



Силабус
освітнього компонента
Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі
в початковій школі
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Викладач (і)	доц. Крістіна ПЕТРИК
Посилання на сайт	Петрик Крістіна Юріївна - Університет
Контактний тел.	+38 066-475-34-82
Е-mail викладача:	crystalbspu@gmail.com
Графік консультацій	Індивідуальний Zoom, Viber або за телефоном
Онлайн навчання на платформі ZOOM	ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 922 467 7226, код – 1111
Корпоративна освітня платформа ЗВО	офіційний сайт БДПУ (http://bdpu.org/). Вкладка: «Студент» – електронна підтримка навчання Moodle

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3/90	12	12	64	Екзамен
3/90	4	2	82	Екзамен

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: (до 10 слів) Нова українська школа, Державний стандарт початкової освіти, математична освітня галузь, загальнонавчальні та предметно-математичні технології, якість початкової математичної освіти, ключові і предметні компетентності, технологічність методики початкового навчання математики, моніторинг як інструмент управління якістю навчання, початкова математична освіта цифрового покоління, особистісно-орієнтований, технологічний, диференційований та компетентнісний підходи.

Метою навчання освітнього компонента «Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є оволодіння уміннями майбутніми педагогами моделювати і проводити урок математики із застосуванням різних загальнонавчальних та предметно-математичних технологій в умовах варіативності початкової освіти.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є:

- ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про загальнонавчальні та предметно-математичні технології в початковій школі;

- підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до моделювання та проведення уроку математики за різними загальнонавчальними та предметно-математичними технологіями відповідно до Державного стандарту математичної освітньої галузі;

- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує вчителя на усвідомлення і аналіз власної діяльності, на педагогічну творчість, самостійну дослідницьку діяльність.

Компетентності та програмні результати навчання:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	Загальні	Загальнонаукові	<i>Знати</i> особливості впровадження в зміст початкової математичної освіти загальнонавчальних та предметно-математичних технологій відповідно до вимог Державного стандарту математичної освітньої галузі. <i>Вміти</i> розрізняти загальнонавчальні та предметно-математичні технології й обирати оптимальні відповідно до цілей навчання математики в початковій школі; аналізувати основний методичний апарат підручників та розширювати його завданнями, які спрямовані на розвиток логічного мислення; аналізувати методичні посібники з метою виявлення їх доцільності та відповідності рівню засвоєння обов'язкових знань та вмінь учнів; здійснювати розвиток розумових здібностей молодших школярів на уроках математики та в позаурочній діяльності в початковій школі.
2.		Інструментальні	<i>Знати</i> сучасні інформаційно-комунікаційні технології. <i>Вміти</i> застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.
3.	Фахові	Спеціалізовано-професійні (здійснювати навчання і виховання майбутніх фахівців у контексті стандартизації початкової освіти)	<i>Знати</i> загальнонавчальні та предметно-математичні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі; шляхи підвищення якості початкової математичної освіти; особливості реалізації особистісно-орієнтованого, компетентнісного, диференційованого та технологічного підходів на уроках математики в початковій школі. <i>Вміти</i> володіти особливостями застосування загальнонавчальних та предметно-математичних технологій навчання.

4.		Здійснювати оцінку та забезпечення якості діяльності майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти	<p><i>Знати</i> сутність і чинники впливу на якість початкової математичної освіти; нейрофізіологічні та психологічні особливості пізнавальних процесів в здобувачів початкової освіти, які впливають на формування математичних знань, вмінь і навичок.</p> <p><i>Вміти</i> здійснювати моніторинг як інструмент управління якістю навчання на уроках математики в початковій школі; застосовувати формувальне оцінювання (1-2 класи) та рівневе (3-4 класи) на уроках математики в початковій школі.</p>
----	--	---	--

Зміст курсу:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Тема 1.1. Сутність якості початкової математичної освіти. Суть поняття «якість початкової математичної освіти». Системоутворюючий чинник якості шкільної освіти – якість її змісту. Сформованість у молодших школярів ключових і предметних компетентностей. Повноцінна реалізація ідей особистісно зорієнтованої освіти. Взаємозв'язок диференційованого й компетентнісного підходів як умова підвищення якості навчання математики.

