

ЗАТВЕРДЖЕНО
Методичною радою
університету
від 26.02.2020
(протокол №5)



Силабус
навчальної дисципліни
Міофункціональна терапія в роботі логопеда
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма «Логопедія. Спеціальна психологія»
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Галузь знань 01
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

| | |
|----------------------------|---|
| Викладач (і) | Ревуцька Олена Володимирівна, к.пед.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії |
| Посилання на сайт | - |
| Контактний тел. | +380 66 253 2854 (Telegram) |
| Е-mail викладача: | revutskaya.helena@gmail.com |
| Графік консультацій | вівторок-четвер: 14.00-17.00 |

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

для денної форми навчання

| Кількість кредитів/ годин | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | звітність |
|---------------------------|--------|-------------------|-------------------|-----------|
| 4/120 | 12 | 12 | 96 | залік |

для заочної форми навчання

| Кількість кредитів/ годин | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | звітність |
|---------------------------|--------|-------------------|-------------------|-----------|
| 4/120 | 10 | 6 | 108 | залік |

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Мета та предмет курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни «Міофункціональна терапія в роботі логопеда» є формування здобувачів вищої освіти знань про особливості, форми й методи міофункціональної терапії в роботі логопеда.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Міофункціональна терапія в роботі логопеда у» є: ознайомлення із особливостями розвитку фізіологічних і патологічних

прикусів та їх впливом на мовленнєвий розвиток дітей, процесом формування основних функцій смоктання, жування, ковтання, дихання та мовлення у дітей, методами обстеження та корекції функціональних порушень цих функцій, етіопатогенезом міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей та сучасними засобами корекції міофункціональних та мовленнєвих порушень

Компетентності та програмні результати навчання:

| | |
|--|--|
| <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> | <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> |
| <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> | <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> | <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> |
| <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> | <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясовувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> |
| <p>СК-6. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах закладів.</p> | <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> |
| <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> | <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> |
| <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> | <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> |
| <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> | <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> |
| <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> | <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> |

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Міофункціональна терапія в логопедії.

Тема 1.1. Орофаціальна міологія.

Орофаціальна міологія як наука. З історії орофаціальної міології. Міжнародна асоціація орофаціальної міології (IAOM). Міофункціональні порушення в щелепно-лицьовій ділянці (орофаціальні дисфункції).

Тема 1.2. Орофаціальна міофункціональна терапія ОМТ.

Орофаціальна міофункціональна терапія ОМТ. Переваги міофункціональної терапії. Міофункціональна корекція – новий напрям у роботі логопеда.

Змістовий модуль 2. Розвиток зубощелепної системи дитини, її функції та їх порушення

Тема 2.1. Періоди розвитку зубощелепної системи дитини.

Морфологічні особливості розвитку фізіологічних і патологічних прикусів. Періодизація в розвитку прикусу: молочний прикус; змінний (змішаний) прикус, постійний прикус, їх морфологічні ознаки. Морфологічні особливості розвитку фізіологічних та патологічних прикусів та їх вплив на мовленнєвий розвиток. Порушення зубощелепної системи, ротової порожнини та носоглотки. Взаємозв'язок порушень зубощелепної системи та мовленнєвих порушень у дітей.

Тема 2.2. Функції зубощелепної системи.

Морфофункціональна характеристика зубощелепної системи та дизонтогенезу її функцій у дітей. Взаємозв'язок процесу формування зубощелепної системи та онтогенезу її основних функцій у дітей. Етіопатогенез зубощелепних аномалій, міофункціональних та мовленнєвих порушень, причини та фактори розвитку порушень. Вплив факторів патогенезу зубощелепних та міофункціональних порушень на формування мовлення дітей

Змістовий модуль 3. Взаємозв'язок орофациальної галузі з постуральним та соматичним статусом.

Тема 3.1. Взаємозв'язок міофункціональних порушень та загального розвитку організму дитини.

