



Силабус
освітньої компоненти
Англійська мова
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»

Спеціальність 035 Філологія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Оксана ДУБРОВА
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/dubrova-oksana-volodymyrivna/
Контактний тел.	066 358 10 18
Е-mail викладача:	oksadubrova@gmail.com
Графік консультацій	Zoom понеділок 8.00-9.00.

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
I – 6 / 180 год. II – 6 / 180 год.	очна (денна)		I – 60 год. II – 60 год.	I – 120 год. II – 120 год.	I – екзамен II – екзамен
	заочна (дистанційна)		I – 16 год. II – 16 год.	I – 164 год. II – 164 год.	

Семестр: осінній, весняний

Мова навчання: англійська

Ключові слова: англійська мова, іншомовна комунікативна компетентність, аудіювання, читання, письмо, говоріння, лексика, граматика, переклад,

Мета та предмет курсу: *Метою* викладання освітньої компоненти «Англійська мова» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є формування цілісної іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти, а саме розвиток і вдосконалення рецептивних та продуктивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння) до рівня, що відповідає статусу незалежного користувача мови. Досягнення зазначеної мети забезпечує здатність здобувачів ефективно, гнучко та контекстуально доречно застосовувати англійську мову в умовах соціальної, академічної та професійної комунікації.

Предметом курсу є система мовних (фонетичних, лексичних, граматичних) та мовленнєвих засобів англійської мови, засвоєння яких відбувається в єдності з формуванням соціокультурної, стратегічної та дискурсивної компетентностей. Розвиток аудитивних навичок і навичок читання здійснюється на основі автентичних усних і письмових текстів різних жанрів і тематичних напрямів, що відображають актуальні комунікативні ситуації. Формування навичок письма та говоріння відбувається шляхом виконання системи усних і письмових вправ, підготовки усних презентацій, здійснення перекладу з англійської мови українською та у зворотному напрямі, написання листів і есе за вивченою тематикою. Особлива увага приділяється систематичному розширенню пасивного й активного лексичного запасу здобувачів, а також поглибленому вивченню та систематизації граматичних явищ англійської мови з урахуванням їх функціонально-комунікативного застосування.

Компетентності та програмні результати навчання:

ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

СК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

СК 11. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Зміст курсу:

Theme 1. Health and Medicine. Speaking: Describing symptoms and illnesses. Visiting the doctor. Healthy lifestyle habits. Alternative medicine. Vocabulary: parts of the body, common illnesses and symptoms, medical treatments. Understanding vocabulary: collocations with health. Grammar: modal verbs of obligation and advice (must, should, have to). Present Perfect vs Past Simple. Reading: Advances in modern medicine. Listening: A conversation at the doctor's. Discussing healthy habits. Developing conversations: Expressing sympathy and giving advice. Writing: an email giving health advice.

Theme 2. Life-Changing Events. Speaking: Major turning points in life. Decisions that changed your life. Milestones (graduation, marriage, moving abroad). Vocabulary: phrasal verbs related to change. Describing feelings about change. Grammar: narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). Used to / would for past habits. Reading: Stories of people who changed their careers. Listening: Talking about a life-changing decision. Developing conversations: Asking follow-up questions about experiences. Writing: a personal narrative essay.

Theme 3. Banks and Money. Speaking: Managing personal finances. Banking services. Attitudes to saving and spending. Vocabulary: money verbs (borrow, lend, invest, withdraw). Numbers and financial terms. Grammar: conditionals (first and second). Time clauses. Reading: How banking has changed in the digital age. Listening: A conversation about opening a bank account. Developing conversations: Comparing prices and discussing value for money. Writing: a formal email to a bank.

Theme 4. Food. Speaking: National and foreign cuisine. Cooking methods. Eating habits and food culture. Vocabulary: describing dishes, restaurants, and cooking techniques. Grammar: countable/uncountable nouns, quantifiers. Second conditional. Reading: Food trends around the world. Listening: Ordering in a restaurant. Talking

about favourite dishes. Developing conversations: Describing taste and texture. Writing: a restaurant review.

Theme 5. Business. Speaking: Company structures. Business meetings and negotiations. Career ambitions. Vocabulary: business collocations, workplace terminology. Grammar: reported speech. Passive voice in business contexts. Reading: Case studies of successful start-ups. Listening: A business meeting. A job interview. Developing conversations: Making suggestions and negotiating. Writing: a formal business letter/email.

