



# SCIENCE

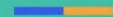
## OF THE 3RD MILLENNIUM:

SEARCHES, PROBLEMS,  
PROSPECTS OF DEVELOPMENT

*Proceedings of the VIII International  
research and practice Internet conference*

April 23-24, 2025

Zaporizhzhia (temporarily relocated), Ukraine





# Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку

## Матеріали

VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(23-24 квітня 2025 року)



**Рада молодих учених**  
Бердянського державного педагогічного університету

м. Запоріжжя  
(університет тимчасово переміщений)  
2025

**Друкується за рішенням вченої ради  
Бердянського державного педагогічного університету  
(Протокол № 10 від 24.04.2025 р.)**

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Богданов Ігор Тимофійович**, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

**Сичікова Яна Олександрівна**, доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи Бердянського державного педагогічного університету;

**Попова Анастасія Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, заступник декана з наукової та міжнародної діяльності факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету;

**Коваль Карина Валентинівна**, асистент кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, член Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**Бабіченко Альона Денисівна**, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, заступник голови Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Курило Ольга Юріївна**, доктор філософії зі спеціальності Професійна освіта, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій, голова Ради молодих учених факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Мицик Ганна Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, голова Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Самойленко Вадим Леонідович**, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання, голова Ради молодих учених факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету;

**Самойленко Інна Олександрівна**, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, секретар Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Петрик Крістіна Юріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, голова Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**Федорик Вікторія Володимирівна**, старший викладач кафедри психології, секретар Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**Дудукалова Олександра Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та фінансів, голова Ради молодих учених соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету.

**Н-34 Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку :**  
матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2025. – 424 с.

До збірника увійшли матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

*За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.*

## ЗМІСТ

<b>БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>Бігун Владислав Сергійович, Гетман Надія Яківна</b> <i>ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ВИРОЩУВАННЯ АГРОФІТОЦЕНОЗІВ ГОРОХУ ПОСІВНОГО З ЯЧМЕНЕМ ЯРИМ .....</i>	<i>15</i>
<b>Джам Майя Анатоліївна, Климчук Іван Іванович, Заєць Сергій Васильович</b> <i>ДОМІНУЮЧА ПЛЯМИСТІСТЬ НА ПОСІВАХ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ В УМОВАХ СТЕПУ УКРАЇНИ.....</i>	<i>18</i>
<b>Іншина Наталія Миколаївна</b> <i>СУЧАСНІ МЕТОДИ БІЛКОВОЇ ІНЖЕНЕРІЇ.....</i>	<i>20</i>
<b>Науменко Роман Миколайович, Статник Ігор Іванович</b> <i>ЗАСТОСУВАННЯ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ПАЛИВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЦЕМЕНТНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.....</i>	<i>22</i>
<b>Панасюк Андрій Святославович, Статник Ігор Іванович</b> <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПРИРОДНИХ ВОДНИХ ДЖЕРЕЛ.....</i>	<i>26</i>
<b>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА.....</b>	<b>28</b>
<b>Glazova Yana, Glazov Mykyta</b> <i>THE SHIFT-SHARE ANALYSIS OF INVENTORY MANAGEMENT DURING THE COVID-19 PANDEMIC.....</i>	<i>28</i>
<b>Звягінцева Ольга Борисівна</b> <i>МЕХАНІЗМ КОНВЕРСІЙНОГО МАРКЕТИНГУ ВИРОБНИКІВ ТОВАРІВ ІРРАЦІОНАЛЬНОГО ПОПИТУ.....</i>	<i>31</i>
<b>ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>35</b>
<b>Бойко Віта Федорівна, Бандура Марина Вікторівна</b> <i>ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ АРХІВНИХ УСТАНОВ ІЗ ДОКУМЕНТАМИ ОСОБОВОГО ПОХОДЖЕННЯ.....</i>	<i>35</i>
<b>Галушко Наталія Анатоліївна</b> <i>ДІЯЛЬНІСТЬ "ПЕДАГОГІЧНИХ ІНСТИТУТІВ" УНІВЕРСИТЕТІВ - СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ СТОЛІТТЯ).....</i>	<i>37</i>
<b>Мамренко Максим Аркадійович</b> <i>ФРАНКЛІН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ – РЯТІВНИК АМЕРИКИ .....</i>	<i>41</i>
<b>Харламов Михайло Іванович</b> <i>ДО ПИТАННЯ ПРО АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНИХ ПОЖЕЖНИХ КОМАНД В МІСТАХ УСРР У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ 1920-Х РОКІВ .....</i>	<i>45</i>
<b>Яковець Ольга Євгеніївна</b> <i>ЯНИЧАРИ: ІСТОРІЯ ЗАСНУВАННЯ ТА СТРУКТУРА КОРПУСУ, ІЄРАРХІЯ ОФІЦЕРСЬКОГО СКЛАДУ.....</i>	<i>47</i>