Зубощелепні та мовленнєві порушення у парадигмі неврології та остеопатії. Взаємозв'язок міофункціональних порушень, мовленнєвих проблем та загального розвитку організму дитини. Вплив структурно-морфологічних змін у зубощелепній системі на соматичний статус дітей з мовленнєвими та міофункціональними порушеннями. Етіопатогенетичні закономірності взаємозв'язку зубощелепних деформацій та міофункціональних порушень із загальносоматичним статусом та мовленнєвим розвитком дітей. Структурно-функціональний взаємозв'язок орофациальної галузі з постуральним та соматичним статусом

Змістовий модуль 4. Діагностика міофункціональних порушень у логопедичній практиці

Тема 4.1. Сучасний комплексний підхід до діагностики мовленнєвих та зубощелепних порушень

Міждисциплінарний підхід до діагностики міофункціональних порушень. Алгоритм діагностики орофациальних дисфункцій суміжними фахівцями. Роль педіатра в ранній діагностики орофациальних дисфункцій. Зовнішні ознаки орофациальних дисфункцій у дітей.

Змістовий модуль 5. Використання міогімнастики в логопедичній практиці

Тема 5.1. Міофункціональна терапія в роботі логопеда.

Використання міогімнастики при корекції зубощелепних і міофункціональних порушень у дітей з мовленнєвими розладами. Застосування міотерапії та лікувальної фізкультури для корекції міофункціональних проблем та деформацій зубощелепної системи у дітей з порушеннями мовлення.

Змістовий модуль 6. Сучасний комплексний підхід до корекції мовленнєвих та зубощелепних порушень

Тема 6.1. Нові шляхи у міофункціональній терапії.

Міждисциплінарна взаємодія в організації допомоги дітям з зубощелепними, міофункціональними та мовленнєвими порушеннями. Комплексний підхід в подоланні

мовленнєвих та міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку. Міждисциплінарні вектори в корекції зубощелепних, міофункціональних та мовленнєвих порушень у дітей. Оптимізація взаємодії логопеда та ортодонта у процесі корекції орофациальних дисфункцій. Проблеми взаємодії логопеда з профільними медичними фахівцями у традиційній логопедичній практиці.

Тема 6.2. Міофункціональна терапія з використанням ортодонтичної апаратури.

Міофункціональна терапія з використанням вестибулярних платівок. Застосування трейнера «Infant» у логопедичній практиці. Диференційовані комплекси логопедичних вправ з використанням трейнера «Infant» для корекції та профілактики мовленнєвих порушень. Зміст занять з трейнером «Infant» при проведенні дихальної гімнастики, артикуляційної гімнастики, пальцевої гімнастики, розвитку фонематичного слуху.

Змістовий модуль 7. Взаємодія логопеда з батьками дітей із міофункціональними порушеннями.

Тема 7.1. Формування медико-педагогічної освіченості батьків дітей із міофункціональними порушеннями.

Оральньо-сенсорно-моторний, міофункціональний та мовленнєвий розвиток дитини. Підтримка батьків у формі «ротовий розвиток» дитини, від народження. Взаємодія логопеда та ортодонта з батьками, які виховують дитину з міофункціональними та мовленнєвими порушеннями. Можливості ранньої корекції орофациальних дисфункцій із застосуванням стандартних засобів міофункціональної терапії

Змістовий модуль 8. Профілактика зубощелепних деформацій та мовленнєвих порушень

Тема 8.1. Лікувально-профілактичні заходи корекції зубощелепних деформацій, міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей.

Комплексний підхід в профілактиці мовленнєвих та міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку. Попередження виникнення зубощелепних аномалій та мовленнєвих патологій у дітей. Профілактика та корекція зубощелепних деформацій, міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей. Заходи щодо профілактики орофациальних дисфункцій у дітей першого року життя; у дітей 2-го та 3-го року життя; у віці 3–6 років, в віці 6–13 років.

