



Наукові перспективи
Видавнича група

Merry
Christmas
and happy new year



ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"
СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№ 1(47) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 1(47) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 1(47) 2025

Kiev – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47))

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»:
журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 2580**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Рішення від 16.01.2025, № 7/1-25)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григорівна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біотики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджєвич Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, а/юкт кафедри фармації і екологічної хімії Оповідського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменнікова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжинецька Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхківського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корніснюк Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайніш Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігонський Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушова Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2025

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2025

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bahlai O.I. <i>RAISING TOURISM STUDENTS' INTERCULTURAL AWARENESS THROUGH RELIGIOUS (PILGRIMIGE)TRAVELS</i>	26
Bratanych O.H. <i>ENHANCING DISTANCE LEARNING: BLOGGING AND VLOGGING FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT UNIVERSITY</i>	35
Depchynska I.A. <i>PECULIARITIES OF THE ORIGIN AND INTERPRETATION OF THE BASIC CONCEPTS OF RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF SCHOOL HUMANITARIAN EDUCATION IN PODKARPATSKA RUS (1919-1939). HUMANITARIAN ETHICS AND ITS PRINCIPLES</i>	47
Dyshleva S.M. <i>METHODS OF TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STANDARDS OF EVERYDAY AMERICAN COMMUNICATIVE BEHAVIOR</i>	58
Glushanytsia N.V., Bilokon H.M., Akilli Erman <i>FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN UKRAINIAN AGRARIAN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S INTEGRATION INTO THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL AREA</i>	68
Han Jiaye <i>A METHODOLOGY FOR FORMING A VALUE-BASED WORLDVIEW AMONG STUDENTS OF ART COLLEGES</i>	80
Holenkova A.S. <i>THE ROLE OF ANIMATION SPORTS ACTIVITIES IN THE MODERN SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION</i>	91
Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M. <i>PREVENTING BULLYING IN EDUCATIONL ESTSBLISHMENTS</i>	101
Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M. <i>CHILDHOOD MALTREATMENT: PREVENTION AND FINDING WAYS OF PSYCHO-EDUCATIONAL SUPPORT</i>	113
Kozubaska S.V., Mukan N.V. <i>INTEGRATED LEARNING AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF IT STUDENTS AT PROFESSIONAL COLLEGES</i>	125

Lukianenko V.V., Lytovchenko I.M., Kaminska I.P., Shastko I.M. <i>FROM TECHNOLOGIES TO INTERACTIONS: AN ANALYSIS OF SELF-EFFICACY IN DIVERSE ASPECTS OF ONLINE LEARNING</i>	135
Myskiv M.A., Mukan N.V. <i>ENRICHMENT OF THE EDUCATIONAL COMPONENTS' CONTENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF FUTURE DOCTORS' MANAGERIAL COMPETENCE</i>	148
Raikhel A.M. <i>CHALLENGES AND STRATEGIES FOR IMPLEMENTING A STUDENT-CENTERED APPROACH IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE</i>	158
Svyrydiuk O.V., Kazak Yu.Yu., Svyrydiuk V.V. <i>FEATURES OF TEACHING A BUSINESS FOREIGN LANGUAGE TO MASTERS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE</i>	168
Voronova Ye.M., Herasymchuk T.V., Gubareva O.S. <i>THE PROJECT METHOD TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES</i>	179
Анненкова Н.П. <i>МАТЕРІАЛИ ТА КОНСТРУКЦІЯ СКРИПКИ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНІ ФАКТОРИ АКУСТИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК</i>	191
Багас О.П., Шинкарук В.О., Ткачик І.Р. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ</i>	200
Бартенєва І.О., Галіцян О.А., Ноздрова О.П. <i>ФОРМИ Й МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	210
Беседін Б.Б. <i>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ</i>	223
Бикова Т.В. <i>НЕОЛОГІЗМИ В EDTECH: ІННОВАЦІЇ, ЩО ФОРМУЮТЬ МАЙБУТНЄ НАВЧАННЯ</i>	237
Білавич Г.В. <i>ПЕДАГОГІКА МУЗЕОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ У ВИМІРІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ</i>	249

Бойчев І.І. <i>ВЕКТОР ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ШКІЛЬНІЙ МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ КИТАЮ: КОНТЕНТ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО ЕТНІЧНО-РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ</i>	260
Бондаренко А.В. <i>СУЧАСНЕ КІНОМИСТЕЦТВО УКРАЇНИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ МЕДІАІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДІ</i>	269
Борисенко Н.А. <i>СУТНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	281
Бубновська І.А. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ</i>	294
Бутенко Н.С. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	307
Бялик О.В., Кірдан О.Л., Кудла М.В. <i>ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК В УПРАВЛІННІ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	316
Воровка М.І., Непша О.В. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	327
Гождзінський С.М., Лисенко Т.А. <i>ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПАТЕНТОЗНАВСТВА. АКАДЕМІЧНА ДОБРО-ЧЕСНІСТЬ»</i>	340
Гончарук В.В., Циганок О.О., Парахненко В.Г., Сусла Н.М., Санівський О.М. <i>ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА «ОЧИМА» СТУДЕНТОЦЕТРИЗМА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ</i>	351
Горбатюк О.В. <i>ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА БЕЛЬГІЇ</i>	364
Гордійчук Я.А. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ БЕЛЬГІЇ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ</i>	375

Григор'єва Н.А. <i>РОЛЬ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	386
Григорчук І.Д., Казанішена Н.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕВОЛЮЦІЙНОГО ВЧЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕВОЛЮЦІЇ ЕУКАРІОТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	397
Гуменникова Т.Р. <i>ШКІЛЬНА МУЗИЧНА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ КИТАЇ: ПРІОРИТЕТНІСТЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЕТНО-РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ</i>	410
Дворянкін В.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З НОВІТНІМИ СЛОВНИКАМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	418
Демченко І.І., Ревнюк Н.І. <i>СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ</i>	429
Десятник К.В., Куровець С.А. <i>ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ</i>	442
Джеджула О.М., Білюк А.І. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	455
Дзюбенко О.В. <i>РОЛЬ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ЕВОЛЮЦІЙНЕ ВЧЕННЯ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН</i>	468
Дичківська І.М. <i>ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ «ЛІСОВИХ ДИТЯЧИХ САДКІВ»: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ</i>	475
Дияк В.В., Волобуєв В.В. <i>ОСВІТНІЙ ВИМІР ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНО-МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ</i>	485
Довгопола Л.І., Ващенко Я.В., Гостар О.В. <i>ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ</i>	496

Драч О.І., Миронова І.М. <i>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ У ФАХІВЦІВ ВІЙСЬКОВОЇ СФЕРИ ЗГІДНО СТАНДАРТІВ НАТО (NATO STANAG 6001)</i>	507
Зобенько Н.А., Панченко Д.О. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК УСПІШНИЙ ФАКТОР ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	520
Іванишин Н.Л. <i>ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ</i>	534
Кібаленко В.В. <i>БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА КОНЦЕПЦІЇ</i>	543
Кіщук Н.В., Лукашенко М.П. <i>СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ БАЗОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	557
Ковтун О.В. <i>ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ</i>	578
Козіброда Л.В. <i>РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНИХ СВЯТ ТА ОБРЯДІВ У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО ІННОВАЦІЙ</i>	590
Коренюк О.С., Вакуленко Л.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СЕСТРИНСЬКОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ</i>	599
Кривцун Н.З. <i>СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА КОМЕНІАНА: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, НАПРЯМИ РОЗВИТКУ</i>	608
Кузютічев С.Г., Тернавська Т.А. <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	618
Лахмотова Ю.В., Закурдаєва О.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВАЛЬДОРФСЬКИХ ШКОЛАХ КНР</i>	629
Лесик А.С., Коваль К.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ГЕОГРАФІЇ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД</i>	641