Тема 1.2. Чинники та шляхи підвищення якості навчання математики в початковій школі. Нейрофізіологічні та психологічні особливості пізнавальних процесів учнів початкової школи. Вплив цих особливостей на формування математичних знань, умінь і навичок. Створення освітнього середовища на засадах загальнолюдських і національних цінностей. Технологічність методики початкового навчання. Моніторинг як інструмент управління якістю навчання молодших школярів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Тема 2.1. Урок математики як сучасна організаційна форма навчання. Урок як основна організаційна форма навчання в початковій школі: сутність, функції, структура. Особливості оновлення уроку математики відповідно до сучасних освітніх вимог. Реалізація: особистісно-орієнтованого підходу (врахування індивідуальних особливостей учнів); компетентнісного підходу (формування ключових і предметних компетентностей); технологічного підходу (чітка алгоритмізація, проєктування та прогнозованість результатів). Пріоритетність мотиваційного забезпечення освітнього процесу: формування інтересу до математики, використання проблемних ситуацій, ігрових та інтерактивних методів. Варіативність структури сучасного уроку математики: традиційні й інноваційні моделі уроку, гнучкість етапів залежно від мети й типу заняття.

Тема 2.2. Технологічні аспекти аналізу та організації сучасного уроку математики. Аналіз уроку математики в контексті сучасного бачення процесу навчання: критерії, підходи, показники ефективності. Збагачення діяльнісного компонента уроку: організація активної навчальної взаємодії (робота в парах, групах, колективні обговорення); використання інтерактивних технологій навчання; формування умінь співпраці та комунікації. Засоби створення здоров'язберезувального освітнього середовища: чергування видів діяльності; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; психологічно комфортна атмосфера на уроці.

Методичні підходи до проектування уроку математики: визначення мети, очікуваних результатів, добір методів і засобів навчання. Оцінювання ефективності уроку як складова управління якістю освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ЗАГАЛЬНОНАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Тема 3.1. Технологія організації навчальної взаємодії вчителя та учнів. Технологія формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів.

Сутність технології взаємодії вчителя та учнів на уроках математики в початковій школі. Умови реалізації технології організації навчальної взаємодії вчителя та учнів на різних етапах уроку математики в початковій школі. Характеристика міжпредметної програми «Формування загальнонавчальних умінь і навичок». Технологізація процесу формування організаційних, загальнопізнавальних, контрольних-оцінних умінь і навичок.

Тема 3.2. Технологія організації диференційованого навчання на уроках математики в початковій школі. Технологія організації ігрової навчальної діяльності. Технологія проєктної навчальної діяльності.

Способи диференціювання навчальних завдань на уроках математики в початковій школі. Технологічні особливості впровадження диференційованої домашньої роботи в початковій школі. Функції ігрової діяльності на уроках математики в початковій школі. Класифікація дидактичних ігор в процесі навчання математики. Технологія організації навчальної проєктної діяльності. Етапи організації, планування, реалізації та підсумку проєкту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЦІЛИХ НЕВІД'ЄМНИХ ЧИСЕЛ В КУРСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

Тема 4.1. Технологія формування поняття про натуральні числа та нумерацію. Формування поняття про натуральні числа в початковому курсі математики. Послідовність вивчення нумерації чисел у межах 10, 100, 1000 та багатоцифрових чисел. Технологічні особливості навчання нумерації на різних етапах: усвідомлення складу числа; формування уявлень про розряд і розрядну одиницю; перехід від конкретних дій до абстрактного мислення. Ознайомлення з нумерацією багатоцифрових чисел: чотирицифрові, п'ятицифрові, шестицифрові числа; порівняння способів їх утворення. Визначення розрядного складу числа: встановлення кількості тисяч, сотень, десятків і одиниць; аналіз структури п'ятицифрового числа.

Тема 4.2. Обчислювальні прийоми на основі нумерації чисел. Теоретичні основи обчислювальних прийомів, що базуються на нумерації чисел. Технологічні особливості формування навичок: додавання і віднімання; множення і ділення. Прийоми, що ґрунтуються на розрядному складі числа: додавання та віднімання способом укрупнення розрядних одиниць; усвідомлення переходу через розряд. Множення і ділення на основі нумерації: множення круглого числа на одноцифрове; ділення круглого числа на одноцифрове; використання укрупнення розрядних одиниць у обчисленнях. Формування обчислювальної компетентності молодших школярів через розуміння структури числа.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ НАВИЧОК У ПРОЦЕСІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ, МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В КУРСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

Тема 5.1. Теоретичні основи формування обчислювальних навичок у молодших школярі. Поняття обчислювального прийому та обчислювальної навички в початковому курсі математики. Значення обчислювальних навичок у формуванні математичної компетентності учнів. Класифікація прийомів раціональних обчислень: прийоми, засновані на нумерації чисел; прийоми, що ґрунтуються на конкретному змісті арифметичних дій; прийоми, засновані на властивостях арифметичних дій; прийоми, що базуються на зв'язках між компонентами і результатами арифметичних дій; прийоми, пов'язані зі зміною результатів залежно від зміни компонентів; прийоми, що ґрунтуються на правилах. Роль усвідомлення теоретичних основ у формуванні свідомих обчислювальних дій.

