ПРН	1.	Організовувати монологічну,

<p>працювати в команді. ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
--	---	---

Зміст курсу:

Тенденції розвитку освіти.

Сутність дистанційного навчання в початковій школі.

Моделі змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи.

Особливості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Технології організації синхронної навчальної діяльності.

Хмарні технології в роботі вчителя початкової школи.

Goggle Classroom як універсальна платформа для системної взаємодії вчителя зі здобувачами під час дистанційного освітнього процесу.

Технології організації асинхронної навчальної взаємодії.

Електронні журнали.

Проблеми дистанційної освіти в Україні та шляхи їх подолання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять) ґрунтується на засадах політики доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>).

Серед інших особливостей політики курсу: максимальна візуалізація навчального матеріалу модулів, перевага практичної складової освітніх результатів здобувачів вищої освіти над теоретичною, повага й особистісно орієнтований підхід до студентів, демократія в оцінюванні, домінування результатів взаємооцінювання студентів над оцінюванням викладача, зарахування результатів неформальної освіти з проблематики курсу.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійні презентації, онлайн-тестування, застосування тематичних застосунків смартфона.

Система оцінювання та вимоги. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті.

Оцінюванню на курсі підлягають результати виконання студентами завдань практичних і самостійних робіт, творчого індивідуального завдання та підсумкове тестування.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Результати неформальної освіти зараховуються замість різних видів навчальної роботи відповідно до годин, зазначених у документі, який це підтверджує (сертифікат, свідоцтво та ін.), та годин, передбачених навчальною програмою. Наприклад:

вебінар (2 години) = максимальна оцінка за практичне заняття (2 години);
семінар (6 годин) = максимальна оцінка за самостійну роботу (6 годин);
навчальний курс (30 годин) = максимальна оцінка за всі види навчальної діяльності за два змістові модулі.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Антонова О.П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах ЗЗСО: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 96 с.

2. Гущина Н. І. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікативних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 112 с.

3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument> (дата звернення 28.01.2025).

4. Дистанційні технології в освіті: зб. наук.-метод. рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину/під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

5. Закон України «Про освіту». № 2145-VIII. 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 10.01.2022).

6. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Міська друкарня, 2020. 409 с.

7. Лист МОН від 02.11.2020 № 1/9-609 Щодо організації дистанційного навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya> (дата звернення 16.01.2025).

8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja/Під заг. ред. Бібик Н. М. Київ, 2017. 206 с.

9. Пелагейченко М.Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків: Основа, 2020. 112 с.

10. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.

11. Теорія та практика змішаного навчання: монографія/В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків: Міськдрук, НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

12. Трипольська О.О., Блізнякова О.А., Вовк О.В. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2021. 208 с.
13. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text> (дата звернення 16.01.2025).
14. Фідкевич О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання в 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. для педагогічних працівників. Київ: Генеза, 2020. 96 с.
15. Цимбалару А.Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 160 с.
16. Шелестова Л. В. Змішане навчання у початковій школі : метод. рекомендації. Київ : Фенікс, 2021. 48 с.
17. Theory and practice of online learning / ed. by T. Anderson, F. Elloumi. 2nd ed. Athabasca: Athabasca University, 2018. 422 p URL: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/99Z_Anderson_2008-Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf (дата звернення 16.01.2025).

Допоміжні

1. Werquin P. Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices. URL: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/44600408.pdf> (дата звернення 09.01.2025).
2. Бахрушин В. Неформальна та інформальна освіта: навіщо вони нам потрібні? *Освітня політика*. 2016. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/872-neformalna-ta-informalna-osvita-navishcho-voni-nam-potribni> (дата звернення 09.01.2025).
3. Інноваційні технології навчання: метод. посіб. /Уклад. Г. Очкань. Вінниця: Вінниц. обл. друк.: Книга-Вега, 2016. 196 с.
4. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 192 с.
5. Путівник по Google Classroom: як організувати навчальний процес у віртуальному просторі. Всеосвіта. https://vseosvita.ua/news/putivnyk-po-google-classroom-iak-orhanizuvaty-navchalnyi-protses-u-virtualnomu-prostori-4570.html?fbclid=IwAR1RgAg2_3WgpoPUIjWPuG72Vf88l4vfTH9ZiFerBRGTsTRv6l0f6G1q4sM (дата звернення 20.01.2025).
6. Трамбовецька Н., Іванік О., Гавінек-Дагаргулія М., Каравай А., Яцик В. Ідея. Натхнення. Рішення: посібник для тренерів неформальної освіти/Упор. Н. Трамбовецька. Київ: Інша освіта, 2015. 71 с.