Theme 6. Cities. Speaking: City life vs rural life. Favourite cities and landmarks. Urban problems and solutions. Vocabulary: describing places, urban infrastructure. Grammar: comparatives and superlatives. Relative clauses. Reading: The world's most liveable cities. Listening: A guided tour description. Developing conversations: Giving directions and recommendations. Writing: a travel blog entry about a city.

Theme 7. Relationships. Speaking: Family, friendship, and romantic relationships. Conflict and communication. Online relationships. Vocabulary: phrasal verbs about relationships, personality adjectives. Grammar: present perfect continuous. Modal verbs for speculation (must/might/can't). Reading: How social media affects relationships. Listening: A conversation about a friendship. Developing conversations: Giving advice and offering support. Writing: an informal letter giving advice.

Theme 8. Culture and Identity. Speaking: Cultural traditions and customs. National identity. Multiculturalism. Vocabulary: idioms and expressions about culture. Grammar: articles with cultural/national nouns. Reported questions. Reading: Cultural diversity in modern societies. Listening: A discussion about traditions. Developing conversations: Comparing and contrasting cultures. Writing: an essay on cultural identity.

Theme 9. Politics. Speaking: Political systems and elections. Current political issues. Civic responsibility. Vocabulary: political terminology, collocations with policy/government. Grammar: third conditional. Passive voice in news reporting. Reading: How elections work in different countries. Listening: A political debate excerpt. Developing conversations: Expressing opinions and disagreeing politely. Writing: an opinion essay on a political issue.

Theme 10. Going Out, Staying In. Speaking: Leisure activities and entertainment. Nightlife vs staying at home. Making plans with friends. Vocabulary: types of entertainment, collocations with free time. Grammar: future forms (will, going to, present continuous for arrangements). Reading: Changing trends in leisure and

entertainment. Listening: Making plans for the weekend. Developing conversations: Inviting, accepting, and declining invitations. Writing: an informal invitation email.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	360	-	120	-	-	240	360	-	32	-	-	328
Модуль 1.												
Змістовий модуль 1. Health, Life, Changing Events, Money												
Topic 1. Health and Medicine	36	-	12	-	-	24	36	-	4	-	-	32
Topic 2. Life-Changing Events	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Topic 3. Banks and Money	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Разом за змістовим модулем 1	108	-	36	-	-	72	108	-	10	-	-	98
Змістовий модуль 2. Food, Business												
Topic 1. Food	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Topic 2. Business	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33

Разом за змістовим модулем 2	72	-	24	-	-	48	72	-	6	-	-	66
Усього за модулем 1	180	-	60	-	-	120	180	-	16	-	-	164
Модуль 2.												
Змістовий модуль 3. Cities, Relationships, Culture and Identity												
Topic 1. Cities	36	-	12	-	-	24	36	-	4	-	-	32
Topic 2. Relationships	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Topic 3. Culture and Identity	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Разом за змістовим модулем 3	108	-	36	-	-	72	108	-	10	-	-	98
Змістовий модуль 4. Politics, Going Out, Staying In												
Тема 1. Politics	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Тема 2. Going Out, Staying In	36	-	12	-	-	24	36	-	3	-	-	33
Разом за змістовим модулем 4	72	-	24	-	-	48	72	-	6	-	-	66
Усього за модулем 2	180	-	60	-	-	120	180	-	16	-	-	164
Усього годин	360	-	120	-	-	240	360	-	32	-	-	328

Методи навчання: інформаційно-рецептивні (розповідь, пояснення,

бесіда, демонстрація); наочні методи (робота з таблицями, схемами, словниками тощо); практичні методи (вправи на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння); індивідуальні завдання (підготовка презентації); інтерактивні методи (рольові ігри, дискусії).

Політика курсу. Студенти мають готуватися до практичних занять, брати активну участь в обговореннях та виконувати самостійну роботу.

Дедлайни. Завдання здаються вчасно; за запізнення без поважної причини оцінка знижується. Пропущені або невиконані теми відпрацьовуються на консультаціях за графіком.

Академічна доброчесність. Роботи мають бути самостійними та оригінальними, з коректним посиланням на джерела. Плагіат, фабрикація джерел і списування неприпустимі та ведуть до незарахування роботи, а при повторних порушеннях – до дисциплінарних заходів (згідно з Положенням про академічну доброчесність БДПУ: <https://surl.lt/ijysjw>). Списування на підсумковому контролі заборонене; за незадовільну оцінку передбачене перескладання.