<b>МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО .....</b>	<b>52</b>
<b>Качерова Ольга Георгіївна, Бут Анастасія Олександрівна</b>	
<i>МИСТЕЦТВО МАЙБУТНЬОГО: ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</i>	<i>52</i>
<b>Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>КУЛЬТУРНИЙ КОД НАЦІЇ: НАРОДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ .....</i>	<i>55</i>
<b>Тараненко Юлія Петрівна, Мордвінова Валерія Андріївна</b>	
<i>ТАНЦЮВАЛЬНІ ІНТЕНСИВИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ФОРМАТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ХОРЕОГРАФІВ.....</i>	<i>57</i>
<b>ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ.....</b>	<b>61</b>
<b>Babichenko Alona</b>	
<i>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: NEUROPEDAGOGICAL ASPECT.....</i>	<i>61</i>
<b>Necherda Valeriia</b>	
<i>THE ABILITY TO COOPERATE AS AN IMPORTANT SKILL OF A LIFE SUCCESSFUL PERSONALITY OF A PUPIL .....</i>	<i>66</i>
<b>Аль-Сьюф Раміта Абдаллаївна, Кочерга Євгенія Володимирівна</b>	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ ОСОБИСТОСТІ .....</i>	<i>68</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна Бурда Світлана Вікторівна</b>	
<i>ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ТА ЛОГОРИТМІКА: СУЧАСНЕ БАЧЕННЯ.....</i>	<i>70</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна, Ваплярук Олександра Юріївна</b>	
<i>РОЛЬ СІМЕЙНОЇ ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЇ ЗАЇКАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</i>	<i>73</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна, Кондрашова Лоретта Адальбертівна</b>	
<i>РОЛЬ РОДИНИ У ДІЯЛЬНОСТІ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА .....</i>	<i>76</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна, Шаповалова Аміна Євгеніївна</b>	
<i>КОРЕКЦІЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ .....</i>	<i>79</i>
<b>Беженарь Лілія Сергіївна, Коваль Карина Валентинівна</b>	
<i>МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НУШ.....</i>	<i>82</i>
<b>Бут Анастасія Олександрівна, Мухіна Тетяна Євгеніївна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ .....</i>	<i>85</i>
<b>Венцева Надія Олександрівна, Коробова Ольга Олександрівна</b>	
<i>ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗЗСО З МЕТОЮ ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ.....</i>	<i>89</i>

<b>Голубова Вікторія Володимирівна, Федорик Вікторія Володимирівна</b> <i>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СЕРЕД ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ</i> .....	92
<b>Гончарова Анна Андріївна, Кузнецова Олена Яківна</b> <i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ІНТЕРАКТИВНІ СИМУЛЯЦІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ</i> .....	95
<b>Григор'єв Ігор Юрійович, Григор'єва Вікторія Вікторівна</b> <i>РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</i> .....	99
<b>Григор'єва Наталя Анатоліївна</b> <i>РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i> .....	102
<b>Дем'янчук Катерина Сергіївна, Нестеренко Марина Миколаївна</b> <i>КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЇ ТА ЕТИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i> .....	106
<b>Джураєва Яніна Леонідівна</b> <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ КЛЮЧОВА НАВИЧКА ХХІ СТОЛІТТЯ</i> .....	109
<b>Єрмашова Марія Олександрівна, Стрільчук Оксана Володимирівна</b> <i>ПРОФІЛАКТИКА ТІЛЕСНО-СОМАТИЧНИХ РЕАКЦІЙ НА СТРЕС В ЮНАЦЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i> .....	111
<b>Зайченко Катерина Олександрівна, Омеляненко Алла Володимирівна</b> <i>ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i> .....	114
<b>Залож Анастасія Андріївна, Кочерга Євгенія Володимирівна</b> <i>АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ШКІЛЬНИХ НЕВРОЗІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</i> .....	117
<b>Іншаков Артур Євгенович</b> <i>ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ</i> .....	119
<b>Іншакова Інна Євгенівна</b> <i>ПСИХОГІЄНА ТА ПРОФІЛАКТИКА СТРЕСУ У ДОШКІЛЬНИКІВ</i> .....	121
<b>Каїра Дар'я Олександрівна, Коваль Карина Валентинівна</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i> .....	123
<b>Качерова Ольга Георгіївна, Грищенко Любов Михайлівна</b> <i>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦЬКІ ЗАНЯТТЯ</i> .....	126
<b>Коваленко Олеся Василівна</b> <i>ПОВАГА ДО ВЧИТЕЛІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ОСВІТИ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ ТА МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</i> .....	128
<b>Коваль Карина Валентинівна</b> <i>РОЛЬ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</i> .....	131

