



Силабус
навчальної дисципліни
Англійська мова (4 курс)
2025-2026

Освітня програма	«Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Викладач	Ірина ШИМАНОВИЧ
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/shymanovych-iryna-viktorivna/
Контактний телефон	+38 095 772 35 26
E-mail викладача:	shymanovichiren@gmail.com
Графік консультацій	п'ятниця, 15.00-16.00, Zoom

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
V – 6 / 180 год. VI – 6 / 180 год.	очна (денна)		V – 60 год. VI – 60 год.	V – 120 год. VI – 120 год.	V – екзамен VI – екзамен
	заочна (дистанційна)		V – 16 год. VI – 16 год.	V – 164 год. VI – 164 год.	

Семестр: осінній, весняний

Мова навчання: англійська

Ключові слова: англійська мова, аудіювання, читання, письмо, говоріння

Метою курсу є формування, розвиток та удосконалення мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, письмо, говоріння) до рівня незалежного користувача, що має забезпечити уміння ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, академічного та професійного спілкування.

Предметом навчальної дисципліни є фонетичні, лексичні, граматичні та синтаксичні особливості англійської мови, знання яких забезпечує можливість ефективно застосовувати навички сприйняття іноземної мови на слух, читання, письма, говоріння у повсякденних ситуаціях та в професійному середовищі.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність (ІК)

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 14. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Спеціальні компетентності (СК)

- СК 01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- СК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- СК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- СК 09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- СК 11. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.
- СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Зміст курсу:

Theme 1. Conflict and resolution: handle arguments in a constructive manner; defend and excuse positions and behaviour; talk about how you'd like things to be different; discuss conflict and resolution; understand and use extended metaphors. Grammar: Wish and if only. Vocabulary: Arguments and discussions; Conflict and resolution; Extended metaphors. Reading: Peace to defeat war yet again? Listening: Resolving arguments; News stories. Developing conversations: Defending and excusing. Writing: Reviews.

Theme 2. Science and research: discuss different areas of work in the field of science; explain and discuss news stories about science; express surprise and disbelief; talk about science-fiction films; form nouns and adjectives; discuss the uses and abuses of statistics. Grammar: Passives. Vocabulary: Talking about science; Forming nouns and adjectives; Statistics. Reading: Godzilla - all roar and no bite. Listening: Discussing science stories; The importance of statistics. Developing conversations: Expressing surprise and disbelief.

Theme 3. Nature and nurture: describe scenery and natural landscapes; emphasise your opinions; tell the stories behind photos; talk about communication; discuss stereotypes; describe animals, their habitats and their habits. Grammar: Auxiliaries. Vocabulary: Describing scenery; Communicating; Animals; Compound adjectives. Reading: Unusual animals. Listening: Holiday photos; Language and gender. Developing conversations: Emphatic tags. Writing: Describing processes.

Theme 4. Work: describe what people do at work; signal that you are making deductions; discuss different experiences of work; talk about terms and conditions of employment; discuss issues related to dismissal and tribunals. Grammar: Continuous forms. Vocabulary: Roles and tasks; Adverb-adjective collocations; The world of work. Reading: Extract from The Living Dead. Listening: First day at work; David Bolchover's conclusions; News stories about work. Developing conversations: Making deductions.

Theme 5. Health and illness: describe different medical and surgical procedures; use vague language; discuss different approaches to medicine; describe things the mind and body do; discuss issues doctors face. Grammar: Modal auxiliaries. Vocabulary: Operations; Mind and body; Nouns based on phrasal verbs. Reading: East meets West. Listening: Talking about surgical procedures; Doctors' experiences. Developing conversations: Vague language. Writing: Covering letters.

Theme 6. Play: talk about sports you watch or do; recognise and use irony; discuss issues around gaming; link ideas within and across sentences; discuss and use playful language. Grammar: Linking words and phrases. Vocabulary: Sports and events; Talking about gaming; Alliteration. Reading: Pay to play! Listening: Talking about sport; Word games and wordplay. Developing conversations: Irony and humour.

Theme 7. History: describe some of the key events in people's lives; use similes to make descriptions more interesting; give better presentations; ask contextualised questions after presentations; discuss important historical events; present and debate arguments and theories. Grammar: Dramatic inversion. Vocabulary: Personal histories; Similes; Historical events; Discussing arguments and theories. Reading: History mysteries. Listening: A remarkable life; The impact of World War II. Developing conversations: Contextualised questions. Writing: Magazine articles.

Theme 8. News and the media: understand news stories better; comment on news stories; recognise and use rhetorical questions; discuss the issue of celebrity and the media; report what people said. Grammar: Patterns after reporting verbs. Vocabulary: Newspaper headlines; Common sayings. Reading: Paps - they're not so bad. Listening: Talking about the news; Radio news bulletin. Developing conversations: Rhetorical questions and common opinions.