Методи навчання:

Словесні (бесіда, лекція, розповідь, пояснення, дискусія тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (практичні і дослідницькі роботи тощо); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду); методи за характером пізнавальної діяльності, які використовуються під час теоретичної і практичної підготовки: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

- **Безпека.** З урахуванням воєнного стану в країні, ми робимо акцент на дотриманні правил поведінки на час небезпеки (ракетні обстріли) та сигналу тривоги. Важливо, перейти в найближче укриття або застосувати «правило 2 стін», аби зберегти своє життя. Якщо під час заняття звучить повітряна тривога, робота припиняється і формат заняття переходить в

асинхронний режим. За можливістю повідомити про свій стан. Після закінчення сигналу про небезпеку - повертаємось на заняття, у відповідності до розкладу.

- **Відвідування занять.** Присутність на всіх заняттях (лекції та семінарські заняття), підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи (окрім випадків з поважної причини).

- **Дедлайн та відпрацювання пропусків.** Відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком індивідуальних консультацій. Здобувачам, які пропустили заняття з вагомих причин, може бути надана можливість доопрацювати пропущений матеріал через додаткові консультації, домашні завдання або інші методи, визначені викладачем. Дедлайн встановлюється викладачем та повідомляється здобувачам вищої освіти заздалегідь до їх виконання. Студенти несуть відповідальність за своєчасне відпрацювання завдань та проєктів.

- **Академічна доброчесність та етика навчання.** Здобувачі вищої освіти повинні підтримувати високі стандарти академічної доброчесності. Це включає в себе заборону плагіату будь-якої форми, включаючи копіювання тексту, ідей або матеріалів інших авторів без належного посилання. Порушення академічної доброчесності може мати серйозні наслідки, включаючи зниження балів, відмову у прийнятих завданнях, чи навіть виключення з курсу або навчального закладу, в залежності від порушення важкості.

Здобувачам слід володіти повагою до інших членів навчального процесу. Недостойна поведінка, включаючи образи, дискримінацію та насильство, не припустимі!

- **Активна взаємодія.** Основною платформою для нашої співпраці є **MOODLE** <https://edu.bdpu.org/>. Для більш комфортної взаємодії в межах дисципліни створено Telegram-групу. В якій Ви можете активно брати участь в обговореннях та діалогах, робити запити, коментувати інформацію задля збагачення навчального процесу. Ділитися своїми враженнями та емоціями!

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

Наявність технічного обладнання (комп'ютер, ноутбук, інтернет-з'єднання та інші пристрої), опорні конспекти лекцій (презентації); ілюстративні (відео) матеріали, робота на платформах та вебсервісах (Zoom, Moodle, ChatGPT, Learningapps, Canva, Jamboard, Miro).

Система оцінювання та вимоги:

Поточний контроль може проводитися у формі фіксованих виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань (з науковими повідомленнями, рефератами), письмового експрес-контролю, перевірки конспектів занять, розв'язання та моделювання професійно зорієнтованих ситуацій, підготовки творчих проєктів, а також у формі тестування. Нарахування рейтингових балів за формами поточного контролю здійснюється за такими *критеріями оцінювання* як: повнота та логічність знань, володіння понятійним апаратом, вміння аргументувати та робити власні висновки; враховується характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); глибина знань, їх зв'язок з практикою, інтегрування з суміжними дисциплінами; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач, вміння планувати діяльність відповідно до програмових вимог, добирати ефективні методи та прийоми відповідно до поставлених завдань, творчо підходити до розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій.