<b>Кондратьєва Олена Михайлівна, Крикун Олена Михайлівна</b>	
<i>РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>134</i>
<b>Кондратьєва Олена Михайлівна, Степанюк Вікторія Сергіївна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	<i>136</i>
<b>Кот Надія Андріївна, Куца Софія Павлівна</b>	
<i>ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО ДОШКІЛЬНИКА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ .....</i>	<i>138</i>
<b>Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: РОЛЬ РЕФЛЕКСІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</i>	<i>143</i>
<b>Линдіна Євгенія Юріївна, Діра Надія Олександрівна</b>	
<i>ДО ПРОБЛЕМ ОСВІТНЬОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....</i>	<i>145</i>
<b>Ліончук Русана Анатоліївна</b>	
<i>ВІЙНА ДЛЯ ОСВІТИ. ОСВІТА ДЛЯ ВІЙНИ. ОКРЕСЛЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ .....</i>	<i>147</i>
<b>Ломакін Андрій Олександрович, Антоненко Людмила Вікторівна</b>	
<i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНОСТІ І АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ .....</i>	<i>149</i>
<b>Ломакін Андрій Олександрович, Ізмайлова Олена Юріївна</b>	
<i>ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ЖІНКАМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>152</i>
<b>Макієвська Юлія Вадимівна, Лесик Анжеліка Сергіївна</b>	
<i>ДІАЛОГОВА СИСТЕМА НАВЧАННЯ – ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>156</i>
<b>Махія Оксана Олексіївна, Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ В СТАРШІЙ ШКОЛІ .....</i>	<i>159</i>
<b>Москальова Богдана-Вікторія Олегівна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ТЕАТРАЛІЗОВАНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....</i>	<i>161</i>
<b>Мухіна Тетяна Євгенівна</b>	
<i>STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>	<i>164</i>
<b>Науменко Анастасія Генадіївна, Качерова Ольга Георгіївна,</b>	
<i>МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>168</i>
<b>Науменко Анатолій Валерійович, Алексєєва Ганя Миколаївна, Горбатюк Лариса Василівна</b>	
<i>ГІПЕРКАЗУАЛЬНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>171</i>

<b>Науміч Наталія Валеріївна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>175</i>
<b>Ніколенко Марина Сергіївна, Нестеренко Марина Миколаївна</b>	
<i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА .....</i>	<i>178</i>
<b>Очеретенко Поліна Віталіївна, Григор'єва Вікторія Вікторівна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО.....</i>	<i>181</i>
<b>Перегудова Валентина Іванівна</b>	
<i>РЕАЛІЗАЦІЯ АДАПТИВНИХ ПІДХОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН...184</i>	
<b>Пірковець Сергій Михайлович, Алексеева Ганна Миколаївна</b>	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ УСПІХУ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	<i>186</i>
<b>Полтавець Вікторія Валеріївна, Качерова Ольга Георгіївна</b>	
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МИСТЕЦТВА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП.....</i>	<i>190</i>
<b>Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІДНОВЛЕННЯ ПРЕСТИЖУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....</i>	<i>193</i>
<b>Привезенцев Олександр Сергійович</b>	
<i>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ).....</i>	<i>196</i>
<b>Резник Оксана Миколаївна, Євдокимова Наталя Олексіївна</b>	
<i>ВПЛИВ ТИПІВ ПРИВ'ЯЗАНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО АЛЬЯНСУ....</i>	<i>198</i>
<b>Самойленко Інна Олександрівна</b>	
<i>СИНЕРГІЯ МОВЛЕННЯ І МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МІРКУВАНЬ У ЗВ'ЯЗНОМУ МОВЛЕННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ.....</i>	<i>200</i>
<b>Синиця Аліна Олександрівна, Делічобан Олександра Олегівна</b>	
<i>КОРЕГУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ЗА МЕТОДИКОЮ М. МОНТЕССОРІ.....</i>	<i>204</i>
<b>Синиця Аліна Олександрівна, Червінська Марина Олександрівна</b>	
<i>ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....</i>	<i>208</i>
<b>Склярів Андрій Ігорович, Крижко Василь Васильович</b>	
<i>УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОГНОСТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....</i>	<i>211</i>
<b>Співак Любов Миколаївна</b>	
<i>ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЖИТТЄВИХ ПЛАНІВ ЛЮДИНИ ДОРΟΣЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....</i>	<i>213</i>