Theme 9. Business and economics: discuss different aspects of running a company; talk about how your business is doing; network and make small talk; discuss crime, banks and economics; use some loanwords; take minutes and take part in meetings. Grammar: Relative clauses. Vocabulary: How's business? Loanwords; Business situations. Reading: Jailing of Icelandic bankers shows need to put people first. Listening: Making small talk; A business meeting. Developing conversations: Small talk. Writing: Applying for funding.

Theme 10. Trends: describe clothes and hairstyles; repair misunderstandings; give opinions on style; discuss trends; use some snowclones; discuss the fashion industry and its impact; define yourself in different ways. Grammar: Prepositions. Vocabulary: Style and fashion; Snowclones; Verb forms and word families. Reading: All things must pass. Listening: Talking about clothes and style; The fashion industry and body image. Developing conversations: Backtracking and correcting; Defining yourself.

Theme 11. Danger and risk: describe accidents and injuries; understand and use a range of interjections; talk about laws and regulations; discuss compensation culture; talk and think critically about texts; discuss the pros and cons of Internet use. Grammar: Talking about the future. Vocabulary: Accidents and injuries; Laws and regulations; Synonyms. Reading: Compensation culture. Listening: Talking about accidents and injuries; Internet risks and problems. Developing conversations: Interjections. Writing: Giving information.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проектор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

40 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	20	
Підсумковий контроль		
Екзамен	40	

Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

1 = F (критично низький рівень)

2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)

3 = E (задовільно)

4 = D (задовільно+)

5 = C (добре)

6 = B (добре+)

7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття

$$N_{\text{практик}} = (A \div B) \times 40$$

Де:

N_{практик} = остаточні бали за практичні заняття (максимум 40)

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу

Формула переведення балів за самостійну роботу

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 20$$

Де:

N_{сам} = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 20)

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу (105 балів)

20 = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість набраних балів	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Dellar H., Walkley A. Outcomes: Advanced. Student's Book. 2nd edition. National Geographic, 2017. 214 p.
2. Dellar H., Walkley A. Outcomes: Advanced. Workbook. 2nd edition. National Geographic, 2019. 136 p.

Додаткові

1. Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів». Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. 158 с.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 1999. 278 p.
3. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2000. 560 p.
4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advanced. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
5. Side R. Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Longman, 2004. 288 p.
6. Shymanovych I. V., Khalabazar O. A. Exploring the Phonetic and Stylistic Elements of Donald Trump's Political Rhetoric. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. №7 (37) 2025. С. 42-52.
7. Soars L. Headway English Course. Advanced. Student's Book. Oxford University Press, 2016. 144 p.
8. Yule G. Oxford Practice Grammar: Advanced. Oxford University Press, 2011. 280 p.
9. Yaroshenko, O., Kokorina, L., Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N., & Serdiuk, N. (2022). The Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 437-452
10. Shymanovych I., Khalabazar O. Potential of gamification in English language teaching: key benefits and future directions. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. С. 401–409.
11. Khalabazar O. A., Shymanovych I. V. Poetics of Time and Space through the Prism of J.K.Rowling's Style. Суспільство та національні інтереси. № 5(5) 2024. С.100-113.
12. Khalabazar O. A., Shymanovych I. V. Exploring the Phonetic and Stylistic Elements of Donald Trump's Political Rhetoric. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. №7 (37) 2025. С. 42-52.
13. Shymanovych I. CLIL methodology in Ukrainian pedagogical universities: challenges and benefits. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 2. С. 424-433.
14. Khalabazar O. A., Shymanovych I. V. Developing critical thinking skills through artificial intelligence and language learning / Scientific monograph "Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration". Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. – P. 506-525.
15. Khalabazar O. A., Shymanovych I. V. Birds' names and their symbolic meanings in English phraseological word combinations. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2024. С. 51-56

Інформаційні ресурси

1. Репозитарій БДПУ. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/home>
2. BBC Learning English. Pronunciation. URL: [BBC Learning English - Pronunciation](https://www.bbc.com/learningenglish/american/pronunciation)
3. Urban dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>
4. Online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com>
5. Cambridge dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
6. Industry-specific translation models. URL: <http://www.systransoft.com/>
7. Merriam-Webster dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
8. The Washington Post. URL: <http://www.washingtonpost.com/>
9. The New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/>

10. The USA Today. URL: <http://www.usatoday.com/>
11. The Chicago Tribune. URL: <http://my.chicagotribune.com/>
12. The Financial Times. URL: <http://www.ft.com/home/uk>
13. The Independent. URL: <http://www.independent.co.uk/>
14. The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>
15. The Guardian. URL: <http://www.theguardian.com/uk>
16. The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
17. The BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news/>

Онлайн курси з вивчення англійської мови

1. Британська платформа цифрової освіти FutureLearn. URL: [Learn English Online for Free - Build Your English Skills - FutureLearn](#)
2. British Council Learn English Online courses. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses>
3. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів EdX. English Courses. URL: <https://www.edx.org/learn/english>
4. Український громадський портал масових відкритих онлайн курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>
5. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=english%20pronunciation>