| № п/п | Види робіт | Кількість балів |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Рейтингове оцінювання курсу аудиторних занять та самостійної роботи: | |
| 1.1 | Підготовка фіксованого виступу | 1-5 балів |
| 1.2 | Участь у обговоренні питань плану аудиторних занять | 1-5 балів |
| 1.3 | Використання додаткових літературних джерел, анотації статей | 1-5 балів |
| 1.4 | Підготовка реферату | 1-5 балів |
| 1.5 | Підготовка наукового повідомлення | 1-5 балів |
| 1.6 | Самостійне опрацювання окремих питань | 1-5 балів |
| 1.7 | Тестування | 1-5 балів |
| 1.8 | Перевірка зошита (конспектів) | 1-5 балів |
| 2 | Форми модульного контролю: | |
| 2.1 | Глибоке розкриття всіх питань | 5 балів |
| 2.2 | Повна, коротка відповідь | 4 бали |
| 2.3 | Коротка відповідь з кількома помилками | 3 бали |
| 2.4 | Неповна відповідь | 2 бали |
| 2.5 | Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків | 1 бал |
| 2.6 | Незадовільна відповідь | 0 балів |
| 2.7 | Модульна контрольна робота | 40 балів |
| 3 | Штрафні бали: | |
| 3.1 | За відсутність на аудиторних заняттях | мінус 2 бали |
| 3.2 | Неготовність до аудиторних заняття | мінус 3 бали |

Форми і зміст поточного контролю з кожного змістового модуля визначаються в навчально-методичному забезпеченні.

Мінімальний прохідний бал допущення до заліку 25.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Максимальна кількість балів, що нараховується за залік 50 балів.

Критеріями оцінювання є:

| Бали | Критерії оцінювання |
|----------------|--|
| 40 – 50 | Відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Спостерігається глибоке володіння матеріалом, здобувач висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. |
| 15 – 39 | Відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів. |

| | |
|---------------|--|
| 1 – 14 | Відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки. |
|---------------|--|

Максимальна кількість балів за вивчений курс становить 100.

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за шкалою ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка шкалою ЄКТС для всіх видів підсумкового контролю |
|---|--|
| 90-100 | A |
| 78-89 | B |
| 65-77 | C |
| 50-64 | D |
| 35-49 | FX (з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | F (з обов'язковим повторним вивченням ОК) |

Узагальнені результати оцінювання:

90 – 100 балів «А» – здобувач вищої освіти виявляє особливі здібності, вміє самостійно здобувати знання, знаходити та опрацювати необхідну інформацію, використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументувати відповіді, самостійно розкривати власні обдарування і нахили;

78 – 89 балів «В» – здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

65 – 77 балів «С» – здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

58 – 64 бали «D» – здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;

50 – 57 бали «E» – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям);

35 – 49 балів «FX» – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %);

1 – 34 бали «F» – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів і потребує повторного вивчення курсу навчальної дисципліни.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Базова

1. Дефектологічний словник / за ред. В.І.Бондаря, В.М.Синьова. К : Леся. 2011. 528 с.
2. Курєдова В. Д. Міогімнастика і масаж в ортодонтії. Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. 152 с.
3. Логопедія: підручник / за ред. М. К. Шеремет. 5-е видання. К. : Слово, 2018. 856 с.
4. Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами [колективна монографія]. Монографія / [Томіч Л.М., Зрожевська А.Я., Ревуцька О.В. та ін.], за ред. Томіч Л.М. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. 370 с.
5. Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю. Комплексний підхід в профілактиці мовленнєвих та міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку. *«Науковий журнал Хортицької національної академії». Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*: матеріали VI Міжнародного Конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «особливі діти»: освіта і соціалізація». Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р. С.74-76.
6. Ревуцька О. В. Вибрані питання логопедії. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2014. 288 с.
7. Хрестоматія з логопедії / Авторський колектив: Н. Базима, Т. Бредун, В. Галущенко, Д. Горбачова, В. Кисличенко, Н. Кабельникова, О. Качуровська, О. Козинець, Ю. Коломієць, С. Конопляста, Є. Линдіна, В. Любовецька, І. Мартиненко, І. Марченко, Н. Пахомова, О. Ревуцька, А. Савицький, Л. Смаглюк, В. Тищенко, В. Тарасун, Л. Трофименко, Н. Чередніченко, С. Федоренко, Т. Швалюк, М. Шеремет, Д. Шульженко К.: «Книга-плюс», 2019. 496 с.
8. Шеремет М. К., Ревуцька О. В. Дислалія. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 160 с.