<b>Старинська Олена Віталіївна</b>	
<i>ОБГРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>215</i>
<b>Суржук Ганна Володимирівна, Шепотіленко Галина Георгіївна</b>	
<i>МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД.....</i>	<i>217</i>
<b>Татарін Володимир Петрович</b>	
<i>ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ БАР'ЄРИ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РЕЗУЛЬТАТИ ПІЛОТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....</i>	<i>219</i>
<b>Ткачук Марина Анатоліївна, Сизко Ганна Іванівна</b>	
<i>КОРЕКЦІЯ ДЕЗАДАПТИВНИХ ПРОЯВІВ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....</i>	<i>222</i>
<b>Тріусова Олена Олександрівна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНОГО ПІЗНАННЯ.....</i>	<i>225</i>
<b>Фатянова Тетяна Олександрівна</b>	
<i>ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>228</i>
<b>Федорик Вікторія Володимирівна</b>	
<i>ВНУТРІШНЯ МОТИВАЦІЯ ДО ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</i>	<i>231</i>
<b>Федорченко Анастасія Олександрівна, Мухіна Тетяна Євгеніївна</b>	
<i>ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>234</i>
<b>Хаджинова Наталя Валентинівна</b>	
<i>НАВЧАЛЬНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА УРОКАХ У НАВЧАЛЬНИХ КЛАСАХ.....</i>	<i>237</i>
<b>Чащін Владислав Ігорович, Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>ІНТЕГРАЦІЯ 3D МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГІЇ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>239</i>
<b>Чемоніна Лада В'ячеславівна, Коробов Михайло Олександрович</b>	
<i>ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>241</i>
<b>Чемоніна Лада В'ячеславівна, Яковлева Анна Володимирівна</b>	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</i>	<i>244</i>
<b>Черезова Ірина Олександрівна</b>	
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....</i>	<i>247</i>
<b>Черезова Ірина Олександрівна, Біріч Тетяна Іванівна</b>	
<i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ.....</i>	<i>250</i>
<b>Черезова Ірина Олександрівна, Загородня Поліна Олегівна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ СТРЕСОВІ СИТУАЦІЇ.....</i>	<i>254</i>

<b>Шабаташ Інна Сергіївна, Євдокимова Наталя Олексіївна</b>	
<i>ОПИТУВАЛЬНИК НЕГАТИВНОГО ДИТЯЧОГО ДОСВІДУ ЯК КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДІАГНОСТИКИ ДИТЯЧИХ ТРАВМ У ПОДРУЖЖІ.....</i>	<i>257</i>
<b>Шевчик Світлана Миколаївна, Лесик Анжеліка Сергіївна</b>	
<i>МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ СТАТЕВОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>259</i>
<b>Школа Олександр Васильович, Белоконь Олексій Олександрович</b>	
<i>ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....</i>	<i>263</i>
<b>Шульженко Сергій Володимирович, Старокожко Ольга Миколаївна</b>	
<i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....</i>	<i>265</i>
<b>СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....</b>	<b>268</b>
<b>Ганжа Олександр Олегович, Іванчук Наталія Віталіївна</b>	
<i>ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЕЙ ГЛИБОКОГО НАВЧАННЯ В ЗАДАЧАХ СТРУКТУРИЗАЦІЇ ТЕКСТОВИХ ОПИСІВ ТОВАРІВ.....</i>	<i>268</i>
<b>Горбенко Діана Анатоліївна</b>	
<i>НАВЧАЛЬНА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА WORDWALL ЯК ІНСТРУМЕНТ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В НАВЧАННІ ЛЕКСИКИ ТА ГРАМАТИКИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	<i>270</i>
<b>Кокарева Анастасія Віталіївна, Петренко Леся Миколаївна</b>	
<i>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК НАПРЯМ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	<i>272</i>
<b>Красько Богдан Володимирович, Грицюк Петро Михайлович</b>	
<i>ОПТИМІЗАЦІЯ ВИТРАТ НА РОЗГОРТАННЯ ML-МОДЕЛЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ AWS SAGEMAKER INFERENCE.....</i>	<i>275</i>
<b>Тищук Артем Едуардович, Мельнікова Юлія Олександрівна</b>	
<i>РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АДАПТИВНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</i>	<i>277</i>
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>280</b>
<b>Афанасьєв Віктор Валерійович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ ШКОЛЯРІВ КРІЗЬ ПРИЗМУ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>280</i>
<b>Ачкан Віталій Валентинович, Півень Надія Миколаївна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ ДИНАМІЧНОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ 7-8 КЛАСІВ.....</i>	<i>283</i>
<b>Белих Костянтин Олексійович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>ФУНДАМЕНТАЛЬНА КОНСТАНТА, ЩО ЗМІНИЛА ФІЗИКУ.....</i>	<i>285</i>
<b>Жаріков Андрій Леонідович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....</i>	<i>289</i>