Литвинов А.С. <i>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	651
Лінєвич К.А., Обладанюк В.В. <i>ЗНАЧЕННЯ ПРОПАГАНДИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СЕРЕД УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	664
Лю Цін <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	676
Любарєць Д.Д., Кривець Ю.М., Панюшкін Є.А. <i>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</i>	693
Манчук В.І., Новгородський Р.Г. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ</i>	706
Маргітєч К.Є. <i>НАУКОВИЙ СТИЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ПОЗИЦІЇ СПОСОБІВ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	720
Марченко С.С. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ РОБІТ В ТЕКСТОВОМУ РЕДАКТОРІ MICROSOFT WORD</i>	731
Мікаєлян А.І. <i>ГЕНЕЗА СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДИ В США</i>	743
Мірошніченко А.А., Мірошніченко В.І. <i>ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ПІДЛІТКАМИ</i>	754
Мондич О.В. <i>БІОХІМІЧНІ МЕХАНІЗМИ СИМБІОЗУ МІКРО- ТА МАКРООРГАНІЗМІВ: ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА РОЛЬ ХАРЧУВАННЯ У ФОРМУВАННІ МІКРОБІОМУ</i>	763
Мотуз Т.В., Пісковенко А.О. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕЖАХ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</i>	774

- Муковіз О.П., Красюк Л.В., Сараєва І.В.** 786
РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
- Мухіна Т.Є., Кононенко М.О.** 798
ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ
- Овсяник В.О., Гончар К.Р.** 808
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ З ДИЗАЙНУ
- Овчаренко О.А., Васильєва Н.О., Дрозд Л.В., Ілюха Л.М.** 817
ОСОБЛИВОСТІ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ
- Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Максимчук І.А., Овчарук В.Г.** 833
СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТІВ: ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СВІТОВИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ ЗВО
- Омельяненко Г.А., Кириченко Н.В., Парій С.Б.** 845
СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ І СИСТЕМИ LEARNING MANAGEMENT SOFTWARE В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ І НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Омельяненко Г.А., Тищенко В.О., Соколова О.В.** 857
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРІ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
- Ордіна Л.Л.** 867
ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ У КУЛЬТУРОТВОРЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Осипова Т.Ю.** 878
РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
- Островська М.Я.** 890
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ
- Передерєєва О.С., Алексєєва Г.М., Кравченко Н.В., Панова С.О.** 899
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ТА ЗМІШАНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ ДЛЯ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ПІД ЧАС УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НУШ

Петров С.О., Петрова І.А., Петрова Ю.В. <i>СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ УПРАВЛІННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЮ РОБОТОЮ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	912
Пєнов В.В., Петухова Т.А., Гвоздїй С.П., Полїщук Л.М., Устянська О.В. <i>ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ</i>	927
Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Шикітка Г.М., Карякін І.І. <i>ДЕЯКІ АСПЕКТИ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗАРУБІЖНІЙ ПЕДАГОГІЦІ</i>	941
Полїщук Н.М. <i>ГІГІЄНА СПОРТИВНОГО ОДЯГУ ТА ІНВЕНТАРЮ: ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМ І ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ</i>	953
Пономарьова Г.Ф. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ</i>	961
Потапчук Т.В., Захарасевич Н.В., Кравець Н.С. <i>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	972
Романюк В.Л., Гончарова Т.В., Маленовський Ю.Л. <i>РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «ДІЛОВА АНГЛІЙСЬКА МОВА»</i>	981
Руденченко А.А., Чембержі Д.А., Сапфірова Н.М. <i>СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДИЗАЙНЕРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	995
Рябошапка О.В., Іщенко Л.В. <i>ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА РОДИНИ У ЗДІЙСНЕННІ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ</i>	1004
Савченко Н.С. <i>ІСТОРІОГРАФІЧНА ТРАДИЦІЯ ВИВЧЕННЯ НАУКОВИХ ШКІЛ РІЗНИХ ТИПІВ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	1015
Сакун В.С. <i>СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ</i>	1025

- Самусь Т.В., Ющенко В.М.** 1036
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО
ПІДХОДУ*
- Синьчук О.М., Третяк О.М., Сорочинська Т.А.** 1046
*ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО
ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Сипчук Є.Ю.** 1059
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТ-
НОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ
ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Сікора О.В., Вдовичин Т.Я.** 1076
*РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ЗАСОБАМИ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І., Хміль О.В.** 1089
*ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «КІБЕРБЕЗПЕКА,
КІБЕРГІГІЄНА» У МЕДИЧНУ ОСВІТУ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ*
- Сорока О.В.** 1099
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*
- Стасів Н.І., Білецька Л.С.** 1112
*РОЛЬ ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ У РОЗВИТКУ АБСТРАКТНОГО МИСЛЕННЯ
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ*
- Стеценко В.П., Стеценко Н.М., Ткачук Г.В.** 1121
*ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ*
- Стеценко Н.М., Ткачук Г.В.** 1133
*ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОГО МАЙБУТНЬОГО
ПЕДАГОГА*
- Сюй Пей** 1145
*ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ
У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*
- Тимчук Л.І., Скоролітня А.І.** 1154
*ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
МАТЕМАТИКИ*

- Ткачук Г.В.** 1170
*МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ВІЗУАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ
СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ*
- Товкун Л.П., Гомонай І.В.** 1183
*ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ
ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ «ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ» І
«ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА З ОСНОВАМИ ТАКТИЧНОЇ
МЕДИЦИНИ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМЕДИЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Толочко С.В., Васюк О.В.** 1196
*ЕКОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ, ЗМІСТ,
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ*
- Харжевська О.М.** 1208
*ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ ПРАВНИЧОЇ МОВИ В
АКАДЕМІЧНОМУ ПРОЦЕСІ: ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ*
- Хоруженко Т.А.** 1221
*ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ
ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ*
- Ці Кунь** 1232
*СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ КИТАЮ*
- Цідило І.І.** 1243
*КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ГРАФІЧНОГО
ДИЗАЙНУ*
- Чалий К.О., Кривенко І.П.** 1261
*МЕДИЧНІ ЧАТ-БОТИ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: АСПЕКТИ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ*
- Черненко Н.А.** 1274
*ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-
МЕДИКІВ ЗА УМОВ КЛІПОВОГО МИСЛЕННЯ*
- Шапран О.О., Сторожук С.С., Войтех К.Р., Скобовят Ю.М.** 1283
*АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З КІБЕРБЕЗПЕКИ
НАУКОВИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ*
- Шаргун Т.О., Жукова А.Р.** 1297
*ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*

Шестопал О.І. 1310
*ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У
НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ*

**Ярошенко Я.М., Костів С.Ф., Коршок В.М., Колінько І.А., Бондар Д.О.,
Яценко О.В.** 1319
*СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ
ЗАСТОСУВАННЯ БЕЗПЛОТНИХ СИСТЕМ ТАКТИЧНОГО КЛАСУ»:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*

СЕРІЯ «Психологія»

Ozharivska S.P. 1336
*EMPIRICAL INDICATORS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PEOPLE
INVOLVED IN VOLUNTEERING*

Алієва С.П. 1348
*КОМПЛЕКСНИЙ ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ І ПСИХОСОМАТИЧНИХ
ЧИННИКІВ НА РОЗВИТОК СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ*

Басюк Л.В., Василевська О.І., Волошина О.В. 1356
*ПСИХОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ДО МИРНОГО
ЖИТТЯ ПІСЛЯ ПОВЕРНЕННЯ ІЗ ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ*

Бахмат Н.В., Цуркан І.М., Бичук І.О. 1374
*ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ*

**Блінов О.А., Абрамян Н.Д., Бєславина Т.І., Дубровинський Г.Р., Вернік О.Л.,
Громова І.О.** 1391
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ВІЙСЬКОВО-
СЛУЖБОВЦІВ В СТАНІ БОЙОВОГО СТРЕСУ*

Бондзик Д.М. 1401
*РИЗИКОВАНА ПОВЕДІНКА У ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ТА МАЙСТРІВ БОЙОВИХ
МИСТЕЦТВ*

Бочелюк В.Й., Панов М.С., Гайворонська Т.О. 1413
*РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ГОЛОВНА ОЗНАКА СЬОГОДЕННЯ:
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ*

Вознюк А.А., Гриньків О.О. 1431
ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ В ТРАКТУВАННІ КОРУПЦІЙНИХ ДЕЛІКТІВ

Волинець Н.В., Михайлова В.І. 1445
ПРОЯВИ ДЕПРЕСІЇ У ПІДЛІТКІВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ

Ганаба С.О., Кушнір О.М. <i>ПРОЯВИ ПРОКРАСТИНАЦІЇ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ</i>	1457
Герасімова Н.Є., Герасимова І.В., Сіпко Л.О. <i>ЕМПАТІЙНІСТЬ РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ЗАКОНОМІРНІСТЬ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ</i>	1468
Демчук О.О., Артемова О.І. <i>ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ХАРАКТЕРУ ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ</i>	1479
Єріна В.В., Кононова М.М. <i>ОСНОВНІ ЕТАПИ ТА ФАКТОРИ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ</i>	1489
Казанцев В.В. <i>ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОБРАЗУ Я У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН</i>	1500
Казарова Г.М., Сапельнікова Т.С. <i>ПСИХОКОРЕКЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ ЗНИЖЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	1510
Казміренко Л.І., Власенко С.Б. <i>ОСОБЛИВОСТІ ОРІЄНТУВАННЯ У СХЕМІ ТІЛА У НЕЗРЯЧИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</i>	1523
Каргіна Н.В., Мельничук І.В. <i>ПРОЯВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВІДМІННОСТЕЙ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ БЛАГОПОЛУЧЧІ У ПРОСТОРІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ</i>	1536
Каргіна Н.В., Мельничук І.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ</i>	1549
Квасній О.Р., Колос В.О., Духовний І.О. <i>ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ</i>	1562
Лантух І.В., Кобець О.В., Лантух В.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСУ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ</i>	1574
Мазоха І.С. <i>СІМЕЙНА ПСИХОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ ПЕРЕМІЩЕННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ВПО</i>	1585

Майстренко А.А., Майданюк І.З., Олійник Л.Г. <i>КРИЗА ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН</i>	1599
Мельник Л.М. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМАТИКА ВИВЧЕННЯ</i>	1615
Молчанова О.М. <i>СУБ'ЄКТИВНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ</i>	1625
Мосієнко О.В., Литвинчук А.І. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ</i>	1636
Палій А.М., Сльчанінова Т.М., Ступак О.П. <i>КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК НАВИЧКА ХХІ СТОЛІТТЯ: РОЛЬ ОСВІТИ</i>	1646
Пасько О.М., Почерняй Т.О. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВІДНИХ СТРЕС-ФАКТОРІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ПРОЯВУ НЕГАТИВНИХ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ</i>	1657
Петреченко С.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ВАЖКОПОРАНЕНИХ КОМБАТАНТІВ</i>	1669
Поліщук О.Р. <i>РОЛЬ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ У АДАПТАЦІЇ ДО СТРЕСОВИХ УМОВ</i>	1680
Посвістак О.А. <i>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЗРОСТАННЯ ЗАГРОЗИ ПОПУЛІЗМУ: СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД</i>	1693
Проноза-Стеблюк К.В., Стеблюк В.В. <i>НАСЛІДКИ ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У КОМБАТАНТІВ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПАЦІЄНТІВ З ПОСТКОНТУЗІЙНИМ СИНДРОМОМ. ОГЛЯД ПУБЛІКАЦІЙ</i>	1707
Рибчук О.Г. <i>СПЕЦИФІКА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ОФІЦЕРІВ ОПЕРАТИВНОГО РІВНЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ</i>	1723
Соловей О.М., Волженцева І.В. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ</i>	1723

Старовойт Т.П. <i>ПСИХОЛОГІЧНА ТЕХНІКА «ДАР БОГІНЬ»: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ У ІНДИВІДУАЛЬНІЙ ТА ГРУПОВІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ</i>	1747
Сторож В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	1760
Тесленко М.М., Шевчук В.В. <i>ОСОБИСТІСНА ГОТОВНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ДО ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	1768
Товкун Л.П., Гомонай І.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ НЕМЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З ОСНОВАМИ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ</i>	1779
Фоменко К.І., Ільєнко-Садівнікова І.М., Бабич С.Л. <i>ПСИХОДІАГНОСТИКА ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ</i>	1794
Фоменко К.І., Леонідова Д.В., Кузнецов О.І. <i>КОРОТКА ШКАЛА АТРИБУЦІЇ УСПІХІВ ТА НЕВДАЧ У МІЖОСОБИСТІСНОМУ СПІЛКУВАННІ</i>	1809
Харченко С.В., Колдашов О.В., Цимбровська М.В. <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ОСОБИСТІСНІ ВЛАСТИВОСТІ У МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ: ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ</i>	1822
Хуртенко О.В., Дмитренко С.М. <i>ВПЛИВ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ НА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДГОГІЧНИХ ЗВО (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)</i>	1831
Хуртенко О.В., Яковлів В.Л. <i>ПРОФЕСІЙНА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА З АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЗАСІБ ЙОГО ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ</i>	1842
Чистовська Ю.Ю., Вдовенко В.В., Джигун Л.М., Гребенюк О.В. <i>ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ</i>	1854
Шамлян К.М. <i>ГРУПОВА ДИНАМІКА У ДЗЕРКАЛІ СИМВОЛДРАМИ</i>	1870
Шикун О.П., Медянова О.В., Вдовіченко О.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В КРИЗОВІ ПЕРІОДИ</i>	1882

Шпортун А.М. 1888
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ СИСТЕМИ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПРОКУРОРА

Яцина О.Ф. 1901
ПРЕДИКТОРИ ПОРУШЕНЬ ПСИХІКИ ТА ПРЕВЕНТОРИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ

СЕРІЯ «Медицина»

Golovanova I.A., Strelchenko O.H. 1912
STRATEGIC DIRECTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF COMPULSORY HEALTH INSURANCE FOR HEALTHCARE WORKERS

Hrynkevych L.H., Chornenka Zh.A. 1923
MODERN DIRECTIONS OF TRAINING OF PEDIATRIC DENTISTS IN MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Kucher S.V., Ruda M.M., Opatska H.M., Chernets T.Yu., Mudra U.O., Hanberher I.I. 1934
REVIEW OF THE THERAPEUTIC POTENTIAL OF PRP IN THE REHABILITATION OF KNEE OSTEOARTHRITIS

Matkivska R.M. 1950
COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF HISTOLOGICAL CHANGES IN THE KIDNEYS OF INTACT RATS AND UNDER THE INFLUENCE OF THE LEIRUS MACROCTENUS SCORPION VENOM

Obolonska O.Yu., Badogina L.P., Rhenita Rajkumar 1962
STRATEGIES FOR THE TREATMENT OF HEMODYNAMICALLY SIGNIFICANT PATENTED DUCTUS ARTERIOSIS AND ACUTE KIDNEY INJURY IN PREMATURE INFANTS (LITERATURE REVIEW)

Pervak M.P., Gladchuk V.I., Mindak A.O., Onyshchenko V.I., Yehorenko O.S., Trishchenko S.H., Lunko S.H. 1975
A QUALITATIVE APPROACH TO MASTERING ULTRASOUND DIAGNOSTICS IN EMERGENCIES. FAST-PROTOCOL

Reva T.V., Reva V.B., Trefanenko I.V., Shuper V.O. 1986
EXPEDIENCY OF THE USE OF PHYSICAL THERAPY IN THE REHABILITATION OF PATIENTS WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE

Smiyukha O.A., Ivanitsa A.O. 1997
MODERN STRATEGIES FOR EARLY DIAGNOSIS AND PREDICTION OF UROLOGICAL ONCOLOGICAL DISEASES: FROM BIOMARKERS TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE

- Turbal L.V.** 2006
ULTRASTRUCTURAL CHANGES IN THE LIVER OF RATS UNDER THE ACTION OF VIPERA BERUS BERUS VENOM
- Авраменко Н.В., Нікіфоров О.А., Кабаченко О.В., Постоленко В.Ю. Ломейко О.О.** 2018
ГІПЕРПРОЛАКТИНЕМІЯ В ПАТОГЕНЕЗІ БЕЗПЛІДДЯ ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ ЗА УМОВ ВПЛИВУ СТРЕСУ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ
- Алексеева О.В., Сакович В.М.** 2031
ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРБАРИЧНОЇ ОКСИГЕНАЦІЇ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА БАКТЕРІАЛЬНИЙ КЕРАТИТ
- Антонишин І.В., Гасюк Н.В., Лучинський М.А., Радчук В.Б., Древницька Р.О.** 2043
ПОГЛЯД НА ЕТІОЛОГІЧНІ ТА ПАТОГЕНЕТИЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ПАРОДОНТИТА З ПОЗИЦІЇ СУЧАСНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ НАУКИ
- Бабова І.К.** 2059
НОРДИЧНА (СКАНДИНАВСЬКА) ХОДЬБА ЯК МЕТОД ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ
- Бакалюк Т.Г., Віцентович М.В., Стельмах Г.О., Давидяк К.В.** 2071
СІМЕЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ПРИ РУХОВИХ ПОРУШЕННЯХ У ДІТЕЙ ГРУДНОГО ВІКУ
- Бакун О.В.** 2083
МЕТОДИ ПОЛЯРИЗАЦІЙНО-ФАЗОВОЇ ІНТРОСКОПІЇ БІОПСІЇ ЕНДОМЕТРІЮ В ЯКОСТІ РАННЬОЇ ДІАГНОСТИКИ ЕНДОМЕТРІОЗУ
- Бандрівська Ю.Б., Лотоцька О.В.** 2096
ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМУ ЕНДОГЕННОЇ ІНТОКСИКАЦІЇ У БІЛИХ ЩУРІВ ПІД ДІЄЮ СВИНЦЮ НА ТЛІ ВЖИВАННЯ ПИТНОЇ ВОДИ З РІЗНИМИ КОНЦЕНТРАЦІЯМИ ФОСФАТІВ
- Бєсєдіна А.А., Нейчева Д.С., Садовничий О.С., Левченко З.М.** 2107
ВИВЧЕННЯ АСОЦІАЦІЇ ПОЛІМОРФІЗМУ ГЕНУ VDR У СПОРТИ
- Боднар П.Я., Боднар Т.В., Беденюк А.Д., Мальований В.В., Боднар Л.П.** 2116
ОЦІНКА СИСТЕМНОЇ ЗАПАЛЬНОЇ РЕАКЦІЇ У ХВОРИХ З АТЕРОСКЛЕРОТИЧНИМ УРАЖЕННЯМ СТЕГНО-ПІДКОЛІННО-ГОМІЛКОВОГО СЕГМЕНТА НА ФОНІ ОБЛІТЕРУЮЧОГО АТЕРОСКЛЕРОЗУ
- Бондаренко М.В., Ковальчук О.В., Писанець О.М.** 2125
РОЛЬ ГЕНЕТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПЕРСОНАЛІЗОВАНІЙ МЕДИЦИНІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ

- Гуменюк Н.І.** 2135
МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Дука Ю.М., Панов В.В.** 2152
ХАРАКТЕРИСТИКА АКТИВНОСТІ ПРИРОДНИХ АНТИКОАГУЛЯНТІВ У ЖІНОК ІЗ НЕВИНОШУВАННЯМ ВАГІТНОСТІ ЗАЛЕЖНО ВІД ВИЯВЛЕНОГО ПОЛІМОРФІЗМУ ГЕНА PAI-1 (675 5G/4G).
- Дюжикова О.М., Гриценко Л.М.** 2166
ГЛОБАЛЬНА БОРОТЬБА З ІНФЕКЦІЙНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ: СТРАТЕГІЇ ТА НОВІ ДОСЯГНЕННЯ У ЛІКУВАННЯ МАЛЯРІЇ, ТУБЕРКУЛЬОЗУ ТА ВІЛ/СНІДУ
- Завгородня В.А., Танасійчук Ю.М.** 2177
ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІСЛЯ АМПУТАЦІЇ КІНЦІВОК
- Завгородня В.А., Соколенко Л.С.** 2185
АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗРОБКУ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПРОГРАМ
- Каньовська Л.В., Шупер В.О., Шупер С.В.** 2195
АНЕВРИЗМА АОРТИ: ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ, КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ТА ЛІКУВАННЯ (ОПИС КЛІНІЧНОГО ВИПАДКУ)
- Кий-Кокарева В.Г., Дронов С.М.** 2207
СТРАТЕГІЯ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ОСТЕОПРОЗУ У ЖІНОК В ПЕРІОД МЕНОПАУЗИ
- Кірієнко Т.В., Бойко А.І.** 2221
ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА БЕЗПЕКА ДИСТАНЦІЙНОЇ УДАРНО-ХВИЛЬОВОЇ ЛІТОТРИПСІЇ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ РІЗНИМИ РІВНЯМИ РИЗИКУ ТРОМБОЕМБОЛІЧНИХ УСКЛАДНЕНЬ
- Ковальова А.А., Ковальова О.В., Ковальова О.В., Столбінська О.В., Таран Г.І.** 2238
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ ПАЦІЄНТІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ
- Колесник Т.В., Киричко М.Г., Надюк А.В.** 2250
ОСОБЛИВОСТІ ПРУЖНО-ЕЛАСТИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ АРТЕРІЙ У ЧОЛОВІКІВ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ ОЖИРІННЯ ТА СПОРТИВНИМ АНАМНЕЗОМ

- Коцур Н.І., Гомонай І.В., Товкун Л.П.** 2264
ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА ТА ПРОФІЛАКТИКА УСКЛАДНЕНЬ ПРИ УКУШЕНИХ РАНАХ
- Кошарний В.В., Бойко Є.М.** 2278
МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ГЕМОМІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ЗАДНІХ КІНЦІВОК ПРИ ПОШКОДЖЕННІ СТЕГНОВОГО ТА СІДНИЧНОГО НЕРВА В ПІЗНІЙ ПЕРІОД
- Кошарний В.В., Каграманян А.К.** 2287
МАКРОСКОПІЧНІ ТА МІКРОСКОПІЧНІ ЗМІНИ У ПАРЕНХІМІ НИРОК ПІСЛЯ ВИБУХОВОІНДУКОВАНОЇ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ТРАВМИ У ЗРІВНЯННІ З НОРМОЮ
- Лагодич Т.С., Русалов В.Л.** 2297
ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ОБМІНУ ЕНЕРГІЇ ТА ТЕРМОРЕГУЛЯЦІЇ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Левчук О.О., Денефіль О.В., Пелих В.Є.** 2306
ВПЛИВ ІНОЗИТОЛУ НА ПОКАЗНИКИ КАРДІОІНТЕРВАЛОГРАФІЇ ЩУРІВ РІЗНОЇ СТАТІ ІЗ НЕАЛКОГОЛЬНИМ СТЕАТОГЕПАТОЗОМ
- Лисак Є.В.** 2317
ГЕМОДИНАМІЧНІ ЕФЕКТИ ВНУТРІШНЬОВЕННОГО ЗАСТОСУВАННЯ ДЕКСМЕДЕТОМІДИНУ ПРИ ВИКОНАННІ БЛОКАДИ НЕРВІВ ГОМІЛКОВО-НАДП'ЯТКОВОГО СУГЛОБА У ПАЦІЄНТІВ З СИНДРОМОМ ДІАБЕТИЧНОЇ СТОПИ ТА СУПУТНІМ НАБРЯКОМ ГОМІЛКИ
- Ляховський В.І., Дудченко М.О., Корнійчук В.Й.** 2328
ПОШИРЕННЯ, ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ І ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ГОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТУ
- Маланчин І.М., Мартинюк В.М., Франчук У.Я.** 2343
ТАКТИКА ВЕДЕННЯ ВАГІТНОСТІ ДИХОРІАЛЬНОЇ ТРІЙНИ, ЯКА УСКЛАДНИЛАСЬ ЗАГИБЕЛЛЮ ДВОХ ПЛОДІВ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)
- Мельник Б.І., Боягіна О.Д., Клочко Н.І., Панасенко В.О.** 2352
ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАПАЗОНУ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ АНАТОМІЧНОЇ МІНЛИВОСТІ ЛІНІЙНИХ РОЗМІРІВ ЛИЦЕВОГО ВІДДІЛУ ЧЕРЕПА З УРАХУВАННЯМ КРАНІОТИПУ ТА СТАТЕВОЇ ПРИНАЛЕЖНОСТІ
- Мельник Н.С., Немирович Ю.П., Камінський В.В.** 2365
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ
- Мельник А.В., Слепцова І.В., Островський В.А.** 2379
ВПЛИВ ОТРУТИ VIPERA BERUS НА ПОКАЗНИКИ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ В ТКАНИНІ ТОНКОЇ КИШКИ ЩУРІВ