Використання штучного інтелекту. ШІ можна використовувати відповідально – для структурування матеріалу, підтримки мовних навичок чи пошуку інформації, з обов'язковою перевіркою результатів на достовірність. Внесок ШІ у письмових роботах слід розкривати за стандартом GAiDeT. Відповідальність за зміст роботи завжди несе студент; оцінюються насамперед його власні знання та вміння (див. університетське положення: <https://surl.lt/pumbpl>).

Відвідування. Очікується присутність на всіх заняттях. Про пропуски з поважних причин (хвороба, працевлаштування, стажування тощо) слід повідомляти викладача заздалегідь. Дедлайни щодо письмових робіт діють незалежно від причини пропуску.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: Вивчення курсу передбачає використання ТЗН (мультимедійний проектор, екран, ноутбук тощо), офіційних каналів зв'язку (Viber, Google, Zoom електронна пошта тощо) та освітніх платформ (MOODLE та ін.), навчальних та аутентичних відео і аудіо матеріалів.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

40 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	20	
Підсумковий контроль		
Екзамен	40	

Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

1 = F (критично низький рівень)

2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)

3 = E (задовільно)

4 = D (задовільно+)

5 = C (добре)

6 = B (добре+)

7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 40$$

Де:

N_{практ} = остаточні бали за практичні заняття (максимум 40)

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно з таблицею розподілу

Формула переведення балів за самостійну роботу

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 20$$

Де:

Nсам = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 20)

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу (105 балів)

20 = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно з таблицею розподілу

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Listening	2,5	5	7,5	10
Speaking	2,5	5	7,5	10
Writing	2,5	5	7,5	10
Reading	2,5	5	7,5	10
Максимальна кількість набраних балів	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Dellar, H., & Walkley, A. (2016). Outcomes Upper Intermediate: Student's Book (2nd ed.). National Geographic Learning, Cengage Learning. 213 p.
2. Maris, A. (2016). Outcomes Upper Intermediate: Workbook (2nd ed.). National Geographic Learning, Cengage Learning. 134 p.
3. Dellar, H., & Walkley, A. (2017). Outcomes Advanced: Student's Book (2nd ed.). National Geographic Learning, Cengage Learning. 216 p.
4. Nuttall, C., & French, A. (2017). Outcomes Advanced: Workbook (2nd ed.). National Geographic Learning, Cengage Learning. 128 p.
5. Jarvis, P. (2010). Adult education and lifelong learning: Theory and practice (4th ed.). Routledge. 384 p.
6. Softic, A. (2021). Lifelong learning and professional development in higher education. Springer. 210 p.

Додаткові

1. Brook-Hart, G. (2013). Business benchmark: Advanced student's book (2nd ed.). Cambridge University Press. 144 p.
2. Cotton, D., Falvey, D., & Kent, S. (2016). Market leader: Advanced course book (3rd ed. extra). Pearson Education. 216 p.
3. European Commission. (2019). Key competencies for lifelong learning. Publications Office of the European Union. 48 p.
4. Frendo, E. (2005). How to teach business English. Pearson Longman. 168 p.
5. Hughes, J., & McLarty, P. (2017). Business result: Advanced student's book with online practice (2nd ed.). Oxford University Press. 160 p.
6. London, M. (2011). The Oxford handbook of lifelong learning. Oxford University Press. 528 p.
7. Sweeney, S. (2003). English for business communication (2nd ed.). Cambridge University Press. 184 p.
8. Taylor, S. (2012). Model business letters, emails and other business documents (7th ed.). Pearson Education. 504 p.
9. Rybinska, Y. ., Pechenizka, S. ., Burkalo, N. ., Dubrova, O. ., Khalabuzar, O. ., (2022). RESTORING THE PSYCHOLOGICAL AND EMOTIONAL HEALTH OF STUDENTS IN TIME OF THE TENSED EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIAN-UKRAINIAN WARTIME. Synesis (ISSN 1984-6754), 14(1), 254–264 (Web of Science) Retrieved from <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2310>
10. Оксана Дуброва. Hackathon Technology as an Integral Part of Distance Learning in Time of War // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 47-55.
11. Oksana DUBROVA, Olena KONDRATIEVA, Artem POLULYAKHOV. Using modern online resources for the formation and improvement of speaking competence while reading in English language classes during distance learning // Наукові записки

Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 3. 356. (С. 323-333). (ICV 2023: 74.57 331 DOI 10.32782/2412-9208-2024-3)

<https://journals.bdpu.in.ua/index.php/ped/issue/view/55>

12. Dubrova, O., Zolotko, Y., Boboshko M. Queer language: creating new spaces for identity in music. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 21. 140 с. С. 31-37. UDC 811.111 DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-21-5>

13. Кондратьєва О.М., Дуброва О.В., Пономаренко О.В. Застосування ігрових методів навчання на заняттях з англійської мови в умовах соціально-емоційного середовища. Збірник наукових праць. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя).- Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2025. № 1. С.170-178 doi: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-170-177> <https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1257>

14. Dubrova O.V., Khalabuzar O.A., Shkola I.V. DIGITAL TOOLS FOR IMPROVING PHONETIC SKILLS IN ENGLISH: CRITICAL ANALYSIS AND METHODOLOGY OF USE // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)): журнал. 2025. № 4(34) 2025. С. 2223 (С. 78-92). <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23296/23265>

15. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. Інноваційна педагогіка, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9>

16. Khalabuzar O., Dubrova O., Zolotko Yu. The Socratic dialogue and text coding as the ways of intensifying English language teaching. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)): журнал. 2025. № 10(51) 2025. С. 385-400. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-385-399](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-385-399)

17. Школа І. В., Дуброва О. В., Мороз А. А. Розмовна граматики на уроці англійської мови: від правила до живого мовлення. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 94. С. 93–98. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/94.17>

18. Bohdan, V., Dubrova, O., Moroz, A. Semantic functions of adjoining constructions in English literature of the 16th and 17th centuries (based on William Shakespeare's works) // Актуальні питання іноземної філології. Вип. 24. 2026. С. 26–32 DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2026-24-4> <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/7160>

19. Dubrova, O. V., Saliuk, B. A., & Moroz, A. A. (2026). Challenges and Advantages of AI into English Language Learning and Teaching (Grammar, Vocabulary, Writing): a Case Study based on ChatGPT. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (2). 2026. С. 110–119. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-2-110-119>

20. Bohdan, V., Dubrova, O., Moroz, A. STRUCTURAL AND SYNTACTIC DIVERSITY OF ADJOINING CONSTRUCTIONS IN THE WORKS OF LATE MEDIEVAL ENGLISH LITERATURE // Рідне слово в етнокультурному вимірі. № 11. 2026. С.19-24. DOI <https://doi.org/10.24919/2518-1602.2026.11.2>

21. Khalabuzar O.A., Shymanovych I., Dubrova O.V. THE PECULIARITIES OF MIDDLE ENGLISH PHONOLOGY, MORPHOLOGY, AND STYLE AS REFLECTED IN GEOFFREY CHAUCER'S THE CANTERBURY TALES // «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 6(48) (Спецвипуск). 2026. С. 2654. (С. 57-69). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-57-68](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-57-68) DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48))

Інтернет-ресурси

1. Бібліотека БДПУ. URL: www.bdpu.org/library
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Лінгвістичний портал з української мови. URL: <http://www.mova.info>
4. A topically organized list of resources elsewhere on the Internet that may be of interest to the linguist. URL: <https://www.sil.org/linguistics/topical-links>
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
6. Google Академия. URL: <https://scholar.google.com>
7. International linguistic community online. URL: <https://linguistlist.org>
8. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe. URL: <https://www.ecml.at>
9. Lexico.com is a new collaboration between Dictionary.com and Oxford University Press (OUP) to help users worldwide with everyday language challenges. URL: <https://www.lexico.com>
10. Slang dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>
11. The world's leading online source for definitions, word origins, and a whole lot more. URL: <https://www.dictionary.com>
12. The world's largest and most trusted free online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com>

Онлайн курси з вивчення англійської мови

13. Британська платформа цифрової освіти FutureLearn. URL: <https://www.futurelearn.com/subjects/language-courses/learn-english>
14. Проєкт в галузі масової онлайн-освіти Coursera. URL: <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english>
15. Free Online English Language Courses with Certificate ALISON. URL: <https://alison.com/courses/english>
16. British Council Learn English Online courses.

URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses>

17. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів EdX.
English Courses. URL: <https://www.edx.org/learn/english>

Український громадський портал масових відкритих онлайн курсів Prometheus.
URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>