Допоміжна

1. Взаємодія логопеда та ортодонта з батьками, які виховують дитину з міофункціональними та мовленнєвими порушеннями / О. Ревуцька, Т. Бредун // Сборник статей 4 Международного научного конгресса «Наука и образование в современном мире» (Новая Зеландия, Окленд, 5-7 января 2015). Окленд, 2015. – С. 114-120.
2. Взаємозв'язок аномалій зубощелепної системи та мовленнєвих порушень у дітей / О. В. Ревуцька // наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні» – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – № 11. – С. 178–182. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія).
3. Взаимосвязь процесса формирования зубочелюстной системы и онтогенеза ее основных функций у детей с речевыми расстройствами / Е. Ревуцкая, Т. Бредун // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. Proceedings of the 2nd International symposium. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education. Vienna. 2014. с. 106-112.
4. Використання міогімнастики при корекції зубощелепних і міофункціональних порушень у дітей з мовленнєвими розладами / О. Ревуцька, Т. Бредун // Прикладные науки и технологии в США и Европе: общие проблемы и научные открытия. Сборник статей VII Международной научной конференции - ORT Publishing Cibunet Publishing г. Нью-Йорк США, 2014. – С. 75-78.
5. Вплив факторів патогенезу зубощелепних та міофункціональних порушень на формування мовлення дітей / О. Ревуцька, Т. Бредун // Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development, proceedings of the 5th International scientific conference. ORT Publishing. Stuttgart. 2014. – С. 17-19.

6. Комплексная работа по выявлению и устранению речевых и миофункциональных нарушений у детей / О. Ревуцька, Т. Бредун // Сборник докладов ХСХІ Международной научно-практической конференции «Проблемы качества знаний и самосознания личности в условиях социальных трансформаций», а также I этап научно-аналитических первенств по педагогическим и психологическим наукам (Лондон, 12-17 февраля 2015), Лондон: IASHE, 2014. – С. 12-16.
7. Лікувально-профілактичні заходи, спрямовані на корекцію зубощелепних аномалій та деформацій, міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей / О. Ревуцька, Т. Бредун // Сборник статей I Международного научного конгресса «Фундаментальные и прикладные научные исследования в Америке, ЕС и странах СНГ». Канада, Торонто 2014. – С.199-203.
8. Морфологічні особливості розвитку фізіологічних та патологічних прикусів та їх вплив на мовленнєвий розвиток / О. В. Ревуцька // IV Міжнародна науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку корекційної освіти» : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XII. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – С.330–335
9. Морфофункціональна характеристика зубощелепної системи та дизонтогенезу її функцій у дітей з порушеннями мовлення /О. Ревуцька, Т. Бредун // Збірник наукових праць V Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження І.І. Мечникова /за заг. ред. акад.. І. Ф. Прокопенка. – Харків : ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди, 2015. – С. 688-694.
10. Предупреждение и преодоление миофункциональных (орофациальных) и речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Е. Ревуцкая, Т. Бредун // Сборник докладов 138 Международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания и обучения в контексте современных условий объективного осложнения процессов социальной адаптации личности» (Лондон, 9-15 февраля 2017), Лондон : IASHE, 2017. – С. 23-25.
11. Применение миотерапии и лечебной физкультуры для коррекции миофункциональных проблем и деформаций зубочелюстной системы у детей с нарушениями речи /Е. Ревуцкая, Т. Бредун // Сборник докладов 110-ая Международной научно-практической конференции «**Актуальные проблемы межличностных коммуникаций в образовательном процессе и социальной практике**». (Лондон, 8- 14 октября 2015), Лондон : IASHE, 2015. – С. 11-13.
12. Профілактика и коррекция миофункциональных нарушений у детей с речевыми расстройствами / Е. Ревуцкая, Т. Бредун // Forming and qualitative development of modern educational systems: Materials digest of the LXIV International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Pedagogical sciences. (London, September 26 - October 01, 2013) / – London : IASHE, 2013. – 32-34 p.)
13. Профілактика зубощелепних деформацій та мовленнєвих порушень / О. В. Ревуцька, Т. В. Бредун // Наук. часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Внесок наукових шкіл НПУ