- Микула М.М.** 2391
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
- Оболонська О.Ю., Ільченко С.І., Тікунова О.І.** 2403
ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З БРОНХОЛЕГЕНЕВОЮ ПАТОЛОГІЄЮ НА ТЛІ КУРІННЯ ЗВИЧАЙНИХ ТА ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ
- Оболонська О.Ю., Дігтяр В.А., Фіалковська А.О.** 2413
СТАН СТАТУСУ ВІТАМІНУ Д ТА ЙОГО КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНІ АСОЦІАЦІЇ У ПЕРЕДЧАСНО НАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ І ЇХ МАТЕРІВ
- Процюк О.В.** 2422
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНООБОВ'ЯЗКОВОГО СОЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ
- Русалов В.Л., Лагодич Т.С.** 2435
ВПЛИВ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ БАКТЕРІЙ НА ПЕРЕКИСНЕ ОКИСЛЕННЯ ЛІПІДІВ ТА ФЕРМЕНТАТИВНУ СИСТЕМУ АНТИОКСИДАНТНОГО ЗАХИСТУ НЕЙТРОФІЛІВ
- Скубицька Л.Д., Севериновська О.В., Родинський О.Г., Попова Т.В., Мозгунов О.В.** 2443
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КИСЛОТОУТВОРЮЮЧОЇ ФУНКЦІЇ ШЛУНКА У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГАСТРИТ І ГАСТРОДУОДЕНІТ ІЗ СУПУТНИМИ УРАЖЕННЯМИ ПЕЧІНКИ ТА ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ
- Соломко Д.С., Макаренко О.В.** 2452
ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ У ПАЦІЄНТІВ З ГОСТРИМ РИНОСИНУСИТОМ В ПРОЦЕСІ ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРТОНІЧНОГО РОЗЧИНУ ГЛІЦЕРИНУ, ЗБАГАЧЕНОГО РОСЛИННИМИ ЕКСТРАКТАМИ
- Стасенко А.А.** 2462
МЕХАНІЗМИ УНИКНЕННЯ МІКРООРГАНІЗМІВ ВРОДЖЕНОЇ ІМУННОЇ ВІДПОВІДІ
- Стасенко А.А., Товщик В.В.** 2475
РОЗПІЗНАВАННЯ МΥСОВΑΒΤΕRΙΥM TUBERCULOSIS КЛІТИНАМИ ВРОДЖЕНОГО ІМУНІТЕΤΥ
- Стельмах Г.О., Василевський О.М., Бакалюк Т.Г., Олійник Д.І.** 2485
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ΜΑΝΥΑΛЬНИХ ΤΕΧΝΙΚ В ПРОГРАΜΙ REΑΒΙΛΙΤΑЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМ БОΛΕΜ В ПОΠΕRΕΚΟΒΟΜΥ ВІДДІЛІ ХRΕΒΤΑ

- Сулима В.П., Маліновський С.Л., Білов О.В.** 2496
Трибенозид з лідокаїном в сучасному комплексному лікуванні хворих з гемороєм
- Суходоля С.А., Безверхній В.А., Савчук І.І., Оленич С.П.** 2506
Вдосконалений спосіб визначення протокової гіпертензії підшлункової залози при виборі хірургічної корекції ускладненого хронічного панкреатиту
- Тимчук О.Б., Дука Р.В., Маліновський С.Л., Полулях-Чорновол І.Ф., Білов О.В.** 2517
Діагностика гострого деструктивного дивертикуліту та його ускладнень
- Фаустова М.О.** 2532
Мікробіологічна лабораторія в програмі антимікробного адміністрування Всесвітньої організації охорони здоров'я
- Хребтій Я.В.** 2542
Мінінвазивні підходи в лікуванні венозного тромбоемболізму - сучасний стан проблеми
- Черняк В.П., Степанова Г.М., Дашко К.С., Кравець А.О.** 2550
Особливості фізичної терапії із застосуванням кінезіотейпування при травмах колінного суглоба
- Чорна В.В., Коломієць В.В., Ангельська В.Ю., Поляруш В.В., Тимчук Є.В.** 2562
Мета - аналіз структури бойової травми, виникнення інфекції ран під час військового конфлікту та соціальний, психологічний захист поранених

УДК 373.2.091.33:53]:[005.32:004

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-798-807](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-798-807)

Мухіна Тетяна Євгеніївна старша викладачка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (096) 425-32-74, <https://orcid.org/0000-0002-1758-882X>

Кононенко Марина Олегівна здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя, тел.: (066) 625-29-78

ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

Анотація. Сучасний процес навчання потребує інноваційних підходів до підвищення мотивації здобувачів початкової освіти у процесі вивчення математики. Інтерактивні онлайн-ресурси є одним із ефективних засобів, які сприяють зацікавленості молодших школярів, оскільки вони дозволяють створити динамічне та захоплююче освітнє середовище.

У статті здійснено теоретичний аналіз доцільності використання інтерактивних онлайн-ресурсів як засобу стимулювання мотивації здобувачів початкової освіти до вивчення математики. Зокрема, розкрито особливості формування мотивації учнів, а також визначено фактори, що впливають на її розвиток (особистісні характеристики здобувачів освіти, сімейне середовище та методи навчання).

Окреслено основні аспекти використання інтерактивних онлайн-інструментів у початковій математичній освіті та визначено їхній вплив на формування мотиваційної сфери молодших школярів. Особлива увага приділяється гейміфікації, індивідуалізації навчання та інтерактивним елементам, які сприяють кращому засвоєнню матеріалу.

Представлено детальний огляд інтерактивних онлайн-ресурсів, таких як LogicLike, Matific та Matika.in. Висвітлено результати апробації системи вправ, що містить завдання різних типів із зазначених платформ («Логіка», «3D-мислення», «Склянки», «Хробак», «Автобус», «Лабіринт» та ін.).

Експериментально доведено, що використання запропонованих інтерактивних онлайн-інструментів є ефективним засобом підвищення мотивації здобувачів початкової освіти до вивчення математики.

Визначено, що інтерактивні онлайн-ресурси надають вчителям потужні інструменти для моніторингу прогресу учнів та диференціації навчання, що дозволяє створити більш персоналізовану освітню траєкторію для кожного молодшого школяра.

Ключові слова: інтерактивні онлайн-ресурси, формування мотивації, вивчення математики, здобувачі початкової освіти, початкова школа.

Mukhina Tetiana Yevgeniivna Lecturer of the Department of Primary Education, Berdyansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel: (096) 425-32-74, <https://orcid.org/0000-0002-1758-882X>

Kononenko Marina Olegivna student of the 4rd year of the first (bachelor) level of higher education, specialty 013 Primary education, Berdiansk State Pedagogical University, Zaporizhzhia, tel: (066) 625-29-78

INTERACTIVE ONLINE RESOURCES AS A MEANS OF INCREASING THE MOTIVATION OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS TO STUDY MATHEMATICS

Abstract. The modern learning process requires innovative approaches to increasing the motivation of primary education students in studying mathematics. Interactive online resources are among the most effective tools that foster interest among younger students, as they create a dynamic and engaging educational environment.

This article provides a theoretical analysis of the feasibility of using interactive online resources as a means of stimulating the motivation of primary education students to study mathematics. Specifically, it explores the features of student motivation formation and identifies factors influencing its development (personal characteristics of students, family environment, and teaching methods).

The main aspects of using interactive online tools in primary mathematics education are outlined, and their impact on the formation of the motivational sphere of younger students is determined. Special attention is given to gamification, individualized learning, and interactive elements that contribute to better material assimilation.

A detailed review of interactive online resources such as LogicLike, Matific, and Matika.in is presented. The results of testing a system of exercises containing various types of tasks from these platforms («Logic», «3D Thinking», «Glasses», «Worm», «Bus», «Maze» etc.) are highlighted.

It has been experimentally proven that using the proposed interactive online tools is an effective way to enhance the motivation of primary education students to study mathematics.