Тема 5.2. Технологія формування обчислювальних навичок у процесі вивчення арифметичних дій. Технологічні особливості формування обчислювальних навичок у процесі: додавання і віднімання; множення і ділення. Етапи формування обчислювальних умінь: ознайомлення з прийомом; усвідомлення способу дії; закріплення через систему вправ; автоматизація навички. Використання різних груп обчислювальних прийомів у навчанні: інтеграція знань про нумерацію; застосування властивостей арифметичних дій; встановлення взаємозв'язків між компонентами дій. Формування раціональних способів обчислень та розвитку обчислювальної культури учнів. Типові труднощі учнів і шляхи їх подолання у процесі формування обчислювальних навичок.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАТИ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ ПЕВНИХ ВИДІВ.

Тема 6.1. Технологія формування вмінь розв'язувати задачі з пропорційними величинами

Загальні підходи до формування в молодших школярів умінь розв'язувати текстові математичні задачі. Технологічні особливості навчання задач, що містять однакову (сталу) величину. Види задач і методика їх опрацювання: задачі на знаходження четвертого пропорційного; задачі на пропорційне ділення; задачі на знаходження невідомих за двома різницями; задачі на подвійне зведення до одиниці. Формування вмінь: аналізувати умову задачі; встановлювати залежності між величинами; будувати план розв'язання; обґрунтовувати вибір арифметичних дій. Використання моделей (схеми, таблиці, короткий запис) як засобу усвідомлення структури задачі.

Тема 6.2. Технологія формування вмінь розв'язувати задачі на процеси (рух і спільна робота). Особливості задач на процеси як окремого типу математичних задач у початковій школі. Технологічні підходи до навчання: задач на спільну роботу (продуктивність праці, час, обсяг роботи); задач на рух (швидкість, час, відстань). Формування вмінь встановлювати взаємозв'язки між величинами: залежності між швидкістю, часом і відстанню; залежності між продуктивністю, часом і результатом роботи. Використання наочності та моделей: таблиці, схеми руху, графічні зображення; відрізкові моделі. Типові труднощі учнів (розуміння умов, вибір дій, інтерпретація результату) та шляхи їх подолання. Розвиток логічного мислення і математичного мовлення в процесі розв'язування задач.

Методи навчання: Бесіда, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та заохочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання (ажурна пилка, асоціативний куш, акваріум тощо).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): активна участь в освітньому процесі, своєчасне виконання завдань аудиторних занять та самостійної роботи.

Політика щодо відвідування навчальних занять. Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (заліку) є обов'язковим. За об'єктивних обставин навчання може здійснюватися в он-лайн режимі.

Політика щодо пропусків навчальних занять. У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять. Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв. Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов'язаних із навчанням, є неприпустимим.

Політика дотримання академічної доброчесності полягає в дотриманні норм «Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf>): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилаючись на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом семінарського заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації. Роботи, які виконано не в повному обсязі або оформлено без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно здати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень після проведення заняття з відповідної теми (письмово/в електронному вигляді на платформі Moodle).

Результати навчання, отримані здобувачами вищої освіти у неформальній чи інформальній освіті, визнаються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-BDPU.pdf>) та Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/kryter-ocin-2021.pdf>).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

Навчально-методичний комплекс (робоча програма, силабус, плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, запитання до заліку та ін.) завантажено на корпоративній освітній платформі ЗВО – Moodle БДПУ. До дисципліни Вас підкріплює викладач.

В умовах дистанційного навчання лекційні та практичні заняття проводяться в онлайн-режимі у визначений розкладом час в ZOOM (ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 922 467 7226, код доступу – 1111). Самостійні та індивідуальні

роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводимуться згідно з визначеним графіком. Система нарахування балів публічно висвітлюється в журналі оцінок (система Moodle).

Система оцінювання та вимоги:

Критерії та показники контролю

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з курсу «Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування майбутніми фахівцями лекційних та практичних занять з ОК, виробничої практики в початковій школі та своєчасне виконання самостійних і контрольних робіт.

Активність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на лекційних, практичних заняттях, під час виробничої практики визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого та дослідницького характеру.

Показником результативності є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт, ґрунтовність виконання дослідницьких завдань для самостійної роботи, участь у науково-дослідній роботі, а також успішна діяльність під час виробничої практики.

Система здійснення контролю

Система контролю за навчальною успішністю здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає поточний та підсумковий контроль.

Завдання поточного контролю полягає в систематичній перевірці розуміння та засвоєння майбутніми вчителями початкових класів навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал. Важливою складовою частиною здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної дослідницької роботи.