- ім. М. П. Драгоманова у розвиток світової та вітчизняної дефектології» – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – № 15. – С. 229-232. – (Серія 19.Корекційна педагогіка та психологія).
14. Профілактика та корекція зубощелепних аномалій та мовленнєвих порушень / О. В. Ревуцька, Т. В. Бредун // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції [«Педагогіка здоров'я»] / За загальною редакцією О. М. Микитюка. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2011.
 15. Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю. Актуальні питання міждисциплінарної взаємодії в організації допомоги дітям з зубощелепними, міофункціональними та мовленнєвими порушеннями // *Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 21-27.*
 16. Ревуцька О.В. Інтегрований підхід до превентивної корекції мовленнєвих і міофункціональних (орофациальних) порушень у дітей раннього віку /О.В.Ревуцька // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч.. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. Психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 344-349.
 17. Ревуцька О.В., Бредун Т.В. (2023). Вплив структурно-морфологічних змін у зубощелепній системі на соматичний статус дітей з мовленнєвими та міофункціональними порушеннями // *Proceedings of the International Conference «Modern Trends In The Development Of Science And Technology» (February 1-2, 2023, Batumi, Georgia).* LIU. 2022. С. 39-48.
 18. Ревуцька О.В., Бредун Т.В. (2023). Міждисциплінарні вектори в корекції зубощелепних, міофункціональних та мовленнєвих порушень у дітей // *Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 березня 2023 року / за заг.ред. С.Д.Яковлевої, Н.В.Кабельнікової. Івано-Франківськ, 2023. стор. 190-194.*
 19. Ревуцька О.В., Лисенко Л.М. (2023). Трансдисциплінарна система профілактики та корекції міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей. ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ МИРУ І ВІЙНИ». Матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2023. С 417-420.
 20. Система профілактики та корекції зубощелепних аномалій та деформацій, міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей. /О. Ревуцька, Т. Бредун // Багатоманітність культур як педагогічна проблема : збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Гуренко О. І. – Бердянськ : Видавець : Ткачук О.В., 2015. – С. 312-316.
 21. Формирование медико-педагогической образованности родителей детей с речевыми нарушениями / Е. Ревуцкая, Т. Бредун // Сборник докладов 117 Международной научно-практической конференции «Современные особенности формирования личности и её

- социальной адаптации в условиях кризиса либеральных ценностей» (Лондон, 9-15 февраля 2016), Лондон : IASHE, 2016. – С. 11-13.
22. Шкідливі звички та їхній вплив на зубощелепну систему та звуковимову / О. В. Ревуцька // III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку корекційної освіти» : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред.. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XII. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2008. – С.220–223
23. Этиопатогенетические закономерности взаимосвязи зубочелюстных деформаций и миофункциональных нарушений с общесоматическим статусом и речевым развитием детей / Е. Ревуцкая, Т. Бредун // Сборник докладов 103-й Международной научно-практической конференции «**Функции воспитания и просвещения в условиях ускоренной социализации личности в современном обществе**» (Лондон, 18- 24 июня 2015), Лондон : IASHE, 2015. – С. 11-13.
24. **Olena Revutska**, Lyndina Yevheniia. The animated facilities as factor of emotional development of children are from speech - language pathology / Education during a pandemic crisis: problems and prospects. *Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020
25. Piddubna, O., Maksymchuk, A., Lytvychenko, D., Revutska, O., Moskalenko, M., & Sopina, O. (2023). Implementing Neuropedagogical Innovation in Schools: From Theory to Practice. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(2), 37-58.
26. Revutskaya Elena, Bredun Tatyana. Formation of medical and pedagogical education of parents of children with speech disorders. *GISAP: Educational Sciences №12 Liberal* (January, 2017)*. Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education. Kings Avenue, London, N21 3NA, United Kingdom. 2017. P. 3-7.