It has been determined that interactive online resources provide teachers with powerful tools for monitoring student progress and differentiating instruction, allowing for the creation of a more personalized educational trajectory for each younger student.

Keywords: interactive online resources, motivation formation, mathematics learning, primary education students, primary school.

Постановка проблеми. Сучасний освітній процес стикається з викликами, пов'язаними з підтримкою мотивації учнів до навчання, особливо у молодших школярів. Математика є одним із найважливіших предметів, оскільки вона розвиває логічне, абстрактне мислення та аналітичні навички, що є основою для подальшого становлення особистості. Однак, значна кількість здобувачів початкової освіти не мають достатньої зацікавленості до вивчення математики, що призводить до зниження мотивації та успішності під час освітнього процесу. Враховуючи це, вчитель повинен зацікавити та мотивувати дітей до вивчення предмету в цікавій та інтерактивній формі, що можна зробити за допомогою цифрових онлайн-інструментів.

Інтерактивні онлайн-ресурси стають все більш популярними в сучасній освіті. Вони надають нові можливості для залучення школярів до освітнього процесу та сприяють активному навчанню. Використання таких інструментів у контексті математичної початкової освіти може стати ефективним засобом підвищення мотивації учнів, оскільки дозволяють створити цікаве та захоплююче освітнє середовище.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження мотиваційного аспекту як складової освітнього процесу, вивчали такі вчені, як М. Алексеева, Н. Бойко, М. Боришевський, О. Дусавицький, Г. Костюк, С. Максименко, В. Моргун, Н. Побірченко, В. Рибалко, В. Семиченко та ін. Науковці відзначають, що саме в ранньому шкільному віці відбувається формування основ мотивації для навчальної діяльності, що робить цей період критичним для розвитку мотиваційної сфери здобувачів початкової освіти. Вони підкреслюють, що саме на цьому етапі шкільної освіти можливо сформувати нове уявлення про навчання, зокрема, процес здобуття знань та способи їх отримання, що безпосередньо впливає на розвиток освітніх компетентностей.

Сучасні дослідження Н. Думанського, С. Крамаровської, В. Лапінського, В. Подолянчук та інших учених щодо застосування інтерактивних онлайн-ресурсів, свідчать про їх значний потенціал у підвищенні мотивації до навчання, особливо у молодших школярів. Використання цифрових інструментів дозволяє створити більш динамічне та захоплююче освітнє середовище, яке сприяє активній участі учнів на уроках математики.

Мета статті – теоретично обґрунтувати та експериментально довести ефективність використання інтерактивних онлайн-ресурсів у підвищенні мотивації молодших школярів до вивчення математики.

Виклад основного матеріалу. Мотивація – це внутрішній рушій, який спонукає людину до дії та досягнення поставлених цілей. Вона проявляється у зацікавленості, наполегливості та прагненні до успіху. У навчанні молодших школярів мотивація відіграє ключову роль, впливаючи на їхню активність, бажання вчитися і, як наслідок, на результативність. Сучасні діти оточені великою кількістю інформації та стимулів, тому особливо важливо підтримувати їхню внутрішню мотивацію до навчання.

Погоджуємось з думкою О. Гнатюк, що мотивовані учні з більшою охотою виконують завдання, активно беруть участь у процесі навчання і легше долають труднощі. Вони демонструють стійкість до невдач і прагнуть до саморозвитку. Саме тому створення мотиваційного освітнього середовища є однією з найважливіших задач сучасної педагогіки [1].

Як зазначають І. Анєнкова, М. Байдан, О. Горчакова та В. Руссол, мотивація молодших школярів залежить від ряду взаємопов'язаних факторів, серед яких особистісні характеристики учнів, сімейне середовище та методи навчання. Кожен здобувач початкової освіти має унікальні індивідуальні риси, що безпосередньо впливають на його мотивацію до навчання. Наприклад, деякі діти проявляють більшу конкурентоспроможність і мають сильну внутрішню мотивацію досягнення успіху, тоді як інші можуть потребувати більшої підтримки та зовнішнього стимулювання для досягнення високих результатів [2].

Особливу роль у мотивації молодших школярів відіграє сімейне середовище. Учні, які отримують підтримку, похвалу та позитивне ставлення від батьків, зазвичай демонструють високий рівень мотивації до навчання. Натомість негативне або недостатнє підтримання з боку сім'ї може знизити інтерес до навчання та призвести до гірших результатів. Важливим є також емоційний клімат в родині, оскільки він впливає на самопочуття та настрої дитини, що, в свою чергу, відображається на її мотивації [2].

Учитель має вирішальний вплив на мотивацію здобувачів початкової освіти. Використання різноманітних методів навчання, індивідуальний підхід до кожного учня, створення підтримувального й заохочувального середовища, яке враховує інтереси та потреби дітей, сприяє посиленню їхньої мотивації. Вчителі, як наставники, через свою зацікавленість, емоційну відданість та ентузіазм можуть створити атмосферу, в якій молодші школярі відчувають потребу в активній участі та прагненні досягти високих результатів. Тому вчителі, застосовуючи різні методи, прийоми та інтерактивні техніки, роблять освітній процес захоплюючим і надихають учнів на подальше навчання [2].

Формування мотивації у молодших школярів для вивчення математики є важливим завданням, яке потребує комплексного підходу. Одним з основних аспектів є створення позитивного ставлення до предмету через цікаві та змістовні завдання, які підтримують інтерес до навчання та закріплюють зацікавленість у досягненні успіху. Зокрема, ігрові підходи, групова робота, завдання, пов'язані з реальними життєвими ситуаціями, математичні конкурси, олімпіади та групові проекти – всі ці методи сприяють активному залученню учнів до освітнього процесу.

На думку Л. Роміциної, ключовим елементом цього підходу є інтеграція інтерактивних-онлайн ресурсів у освітній процес. Ці платформи пропонують логічні завдання, математичні гонки та інші ігри, що не лише забезпечують ефективне навчання, але й значно підвищують інтерес до предмету. Вчена

також наголошує на важливості елементів гейміфікації, такі як бали, нагороди та змагання, що можуть зробити навчання не лише більш цікавим, але й результативним й мотиваційним. Математичні онлайн-ігри, такі як головоломки, лабіринти, кубики та лото, надають можливість учням застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях, водночас розвиваючи навички співпраці й комунікації [3].

Загалом, цифрові ресурси трансформують процес навчання математики, роблячи його більш індивідуальним. Завдяки інтерактивним елементам, візуалізації та адаптивному підходу, учні можуть вивчати математику в своєму темпі, розвиваючи при цьому критичне мислення, креативність та інші важливі навички. Вчителі, в свою чергу, отримують потужні інструменти для створення динамічних і цікавих уроків, що сприяє підвищенню мотивації молодших школярів і покращенню результатів навчання. Використання таких ресурсів у позаурочний час стимулює самостійне навчання та дозволяє здобувачам початкової освіти поглиблювати знання та навички [4].

Як зазначає Т. Білик, інтеграція онлайн-ресурсів значно спрощує процес вивчення математики, роблячи його доступним, цікавим та ефективним для учнів різного віку. Використання інтерактивних вправ, ігор та симуляцій сприяє активній взаємодії з навчальним матеріалом, підвищуючи зацікавленість і стимулюючи розвиток. Такі ресурси не лише урізноманітнюють заняття, але й позитивно впливають на результати навчання молодших школярів, створюючи умови для глибшого та більш усвідомленого засвоєння знань [5].

На думку А. Сівачук, візуальні елементи, анімації та інтерактивні онлайн-завдання сприяють кращому засвоєнню матеріалу, роблячи його зрозумілішим. Вони дають можливість адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб учнів, враховуючи рівень їхніх знань, темп засвоєння матеріалу та інтереси. Молодші школярі можуть працювати в зручний для себе час і вибирати завдання, що відповідають їхнім можливостям, що підвищує мотивацію та впевненість у своїх силах. Інтерактивність цих ресурсів забезпечує миттєвий зворотний зв'язок, що сприяє швидшому усвідомленню помилок та корекції знань. Це також є важливим для вчителів, які можуть відстежувати прогрес учнів і надавати індивідуальну підтримку. Також у онлайн-сервісах закладена можливість розвитку самостійності та відповідальності у молодших школярів, оскільки вони навчаються планувати свій час і виконувати завдання без постійного контролю з боку вчителя. Загалом, впровадження онлайн-сервісів у процес навчання математики створює сприятливі умови для розвитку ключових математичних навичок, підвищення мотивації та інтересу до предмету, а також сприяє індивідуалізації навчання [6].