Завданням підсумкового контролю є підсумкова (тестова) перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» та здатність практично (репродуктивно, конструктивно, творчо) використовувати набуті знання (захист проєкту уроку).

Форми контролю

Основними формами поточного контролю є такі види робіт:

- 1) моделювання фрагментів уроку із застосуванням сучасних навчальних технологій;
- 2) моделювання уроку математики із застосуванням загальнонавчальних та предметно-математичних технологій;
- 3) виконання контрольної роботи (тестування та розв'язання практико-орієнтованих завдань);
- 4) виконання самостійних та індивідуальних науково-дослідних завдань: написання та захист курсової роботи, участь у предметних олімпіадах, конкурсах, наукових студентських конференціях.

Засоби контролю

Засобом контролю навчальної діяльності студентів з курсу «Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є розгалужена система балів, яка є:

- накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю);
- рейтинговою (використовуються числові величини для визначення рівнів навчальної успішності студентів);

- варіативною (кількість балів зумовлюється специфікою видів навчальної діяльності студентів).

Реалізація системи контролю передбачає оцінювання балами навчальної успішності студентів за розробленою технологією поточного та підсумкового контролю.

Залучення майбутніх фахівців у неформальну освіту (семінари, вебінари, науково-практичні конференції) зараховується додатковими 5 балами.

Повторне складання завдань поточного контролю з освітнього компонента може проводитися до початку сесії тільки за наявності поважних причин (хвороба, відрядження та ін.).

Здобувач вищої освіти, який успішно виконав усі види роботи, має можливість набрати 100 балів.

Додаткове оцінювання:

Написання наукових тез з дисципліни	10
Участь у олімпіаді зі спеціальності АЗ Початкова освіта	10
	20

Сума накопичених балів за поточний контроль є екзаменаційною оцінкою.

Повторне складання завдань поточного контролю з освітнього компонента може проводитися до початку сесії тільки за наявності поважних причин (хвороба, відрядження та ін.).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська шкала. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компонента є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованої літератури

Основні

1. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. 4-є вид., перероб. і доп., Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2016. 368 с.
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 44 с.
3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.
4. Комар О., Роєнко Л. Педагогічні технології у початковій школі: навч. посіб. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 184 с.
5. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
6. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
7. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.
8. Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.
9. Стрілець С. І. Інновації у вищій педагогічній освіті: теорія і практика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Чернігів : Видавець Лозовий В. М., 2015. 544 с.
10. Типові освітні програми для закл. заг. серед. освіти. 1-2 класи / Укадач А. В. Лотоцька. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 192 с.
11. Типові освітні програми для закл. заг. серед. освіти. 3-4 класи / Укадач А. В. Лотоцька. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 240 с.
12. Фідкевич О., Бакуліна Н. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
13. Фідкевич О., Богданець-Білосколенко Н. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020. 96 с.
14. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 32 с.

Додаткові

1. Інноваційний потенціал вищої педагогічної освіти : колективна монографія / Л. Коваль, М. Марусинець, Л. Петухова; [за заг. ред. Л. Коваль]. Донецьк : ЛАНДОН - XXI, 2012. 503 с.
2. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. Київ : «Магістр», 1997. 256 с.
3. Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.
4. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посіб. Ч. І. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Одеса : Фенікс, 2011. 268 с.
5. Скворцова С. О. Методика навчання математики у другому класі. Методичний посібник Одеса: Фенікс, 2011. 262 с.

6. Чернецька Т. І Сучасний урок: теорія і практика моделювання: навч. посіб. Київ: ТОВ «Праймдрук», 2011. 352 с.

Інтернет-ресурси

1. Вчителю НУШ. Ідеї ігор і вправ. URL: <https://vseosvita.ua/library/vcitelu-nus-palicki-kuizenera-so-ce-i-ak-ih-vikoristovuvati-idei-igor-i-vprav-160708.html> (дата звернення 28.08.2025).
2. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument> (дата звернення 28.08.2025).
3. Заворотна О. Л. Авторська розробка «Розробити алгоритм проведення, матеріали, картки контролю, картки само оцінювання тощо для «Щоденні 3». URL: <https://vseosvita.ua/library/robota-rozrobiti-algoritm-provedenna-materiali-kartki-kontroly-kartki-samoocinuvanna-toso-dla-sodenni-3-u-period-veresen-zovten-85500.html> (дата звернення 28.08.2025).
4. EdEra. Щоденні 3. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc-gqUlsiR8> (дата звернення 28.08.2025).
5. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
7. Концепція Нової української школи. URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>(дата звернення 15.08.2022).
8. Сайт Бердянського державного педагогічного університету: <https://bdpu.org.ua/>
9. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua.