



***І ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ***

***ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА***

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

24 жовтня 2024 р.



Запоріжжя

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
Кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

24 жовтня 2024 року

Запоріжжя

УДК: 37(062)

О-641

Організація освітнього середовища : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 24 жовт. 2024 р.) / Головні редактори : О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 151 с.

Затверджено Вченою радою факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ (протокол № 3 від 31.10.2024 р.)

У збірнику представлені матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Організація освітнього середовища», в яких презентовано актуальні питання сучасної освіти, розкриваються особливості організації інноваційного освітнього середовища, розглядається освітнє середовище як фактор розвитку особистості педагогічного працівника і здобувача освіти, досліджуються методологічні основи інноваційної професійної діяльності.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду підготовки професіоналів, організаторів освітнього середовища, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі організації освітнього процесу та практичні проблеми професійно-педагогічної діяльності закладів освіти, застосовуючи психологічні, педагогічні та організаційні аспекти управлінської діяльності.

© Запорізький національний університет, 2024

© О. І. Іваницький

М. О. Кононенко
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Бердянський державний педагогічний університет

К. В. Коваль
асистентка кафедри педагогіки
Бердянський державний педагогічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З БАТЬКАМИ В СИСТЕМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Актуальність дослідження. Партнерська взаємодія вчителя початкової школи з батьками набула особливої уваги в процесі трансформаційних змін в системі сучасної освіти. Впровадження НУШ ставить на перший план особистісно орієнтований підхід до навчання та виховання дитини, що потребує тісної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. Однією з ключових умов успішної реалізації цієї концепції є ефективна комунікація та партнерська взаємодія між вчителем та батьками. Організуючи освітній процес адміністрація закладу освіти має орієнтуватися на всебічний розвиток дитини, її адаптацію до сучасного суспільства та формування ключових компетентностей. Партнерські відносини між вчителями та батьками сприяють створенню сприятливого середовища для гармонійного розвитку дитини, адже лише у співпраці можна досягти значних успіхів.

Проблема організація партнерської взаємодії вчителя початкової школи набула особливого значення саме в умовах впровадження дистанційного та змішаного формату навчання. Однак сучасні вчені, методисти та вчителі підходять до трактування поняття «партнерська взаємодія» доволі багатогранно, охоплюючи психологічні, педагогічні та соціальні аспекти: І. Апрелева, М. Астахова, А. Вознюк, Л. Данилова Л. Кудрик, В. Ковальчук, О. Мельник та ін.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні особливостей партнерської взаємодії вчителя початкової школи з батьками в системі Нової української школи.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Відповідно до концепції НУШ дитину слід розглядати як активного суб'єкта освітнього процесу. Її розвиток стає можливим лише в умовах партнерства між адміністрацією освітнього закладу, вчителем, батьками та самим учнем. В. Ковальчук підкреслює важливість соціальної взаємодії у розвитку дитини. У межах НУШ тісна співпраця між вчителями та батьками забезпечує необхідну підтримку для розвитку учнів та створює єдиний освітній простір [7].

У сучасній науці організація партнерської взаємодії вчителя та батьків досліджується з погляду системного, діалогічного та акмеологічного підходів.

Системний підхід дозволяє розглядати взаємодію вчителя і батьків як елемент ширшої освітньої системи. Усі учасники освітнього процесу мають взаємодіяти між собою, утворюючи єдине освітнє середовище. Відтак, від ефективності співпраці між батьками та вчителями залежить загальна результативність освітнього процесу.

Діалогічний підхід, наголошує на важливості відкритої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. У контексті НУШ, дозволяє побудувати партнерські відносини між освітнім закладом та родиною на засадах взаємної поваги, що сприяє створенню атмосфери довіри та співробітництва.

Акмеологічний підхід зосереджується на безперервному розвитку професійної компетентності вчителів, зокрема в аспекті їхньої взаємодії з батьками. Професійне зростання педагога, особливо у питаннях співпраці з родинами учнів, передбачає розвиток комунікативних навичок, а також здатності до гнучкого розв'язання проблем у процесі виховання [5, 6, 7].