Розглянемо конкретні інтерактивні онлайн-ресурси, які показали високу ефективність у навчанні математики молодших школярів. Ці платформи допомагають створювати стимулююче освітнє середовище та заохочують учнів до активного та цікавого вивчення математики.

LogicLike – це інтерактивна онлайн-платформа, розроблена для розвитку логічного мислення та розв’язання головоломок. Вона пропонує широкий вибір завдань, які стимулюють креативність, критичне мислення, аналітичні здібності та навички вирішення проблем, що є важливими для успішного навчання і подальшого життя. Завдяки простому та інтуїтивно зрозумілому інтерфейсу молодші школярі можуть легко орієнтуватися на сайті й швидко знаходити необхідні завдання. Платформа надає вчителям інструменти для управління освітнім процесом: вони можуть створювати індивідуальні завдання, відстежувати прогрес учнів і використовувати вправи під час уроків. Система винагород та балів мотивує дітей активно брати участь у навчанні, а завдання, що поєднують елементи гри й навчання, роблять процес пізнання цікавим та захопливим. Яскраві зображення та якісна анімація додають естетичного задоволення, перетворюючи виконання вправ на приємний досвід. Таким чином, інтерактивні завдання LogicLike сприяють формуванню логічного й аналітичного мислення, підвищуючи інтерес молодших школярів до вивчення математики [7].

Matific – це інтерактивна онлайн-платформа, розроблена для навчання математики здобувачів початкової освіти. Вона пропонує широкий вибір захопливих ігор та вправ, які сприяють глибшому розумінню математичних концепцій і вдосконаленню навичок учнів. Завдання орієнтовані на розвиток критичного та логічного мислення, а також умінь вирішення проблем. Інтерактивний формат і система нагород за успішне виконання завдань стимулюють дітей до активного навчання. Зручний інтерфейс платформи забезпечує легкий доступ із будь-якого пристрою, підключеного до Інтернету. Завдяки Matific вивчення математики перетворюється на цікавий і продуктивний процес, допомагаючи учням із задоволенням розвивати свої математичні здібності [8].

Matika.in – це онлайн-ресурс, розроблений для підтримки вивчення математики здобувачами початкової освіти. Платформа створює захопliwe й інтерактивне середовище, яке дозволяє дітям зануритися у світ математики з цікавістю та ентузіазмом. Завдяки інтерактивному підходу ігри та завдання подаються у стимулюючій формі, що спонукає учнів до активного пізнання та самостійного дослідження математичних концепцій. Однією з ключових переваг ресурсу є можливість адаптувати навчання до індивідуального темпу кожного молодшого школяра, що допомагає комфортно розвивати свої математичні навички. Завдяки великому вибору завдань різного рівня складності вчителі можуть підбирати вправи, які ідеально відповідають цілям уроку. Інтерактивні завдання створюють позитивну атмосферу, сприяючи формуванню зацікавленості та мотивації до вивчення математики [9].

Вищезазначені сервіси позитивно впливають на мотивацію молодших школярів, що було експериментально перевірено під час дистанційної педагогічної практики на базі Бердянської загальноосвітньої середньої школи

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

№ 20 у 4-В класі (у дослідженні взяли участь 10 учнів). Із зазначених інтерактивних онлайн-інструментів використовувалися різноманітні завдання, які допомагали активувати мотиваційну спрямованість до вивчення математики.

Перший етап експерименту мав за мету визначити початковий рівень мотивації школярів до вивчення математики та аналіз чинників, які впливають на їхню зацікавленість в освітньому процесі. Було виявлено, що більшість учнів демонструють середній або низький рівень мотивації, який обумовлений недостатньо цікавими методами навчання, відсутністю інтерактивних елементів на уроках математики та обмеженим використанням сучасних цифрових технологій. Деякі діти виявляли байдужість до математики через страх перед труднощами та невпевненістю у власних силах. Це стало підґрунтям для впровадження інтерактивних онлайн-ресурсів, спрямованих на ефективне стимулювання мотивації до вивчення математики та підвищення рівня успішності здобувачів початкової освіти.

Відповідно було розроблено систему вправ, яка містила у собі завдання різних типів з платформ LogicLike, Matific та Matika.in. Розглянемо їх більш детально.

З сервісу LogicLike [7], були використані вправи на логіку та 3D-мислення. «Логіка» (рис. 1) – це завдання, спрямоване на розвиток логічного мислення учнів для розв’язання конкретної задачі. Молодші школярі впоралися з ним дуже швидко й із задоволенням ділилися своїми враженнями та алгоритмом знаходження правильної відповіді. Наступне завдання полягало в роздумах над тим, яке число можна запропонувати (рис. 2). Діти запропонували безліч варіантів, і навіть найменш активні з них долучилися до процесу, висуваючи свої ідеї. Найбільше здобувачам початкової освіти сподобалося те, що після завершення завдання вони могли підрахувати кількість отриманих зірочок, а дехто був у захваті від того, що їхні дії допомагали роботі.

«3D-мислення» (рис. 3) – це вправа, спрямована на просторове переміщення об’єктів і визначення способів його реалізації. Учні малювали різноманітні варіанти й швидко зрозуміли алгоритм виконання завдання.

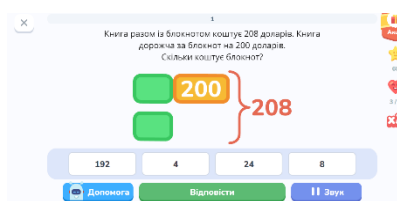


Рис. 1 Інтерактивна вправа «Логіка»

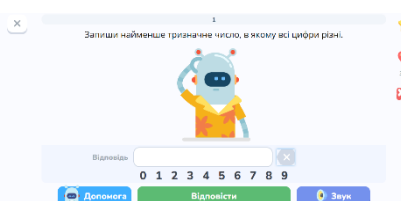


Рис. 2 Інтерактивна вправа «Логіка»

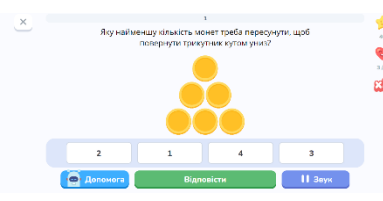


Рис. 3 Інтерактивна вправа «3D-мислення»

На платформі Matific [8] були використані вправи, спрямовані на активне обговорення варіантів розв’язання поставлених завдань, що стимулювало

логічне мислення та пошук шляхів вирішення математичних задач. Так, інтерактивна вправа «Склянки» (рис. 4) викликала позитивні емоції у молодших школярів. Вони активно перейшли до обговорення, швидко здогадалися, що під кран потрібно підставити склянку для набору води, але не одразу зрозуміли, куди подіти зайву воду. Зрештою, діти вирішили використати її для поливу квітів.

Завдання «Хробак» (рис. 5), спрямоване на розв'язання виразів, відразу зацікавило здобувачів початкової освіти. Вони почали ділитися цікавими фактами про хробаків і навіть придумали ім'я головному герою гри. Разом із ним школярі активно долали перешкоди, представлені у вигляді математичних виразів, що зробило освітній процес захопливим та інтерактивним.



Рис. 4 Інтерактивна вправа
«Склянки»

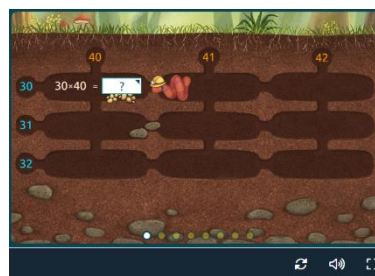


Рис. 5 Інтерактивна вправа
«Хробак»

Вправи, запропоновані платформою Matika.in [9], також були спрямовані на розв'язання математичних виразів. Зокрема, інтерактивна вправа «Автобус» (рис. 6) передбачала розв'язання виразів і уявлення ситуації з пасажирами в автобусі – скільки людей зайшло, вийшло та скільки залишилося. Учні швидко впоралися із цим завданням, по черзі називаючи правильні відповіді та підраховуючи кінцевий результат.