<b>Комір Артем Михайлович, Коломоєць Ганна Геннадіївна</b>	
<i>РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>292</i>
<b>Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ НАНОНАУКИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ.....</i>	<i>296</i>
<b>Кучай Ігор Миколайович, Коломоєць Ганна Геннадіївна</b>	
<i>КОНЦЕПЦІЯ ГРАНИЧНОГО ПЕРЕХОДУ ВІД КВАНТОВОЇ ДО КЛАСИЧНОЇ МЕХАНІКИ.....</i>	<i>299</i>
<b>Кучай Ігор Миколайович, Кузнецова Олена Яківна</b>	
<i>ПОРІВНЯННЯ АНАЛІТИЧНИХ СТРУКТУР ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ РУХУ ХВИЛІ ДЕ БРОЙЛЯ, ШРЕДІНГЕРА ТА ДИФУЗІЇ.....</i>	<i>302</i>
<b>Кучай Ігор Миколайович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ТЕОРІЇ ВЕЛИКОГО ВИБУХУ ТА ПОНЯТТЯ ПРО РЕЛІКТОВЕ ВИПРОМІНЮВАННЯ.....</i>	<i>305</i>
<b>Медведенко Олександр Миколайович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>ДЕМОНСТРАЦІЙНА УСТАНОВКА «ДИСК ФАРАДЕЯ» У НАВЧАННІ ЕЛЕКТРОДИНАМІКИ.....</i>	<i>309</i>
<b>Поспелова Катерина Дмитрівна, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>ОПОРНИЙ КОНСПЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОДУВАННЯ І ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....</i>	<i>312</i>
<b>Тонких Дар'я Віталіївна, Кудінов Микола Валерійович</b>	
<i>ОБЧИСЛЕННЯ ПЛОЩ АДМІНІСТРАТИВНО-ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОДИНИЦЬ УКРАЇНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИЗНАЧЕНИХ ІНТЕГРАЛІВ.....</i>	<i>316</i>
<b>Чінікалов Данило Іванович, Коломоєць Ганна Геннадіївна</b>	
<i>МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕХАНІКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....</i>	<i>320</i>
<b>Юрченко Володимир Віталійович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>КВАНТОВО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ ВЕЛИКИХ ДАНИХ.....</i>	<i>322</i>
<b>Ярош Валерія Володимирівна, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ШКОЛЯРІВ З ФІЗИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>325</i>
<b>ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ .....</b>	<b>328</b>
<b>Заєць Андрій Володимирович, Самсутіна Наталя Михайлівна</b>	
<i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ.....</i>	<i>328</i>
<b>Кравченко Дмитро Олегович, Самсутіна Наталя Михайлівна</b>	
<i>АКТУАЛЬНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ МОЛОДІ КРІЗЬ ПРИЗМУ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ.....</i>	<i>332</i>
<b>Ольшанська Валентина Ігорівна, Потапова Олена Володимирівна</b>	
<i>ФАНТОМНИЙ БІЛЬ ТА НОВІТНІ МЕТОДИ ЙОГО ЛІКУВАННЯ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ АКТИВАЦІЇ МОТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</i>	<i>335</i>

**Пономаренко Кирило Сергійович**

ОСОБЛИВОСТІ АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КВАЛІФІКОВАНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ З  
УРАХУВАННЯМ ІГРОВОГО АМПЛУА (НА ПРИКЛАДІ КОМАНДИ TUS 06, НІМЕЧЧИНА) .....338

**Прокопенко Ярослав Володимирович, Самсутіна Наталя Михайлівна**

СУЧАСНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ  
ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....341

**Самойленко Вадим Леонідович**

ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: БАР'ЄРИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ ТА  
ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....345

**ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА ..... 349**

**Boboshko Mariia, Dubrova Oksana**

QUEER LANGUAGE IN AMERICAN REALITY SHOWS AND TV SERIES: A SOCIOLINGUISTIC  
ANALYSIS.....349

**Shymanovych Iryna**

THE POWER OF IRONY AND SARCASM: LITERARY REFLECTIONS ON SOCIETY AND MORALITY  
IN THE TWENTIETH CENTURY.....351

**Богданова Марія Ігорівна**

СЕМІОТИЧНА ПРИРОДА ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В РІЗНИХ СИСТЕМАХ ЗНАКІВ.....353

**Бортун Каріна Олександрівна**

НОРМАТИВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ  
ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ.....354

**Гузова Вікторія Юріївна , Рула Наталя Володимирівна**

РОЗРОБКА КОНЦЕПЦІЇ РЕЛІГІЙНОГО ЖУРНАЛЬНОГО ВИДАННЯ.....358

**Костромицький Роман Іванович**

СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....361

**Мельнікова Юлія Олександрівна, Ексер Марія Олександрівна**

ОБМЕЖЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ СВОБОД І ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ ПІД ЧАС  
ПОЛІТИЧНОЇ КРИЗИ В ГРУЗІЇ .....365

**Мельнікова Юлія Олександрівна, Кізілова Дар'я Олександрівна**

ДЕБАТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ  
ЖУРНАЛІСТІВ.....369

**Павлик Неля Віленівна, Губа Вікторія Олександрівна**

ПРЕЦЕДЕНТНІ ФЕНОМЕНИ В ЕПІСТОЛЯРІЇ ВАСИЛЯ СТУСА.....372

**Сопіна Ольга Анатоліївна, Сідаш Ольга Миколаївна**

ОСОБЛИВОСТІ МОВИ КОМІКСУ ЯК РІЗНОВИДУ АРТ-ДИСКУРСУ.....376

**Цепкало Тетяна Олександрівна**

ХРИСТІЯНСЬКА ГАЗЕТА «МОЯ ЦЕРКВА»: ЖАНРОВО-ТЕМАТИЧНИЙ АСПЕКТ.....379

**Шульженко Анжеліка Сергіївна**

РОЗВИТОК ПОДКАСТИНГУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....381

<b>Юносова Валентина Олександрівна</b>	
<i>ЛЕКСИКАЛІЗАЦІЯ ГРАМАТИЧНОЇ ФОРМИ РЕЧОВИННИХ ІМЕННИКІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....</i>	<i>383</i>
<b>ТЕХНІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>386</b>
<b>Bukovskyi Oleh, Vysloukh Sergiy</b>	
<i>AUTOMATION OF CONTROL OF THE CONDITION OF INTERBLOCK ELECTRICAL CONNECTIONS.....</i>	<i>386</i>
<b>СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА.....</b>	<b>389</b>
<b>Байстрюченко Альона Олегівна, Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ У ЄВРОПІ ТА ВИКЛИКИ ПОВЕРНЕННЯ... </i>	<i>389</i>
<b>Балабан Ірина Петрівна, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>РОЛЬ РОДИННОГО ОТОЧЕННЯ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ДО ЦИВІЛЬНОГО ЖИТТЯ.....</i>	<i>392</i>
<b>Балуєва Ольга Іванівна, Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ПІДТРИМКИ АДАПТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕІНТЕГРАЦІЇ.....</i>	<i>395</i>
<b>Донченко Ольга Сергіївна, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>ІНДИВІДУАЛЬНІ ТА ГРУПОВІ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ: ПІДХОДИ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ.....</i>	<i>398</i>
<b>Забава Анна Вадимівна, Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ, ЧИННИКИ ТА НАПРЯМИ ПРОФІЛАКТИКИ.....</i>	<i>402</i>
<b>Лисоконь Ілля Олександрович</b>	
<i>КОМЕРЦІЙНИЙ СЕКС У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....</i>	<i>406</i>
<b>Литвиненко Олена Миколаївна, Тургенєва Анастасія Олександрівна</b>	
<i>ВПЛИВ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ НА ДІТЕЙ ТА ЇХ СОЦІАЛЬНУ АДАПТАЦІЮ.....</i>	<i>409</i>
<b>Протасова Катерина Юріївна, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>ГЕРОЇНЯ БЕЗ БРОНІ: АДАПТАЦІЯ ЖІНОК-ВЕТЕРАНІВ У ПОВОЄННОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....</i>	<i>412</i>
<b>Сердюченко Антон Олександрович, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.....</i>	<i>415</i>
<b>Стаднік Світлана Вікторівна, Мацейко Наталія Володимирівна</b>	
<i>РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</i>	<i>419</i>
<b>Федорченко Валерія Сергіївна, Мацейко Наталія Володимирівна</b>	
<i>ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....</i>	<i>422</i>

## КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІДНОВЛЕННЯ ПРЕСТИЖУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

(Попова А. С., кандидат педагогічних наук, доцент )  
Бердянський державний педагогічний університет,  
м. Запоріжжя, Україна

Система вищої освіти в Україні функціонує в умовах глибокої соціальної, економічної та політичної трансформації, прискореної повномасштабною війною, цифровізацією освітнього середовища та загальною кризою довіри до інституцій знання. У цьому контексті особливої актуальності набувають питання професійної гідності, соціального статусу і престижу викладача, які сьогодні виявляються під тиском одночасно матеріального, інституційного та культурного характеру.