Заклад освіти та сім'я є основними соціальними інститутами становлення особистості, а їх взаємодія забезпечує створення сприятливого мікроклімату для навчання. Не менш важливою є педагогіка співробітництва, яка орієнтується на принципи довіри та взаємної підтримки. Партнерські стосунки між батьками та вчителями сприяють формуванню цілісного підходу до виховання дитини, де всі сторони працюють на досягнення спільної мети [1, 3].

Сучасні виклики, такі як цифровізація та дистанційне навчання, також вимагають нових форм взаємодії між вчителями та батьками. Вони повинні активно співпрацювати, щоб успішно впроваджувати нові технології в освітній процес, забезпечуючи ефективне навчання навіть у дистанційних умовах.

Висновки. Отже, фундаментальну роль у контексті сучасної освітньої реформи відіграє ефективна партнерська взаємодія між вчителями та батьками, що є обов'язковою компонентою реалізації принципів Нової української школи, де акцент робиться на особистісно орієнтованому підході, індивідуалізації навчання та створенні сприятливого середовища для гармонійного розвитку дитини. Успішна взаємодія між вчителями та батьками підвищує якість навчання та сприяє формуванню позитивної мотивації до здобуття знань. Це дозволяє адаптувати освітній процес під індивідуальні потреби учнів, а також підтримувати їх емоційний та соціальний розвиток. Партнерська взаємодія між вчителем і батьками є одним із найважливіших елементів успішної реалізації освітніх завдань НУШ.

Список використаних джерел

1. Апрелева І. В. Соціально-педагогічне партнерство в освіті – сутність, основні ідеї. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2021. Вип. 51. С. 7–17. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ttmniv_2021_51_3 (дата звернення: 13.10. 2024)
2. Астахова М. С. Партнерство учасників освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища. *Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Харків, 2022. С. 16-19.
3. Бабко Т. М., Банах О. В., Вознюк А. В., Коломоєць Г. А., Кудрик Л. Г., Мельник О. М. Нова українська школа : організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Освіта, 2020. 208 с.
4. Калько І. В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21(1). С. 33-36.
5. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посібник. Львів : Світ, 2019. 136 с.
6. Коваль Л. В., Петрик К. Ю. Педагогіка партнерства в координатах модернізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *New Inception*. 2020. № 1. С. 7-13.

7. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
8. Ковальчук В. А. Педагогічні умови формування компетентності педагогічного партнерства у майбутніх учителів початкової школи. 2024. С. 165-187.

В. В. Крижко
кандидат педагогічних наук, професор
Бердянський державний педагогічний університет

ПРОВІДНИЦТВО – НОВИЙ ЧИННИК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Актуальність дослідження. Прискорення інтеграційних процесів у всіх галузях життя (Т.Парсонс, А.Тоффлер) спричинило тенденцію позначати їх сутність як формування й розвиток певного простору: економічного, інформаційного, освітнього, надаючи йому значення взаємодії суб'єктів суспільної діяльності (соціальних інститутів) у межах певних територій: освітньої установи, міста, регіону, країни, а також у межах групи країн, які мають спільні історичні, культурні, освітні традиції (європейський простір освіти), і навіть у глобальному масштабі. В освітній простір (ОП) людина включається в будь-який період свого життя, ознакою якого є «зрощення» людського життя і освіти: home school, дошкільна установа, загальноосвітня школа, заклад професійної освіти, вищий навчальний заклад, курси перепідготовки або підвищення кваліфікації тощо. Під ОП варто розуміти просторово-часове поле (chronotope) функціонування і розвитку системи освіти як відкритої і активної соціальної сфери, в якій діє ідеологія формування особистості з урахуванням синергій зовнішнього середовища (природно-кліматичні, демографічні, екологічні, соціально-економічні, політичні й ін.), потреб соціальних замовників (у тому числі й самої особи), реалізується комплекс освітніх послуг установами освіти й іншими установами та організаціями, що володіють освітнім, виховним і розвивальним потенціалом (Н.Касярум, К.Гнезділова) [2]. Освітній простір очікує кардинальних змін.

Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми. З 2017 року у Бердянському державному педагогічному університеті започатковано дослідження стосовно реактивації феномену провідництва в межах науково дослідного інституту провідництва в освіті. Залучено наукові ресурси практично усіх педагогічних університетів та НАПН України. Дослідження виявило потребу глибокого філософського та методологічного осмислення ролі провідництва не лише в історичному аспекті, а й перебудові та реформуванні сучасної системи освіти. Національній освіті бракує сингулярних особистостей на всіх щаблях: від вчителя - до міністра, суб'єктів освітньої галузі, здатних до творення змін і прогресу, бути провідниками рівня Данко.

Найглибша криза, яка є в освіті, це криза управління цією сферою. Академік НАПН України М.Шут зазначає, що історія та світлі голови повертають нас до управлінського феномену українського етносу «провід» та «провідництво». Це унікальний механізм соціальної регуляції суспільних та професійних відносин. Неповторний по суті! Чого ж ми шукаємо за океаном? У них «менеджмент» - у нас

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Безкоровайна Л. В., Шевченко В. В.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІЗ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ..... 3

Галушкова М. М., Лесик А. С.

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 5

Грищенко С. В., Єфремова О. П., Грищенко О. П.

АВТОНОМІЯ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ГОЛОВНИЙ ПРИНЦИП
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ..... 7

Зубцова Ю. Є., Щербакова В. В.

РОЗВИТОК ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ..... 9

Книш О. Ю.

УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ..... 12

Коваль К. В.

ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ТОЛЕРАНТНІСТЬ»
В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ..... 14

Козич І. В.

РОЗВИТОК МЕДІАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ SOFT
SKILLS МАЙБУТНІХ ОРГАНІЗАТОРІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... 16

Кондратенко Ю. І.

ПРОВІДНИЦЬКІ ЯКОСТІ КЕРІВНИКА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ..... 18

Кононенко М. О., Коваль К. В.

ОСОБЛИВОСТІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ З БАТЬКАМИ В СИСТЕМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 21

Крижко В. В.

ПРОВІДНИЦТВО – НОВИЙ ЧИННИК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ..... 23

Лесик А. С., Сапранкова К. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У НУШ..... 25

Лісіна Л. О., Коломоєць Г. Г.

КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
КОНСТРУЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 28

Мартинов А. С., Іваницький О. І.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 31

Мухіна Т. Є., Куза А. А.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВІЙНИ..... 33

Оверченко М. В.

ДІАГНОСТИКА ТА СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 35

Олексієнко В. В.

СПІЛЬНА РОБОТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СІМ'Ї У
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ..... 38

Передерій К. П., Іваницький О. І.

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ БАКАЛАВРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ..... 40

Пономаренко О. В.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ РІШЕННЯ В
УМОВАХ ВІЙНИ..... 43

Пушкар Н. Й.

ЗМІСТ І ФОРМИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ..... 45

Тіщенко О. Л.

ВПЛИВ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ ОФІСУ ДОБРОЧЕСНОСТІ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АГЕНЦІЇ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ «ПРОЗОРА
ШКОЛА» НА ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 47

Ткаченко Н. А.

ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ:
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 50

Шалатов Д. С.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ
УКРАЇНСЬКИМИ НАУКОВЦЯМИ..... 53

Щербакова Н. М.