Вправа «Лабіринт» (рис. 7), яка включала виконання арифметичних дій, вдало візуалізувала завдання: кожному учню випадав вираз, який потрібно було розв'язати. Це викликало позитивні емоції у молодших школярів. Діти активно допомагали один одному, спілкувалися, і навіть найпасивніші долучилися до роботи, що зробило процес навчання інтерактивним та захопливим.



Рис. 6 Інтерактивна вправа
«Автобус»



Рис. 7 Інтерактивна вправа
«Лабіринт»

Запропоновані інтерактивні онлайн-вправи виявилися ефективним інструментом для трансформації традиційних уроків математики в захопливий і результативний процес. Завдяки поєднанню ігрових елементів з навчальним матеріалом, учні не лише здобували нові знання, але й розвивали цілий спектр компетентностей: логічне мислення, аналітичні здібності, креативність та вміння працювати в команді.

Результати експерименту (рис. 8, рис. 9) свідчать про значне підвищення мотивації здобувачів початкової освіти до навчання, а також про поліпшення їхніх навчальних досягнень. Яскрава графіка, анімація та можливість отримувати миттєвий зворотний зв'язок зробили процес навчання більш цікавим та ефективним. Таким чином, інтерактивні онлайн-вправи можуть стати невід'ємною частиною сучасного уроку математики, сприяючи розвитку не лише математичних знань, але й загальних навчальних компетентностей учнів.

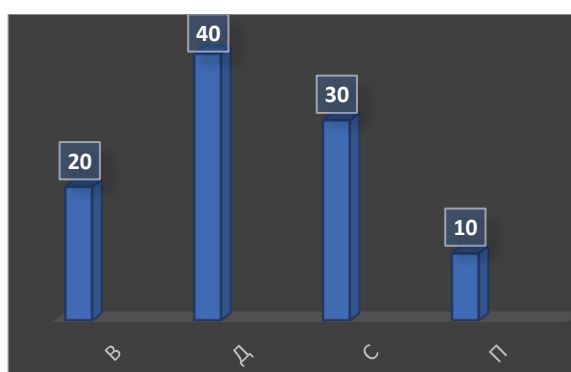


Рис. 8 Рівні успішності здобувачів початкової освіти до впровадження інтерактивних онлайн-ресурсів на констатувальному етапі

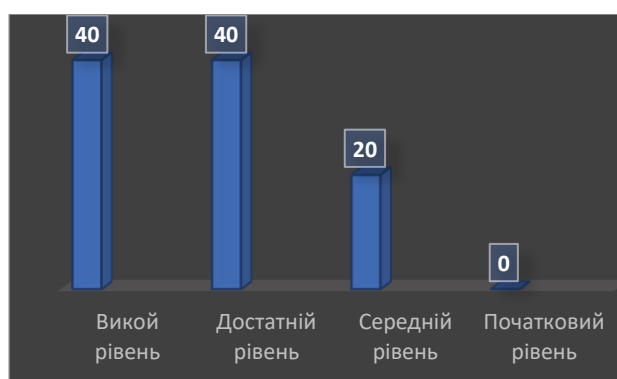


Рис. 9 Рівні успішності здобувачів початкової освіти після впровадження інтерактивних онлайн-ресурсів на контрольному етапі

Висновки. Використання інтерактивних онлайн-ресурсів є ефективним інструментом для підвищення мотивації до вивчення математики серед молодших школярів. Завдяки різноманітним інтерактивним завданням та вправам, ці інструменти створюють захоплююче освітнє середовище, яке сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та комунікації. Адаптивний характер інтерактивних онлайн-сервісів дозволяє кожному учню навчатися в індивідуальному темпі, отримуючи зворотній зв'язок і підтримку, що, в свою чергу, підвищує самооцінку молодших школярів та формує стійку мотивацію до навчання. Крім того, інтерактивні онлайн-ресурси надають вчителям потужні інструменти для моніторингу прогресу учнів та диференціації навчання, що дозволяє створити більш персоналізовану освітню траєкторію для кожного здобувача початкової освіти.

Література:

1. Гнатюк О. В. Роль учителя у формуванні мотивації молодших школярів до навчання в інформаційному суспільстві. *Український психолого-педагогічний науковий збірник*. 2020. № 19. С. 19–23.
2. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 567 с.
3. Роміцина Л. В. Діяльнісний підхід до навчання учнів математики: розвиток мислення, спрямованого на майбутнє. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 27. С. 74–77.
4. Бартків О. С., Дурманенко Є. А., Дурманенко О. Л. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 1. С. 76–80.
5. Білик Т. Інтеграція інноваційних елементів та інтерактивних технологій на уроках математики в початковій школі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. праць. Вінниця: Друк плюс, 2021. Вип. 61. С. 100–108.
6. Сівачук А. Л. Мобільні технології як ефективний інструмент формування мотивації до навчання сучасних дітей. *Інформаційні технології в соціокультурній сфері, освіті та економіці*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2021. С. 181–184.
7. Logiclike. URL: <https://logiclike.com/2.0/uk/cabinet/dashboard/logic> (дата звернення: 21.07.2024).
8. Matific. URL: <https://www.matific.com/rus/ru/teachers/sign-up> (дата звернення: 21.07.2024).
9. Matika.in. URL: <https://www.matika.in/ua/#4> (дата звернення: 21.07.2024).

References:

1. Hnatiuk, O. V. (2020). Rol uchytelia u formuvanni motyvatsii molodshykh shkoliariv do navchannia v informatsiinomu suspil'stvi [The role of the teacher in forming the motivation of younger schoolchildren to study in the information society]. *Ukrainskyi psykhologo-pedahohichnyi naukovyi zbirnyk – Ukrainian psychological and pedagogical scientific collection*, 19, 19-23 [in Ukrainian].
2. Anienkova, I. P., Baidan, M. A., Gorchakova, O. A., Russol, V. M. (2020). *Pedahohika [Pedagogy]*. Lviv : Novyi Svit-2000 [in Ukrainian].
3. Romitsyna, L. V. (2020). Diialnisnyi pidkhid do navchannia uchniv matematyky: rozvytok myslennia, spriamovanoho na maibutnie [An active approach to teaching mathematics students: developing future-oriented thinking]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*, 27, 74–77 [in Ukrainian].
4. Bartkiv, O. S., Durmanenko, Ye. A., Durmanenko, O. L. (2022). Innovatsiini tekhnolohii profesiinoi pidhotovky maibutnikh vykhovateliv do intehrovanoho navchannia [Innovative technologies of professional training of future educators for integrated education]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*, T. 1, 76-80 [in Ukrainian].
5. Bilyk, T. (2021). Intehratsiia innovatsiinykh elementiv ta interaktyvnykh tekhnolohii na urokakh matematyky v pochatkovii shkoli [Integration of innovative elements and interactive technologies in mathematics lessons in elementary school]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv – Modern information technologies and innovative teaching methods in the training of specialist*, 61, 100-108 [in Ukrainian].
6. Siavchuk, A. L. (2021). Mobil'ni tekhnolohii yak efektyvnyi instrument formuvannia motyvatsii do navchannia suchasnykh ditei [Mobile technologies as an effective tool for forming the motivation to study of modern children]. *Informatsiini tekhnolohii v sotsiokul'turnii sferi, osviti ta ekonomitsi – Information technologies in the socio-cultural sphere, education and economy: materials of science and practice conferences* (pp. 181-184). Kyiv: Vydavnychy tsestr KNUKіM [in Ukrainian].
7. Logiclike. URL: <https://logiclike.com/2.0/uk/cabinet/dashboard/logic> [in Ukrainian].
8. Matific. URL: <https://www.matific.com/rus/ru/teachers/sign-up> [in Ukrainian].
9. Matika.in. URL: <https://www.matika.in/ua/#4> [in Ukrainian].

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 1(47) 2025

Формат 60х90/8. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.