Попри задекларовану державну підтримку освіти як пріоритетної сфери, соціальний престиж викладача демонструє ознаки стійкого зниження. Це проявляється як у рівні оплати праці та організаційної автономії, так і в зміщенні суспільного уявлення про значущість знань, що дедалі частіше поступається прагматичним, ринково орієнтованим моделям успіху. У сучасній культурі перевагу отримують короткострокові прибутки, швидке споживання контенту та гнучкі навички, тоді як академічна праця стає менш привабливою, оскільки потребує часу, глибини, довіри та інституційного ресурсу.

Відповідно до концепції П'єра Бурдьє, престиж фахівця визначається не лише економічним чи правовим статусом, а й наявністю символічного капіталу – соціально визнаного авторитету, легітимності, поваги до професії [1]. Цей капітал є багатовимірним і включає: економічну складову (заробітна плата, доступ до ресурсів); інституційну (вплив на політики, професійну автономію); символічну (культурне визнання, публічна легітимність); візуально-комунікативну (медійну присутність, публічну видимість).

Зменшення кожного з цих елементів призводить до загальної ерозії престижу, яка унеможлиблює ефективне функціонування викладача як суб'єкта трансформацій. Професія позбавляється привабливості, а освітнє середовище – стабільності та довіри. У внутрішньому вимірі це відображається у хронічному професійному вигоранні, демотивації, втраті віри у власну суспільну місію та зниженні якості викладацької взаємодії [2]. У результаті, система відтворює не розвиток, а виснаження, яке підриває як репутаційний капітал університетів, так і стійкість освітнього процесу загалом.

Водночас варто визнати, що в умовах затяжної війни, економічної нестабільності та бюджетного дефіциту держава об'єктивно обмежена у можливостях комплексної підтримки викладачів – не лише в матеріальному, але й у символічному, інституційному вимірах. Традиційні інструменти освітньої політики не забезпечують оперативного реагування на кризу престижу професії, а системні реформи часто потребують часу, політичної волі й узгодженості між різними секторами. У такій ситуації стає необхідним залучення нових акторів, зокрема бізнесу, який може запропонувати не лише ресурси, а й гнучкість, інноваційність, а головне – можливість створити соціально значущі зміни поза межами інституційного тиску.

В цьому аспекті корпоративна соціальна відповідальність (КСВ) може розглядатися як інструмент відновлення статусу викладача, якщо вийти за межі уявлення про КСВ як суто фінансову допомогу чи благодійність. У світовій практиці КСВ-ініціативи у сфері вищої освіти орієнтуються на довготривалий вплив і включають підтримку академічної мобільності, розвиток наукової інфраструктури, публічне визнання викладацької праці та створення інституційних механізмів партнерства [3; 4].

Згідно з моделлю динамічних спроможностей, запропонованою Hayter і Cahoy, КСВ може бути ефективно інтегрованою у стратегії розвитку університетів, якщо вона спрямована не на розв'язання окремих проблем, а на переосмислення цінностей, цілей і внутрішніх процесів ЗВО [3]. У такому підході бізнес виступає не лише донором, а партнером у формуванні середовища, в якому викладач отримує нові можливості для професійної самореалізації та залучення до публічного експертного дискурсу.

Емпіричні дослідження показують, що КСВ-проекти, орієнтовані на працівників освітньої сфери, позитивно впливають на мотивацію, почуття приналежності, академічну лояльність і залученість викладачів [4].

У цьому контексті варто звернути увагу на символічну функцію КСВ, що є надзвичайно важливою у випадку викладацької професії. Мова йде не лише про фінансову чи технічну підтримку, а про створення публічно видимих сигналів визнання, які мають значення як для внутрішньої професійної самооцінки викладача, так і для суспільного сприйняття академічної діяльності загалом. Такі практики можуть включати: участь у КСВ-комунікаціях компаній-партнерів (соціальні кампанії, презентації, відео, профілі); включення викладачів у престижні проекти; створення ролей амбасадорів брендів чи соціальних ініціатив, у межах яких викладачі публічно представляють цінності, які поділяють університет і компанія.