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПІДГОТОВКИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ
ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ..... 56

СЕКЦІЯ 2
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

<i>Акінішин С. Ю., Іваницький О. І.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ.....	59
<i>Андрєєв А. М., Андрєєва О. А.</i> РОЛЬ СУБ'ЄКТІВ ТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВНИХ ЕТАПАХ ВИКОНАННЯ УЧНЯМИ STEM-ПРОЄКТІВ	61
<i>Білоус П. О.</i> ПРОБЛЕМИ ПРОВЕДЕННЯ УЧНІВСЬКИХ ТВОРЧИХ КОНКУРСІВ З ФІЗИКИ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	63
<i>Гаращенко А. П., Пшенична О. С.</i> РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM- ОСВІТИ.....	66
<i>Голованова Т. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	69
<i>Гура О. О.</i> АКТУАЛЬНІ ТРЕНДИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ ПРОГРАМІСТІВ ДО ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	72
<i>Домніч Л. М.</i> ПІДТРИМКА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СКАФФОЛДІНГ: АНАЛІЗ СТРАТЕГІЙ НА ВСІХ РІВНЯХ ОСВІТИ.....	74
<i>Кашпор А. О., Шрамко Н. В.</i> ВПЛИВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	77
<i>Копил Н. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	79
<i>Лілік О. О., Попелюх А. С.</i> ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	81
<i>Платонова О. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	84
<i>Соловійова Т. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ.....	87

СЕКЦІЯ 3

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА І ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Білозуб Л. В.

ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 90

Гончаренко Ю. В., Кузьмін К. С.

ФОРМУВАННЯ ПЛАСТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ АКТОРІВ
ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ..... 92

Грищенко С. В., Кримська К. А.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З МОЛОДДЮ В СУЧАСНІЙ
УКРАЇНІ..... 94

Дмитренко В. В., Заверико Н. В.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО
ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ..... 97

Дудников О. С.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 98

Завацька Л. М.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 101

Іваницький О. І.

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ VS ОСОБИСТІСТЬ ПЕДАГОГА..... 103

Карпова І. Г.

ВИКОНАВСЬКА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ
РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА, ФАХІВЦЯ ІЗ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ..... 105

Локарева Г. В.

КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ
СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 108

Михайленко О. В.

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ..... 111

Рень Л. В.

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ..... 114

Рудик Н. Г.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 116

Соха Н. В.

ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК
ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 119

Стадніченко Н. В.

РОБОТА НАД ЛІТЕРАТУРНИМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТТЯХ З
ДИСЦИПЛІНИ «СЦЕНІЧНА МОВА» ТА «ПРОФЕСІЙНА ПОСТАНОВКА
ДИХАННЯ ТА ГОЛОСУ» ЯК ШЛЯХ ВИЯВЛЕННЯ ПРОБЛЕМ
ФОРМУВАННЯ ЗАСОБІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ АКТОРА..... 121

Хаустова О. В.

ЯКІСТЬ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН ПЕДАГОГА І ЗДОБУВАЧА
ОСВІТИ ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА..... 124

Шумада Р. Я., Гура О. І.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНІ
АСПЕКТИ В ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ..... 126

СЕКЦІЯ 4

НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Апухтіна В. В., Пилипенко А. А.

ОСНОВИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛІЗУ ПОВЕДІНКИ (АВА), ЯК МЕТОДУ
РОБОТИ З ДІТЬМИ З РАС..... 129

Вєнцева Н. О., Коробова О. О.

НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЮ ЯК ЗАСІБ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КЕРІВНИКА ЗЗСУ..... 131

Заверико Н. В., Мацкевіч Ю. Р.

ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У СФЕРІ ЗАЙНЯТОСТІ..... 133

Іванова Л. С.

ПРОФЕСІЙНІ ТА ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА..... 135

Махньова В. М.

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 138

Платонова О. Г., Лесун Л. В.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З СИНДРОМОМ
ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 140

Чемоніна Л. В., Коробов М. О.

ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЙНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 143

Наукове видання

**Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної конференції**

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Статті друкуються в авторській редакції.
Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.
Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Головні редактори: О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко.

Відповідальна за випуск О. О. Чепур

Формат 60x90/16. Папір офсетний
Друк ризографічний. Умови. друк. арк 10,6
Наклад 60 прим.

Запорізький національний університет
69600, м. Запоріжжя, МСП-41
вул. Університетська, 66