Варто також враховувати потенційні ризики комерціалізації академічної праці у межах КСВ-стратегій. Існує ймовірність, що публічне позиціонування викладача як амбасадора бренду може звести академічну легітимність до маркетингової видимості. Проте за умов належного етичного регулювання, прозорості механізмів добору і добровільності участі, ці ризики можуть бути мінімізовані і збалансовані з користю для обох сторін.

У країнах з нестабільною економікою або в умовах війни, як-от в Україні, КСВ може стати точкою входу для запуску нових форм академічного престижу – через підтримку індивідуальних кар'єрних траєкторій, розвиток міжсекторальної експертизи, розширення горизонтів професійної діяльності викладача поза межами аудиторії. У такому випадку КСВ набуває не лише функціональної, але й інституційної ваги, стаючи платформою для формування оновленої моделі взаємодії знань, економіки та соціального лідерства.

Реальне оновлення освітньої системи не може починатися виключно з інституційних реформ. Першочерговим завданням є відновлення професійної гідності та престижу викладача, формування нових соціальних смислів і символів, які повертають довіру до академічної праці. Саме вони здатні створити основу для майбутніх змін, у які інституційні механізми інтегруються як органічне продовження оновленого соціального бачення ролі освіти.

Корпоративна соціальна відповідальність у цьому сенсі має розглядатися не лише як частина корпоративної культури, а як інструмент національного

відновлення, у якому бізнес бере участь у відбудові освітнього, а відтак і соціального капіталу країни [4].

Реалізація такого підходу передбачає: нормативне врегулювання участі бізнесу у підтримці освіти через податкові пільги, механізми державно-приватного партнерства; формалізацію ролі викладача як партнера у формуванні політик, а не лише виконавця; розробку національних стандартів КСВ у вищій освіті, які враховують сталість, прозорість, стратегічну ефективність [5]. При цьому важливо не лише створити інституційні умови для залучення бізнесу, а й переосмислити саму участь як символічний капітал для компаній. Підтримка академічної спільноти має сприйматись не як обтяжливе зобов'язання, а як форма престижної соціальної інвестиції, яка підвищує репутацію бренду, зміцнює зв'язок із громадою та формує образ інтелектуально відповідального партнера.

Таким чином, запропонований підхід дозволяє розглядати корпоративну соціальну відповідальність не лише як інструмент матеріальної підтримки освітньої сфери, а як механізм відновлення та переосмислення символічного капіталу викладача в умовах соціальної трансформації. Ця перспектива, що наразі недостатньо представлена в українському академічному дискурсі, акцентує на необхідності інтегрувати культурний, інституційний та комунікативний виміри престижу у стратегії взаємодії освіти й бізнесу. У цьому контексті КСВ може виконувати функцію каталізатора соціального визнання академічної праці, сприяючи не лише стабілізації професійної спільноти, але й формуванню оновленої моделі партнерства між університетами, державою та приватним сектором.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Bourdieu P. The forms of capital. Richardson J. (Ed.). *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. New York: Greenwood, 1986. P. 241–258. URL : <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>.
2. Burnout and migration of Ukrainian university academic staff during the war / N. Tsybuliak et al. *Sage Open*. 2024. Vol. 14, № 3. URL : <https://doi.org/10.1177/21582440241279137> (date of access: 02.04.2025).
3. Hayter C. S., Cahoy D. R. Toward a strategic view of higher education social responsibilities: A dynamic capabilities approach. *Strategic Organization*. 2016. Vol. 16, № 1. P. 12–34. URL : <https://doi.org/10.1177/1476127016680564> (date of access: 02.04.2025).
4. Implementing corporate social responsibility for sustainable education: a comprehensive case study analysis / F. Omar et al. *2024 2nd International Conference on Cyber Resilience (ICCR)*, Dubai, United Arab Emirates, 26–28 February 2024. 2024. URL : <https://doi.org/10.1109/iccr61006.2024.10532972> (date of access: 02.04.2025).
5. Ramish S., Ehsan Z. Corporate social responsibility initiatives in private institutes of higher learning: opportunities, challenges, and implications. *2024 ASU International Conference in Emerging Technologies for Sustainability and Intelligent Systems (ICETSIS)*, Manama, Bahrain, 28–29 January 2024. 2024. URL : <https://doi.org/10.1109/icetsis61505.2024.10459426> (date of access: 02.04.2025).