

**II Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**II International scientific
and practical conference**



26 травня 2025 р.
м. Чернігів, Україна

.....
May 26, 2025
Chernihiv, Ukraine

**Реалії та пріоритети
розвитку науки та освіти**

.....
**Realities and priorities for
the development of science
and education**





II Міжнародна
науково-практична
конференція

**Реалії та
пріоритети розвитку
науки та освіти**

Матеріали

26 травня 2025 р.

м. Чернігів, Україна



II International
scientific and practical
conference

**Realities and priorities
for the development of
science and education**

Proceedings

May 26, 2025

Chernihiv, Ukraine

УДК 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc250526>

Реалії та пріоритети розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 26 травня 2025 р.). Research Europe, 2025. 126 с.

До збірника ввійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Реалії та пріоритети розвитку науки та освіти", яка відбулася 26 травня 2025 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2025
© Research Europe, 2025

Офіційний сайт: researcheurope.org

UDC 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc250526>

Realities and priorities for the development of science and education : proceedings of the II International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Chernihiv, 2025, May 26). Research Europe, 2025. 126 p.

The collection includes the proceedings of the II International scientific and practical conference "Realities and priorities for the development of science and education", which took place on 26th May 2025. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2025
© Research Europe, 2025

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Паллагі П. А.

Mythopoetic discourse in the epic novel

“The Lord of the Rings” by J. R. R. Tolkien. 10

Шакура Ю. О.

Формування критичного мислення

засобами літературної освіти. 12

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

.....

SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES

AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION

Бойко В. В.

Підготовка фахівців з цифрових

технологій: проблеми і перспективи. 17

Лукіна К. В., Романенко М. М.

Впровадження інформаційних технологій та

інноваційних методик навчання у вищій освіті. 20

Сняла Ю. Ю.

Шляхи підвищення якості хімічної освіти

за допомогою цифрових технологій. 22

СЕКЦІЯ 3. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. SCHOOL EDUCATION

Zastavetska, L. B., Zastavetskyi, T. B., Hrynda, T. V.

Using digital resources in geography lessons at school. 26

Михайліченко М. В.

Феномен виховання на пограниччі:
зміст і постановка проблеми. 29

Мухіна Т. Є.

LEGO як STEM-інструмент розвитку
креативності у здобувачів початкової освіти. 33

СЕКЦІЯ 4. ВИЩА ОСВІТА

.

SECTION 4. HIGHER EDUCATION

Yevtushenko, Yu. O.

Systems approach as the foundation for developing
professional and ethical culture of future physicians:
international practices and transformation challenges. 36

Моїсеєнко Ю. О.

Цифрова трансформація викладання фізіологічних
дисциплін у біотехнологічній освіті: досвід ДБТУ
в умовах дистанційного навчання. 40

Мороз В. В.

Поняття інтерактивності в аспекті
дистанційної освіти та змішаного навчання. 43

СЕКЦІЯ 5. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.

SECTION 5. ADULT EDUCATION

Волярська О. С.

Професійний розвиток науково-педагогічних
працівників закладів вищої освіти економічного
профілю в умовах неформальної освіти. 47

СЕКЦІЯ 6. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

.

SECTION 6. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Бондаренко О. Ю., Бондаренко М. Є.

Про Salvia reflexa Hornem. у Миколаївській
та Одеській областях. 50

Кудряшов Я. С., Чурсанова М. В., Дрозденко О. В.	
Пошук води на супутниках Урана: метод пасивного зондування.	54
Мартиненко П. О., Дрозденко О. В.	
Квантова телепортація та її застосування у квантових комунікаціях.	58
Машков О. А., Мухіна К. Є., Присяжний В. І.	
Системний підхід щодо ліквідації загроз екологічних катастроф внаслідок бойових дій з використанням аерокосмічних технологій та систем штучного інтелекту.	62

СЕКЦІЯ 7. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

SECTION 7. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Баляба Є. Я.	
Гендерні стереотипи у сучасному українському суспільстві: тенденції та наслідки.	67
Віһунов, D.	
Emotions and reason in the renaissance: humanistic origins of emotional intelligence.	70
Боровисюк Т. В.	
Скролити чи вдумливо читати: як зацікавити студента українською літературою.	73
Сивенко А. В.	
Сучасні артподії – складові туристичної освіти.	75
Черниш О. В.	
Соціальні мережі та протест: роль хештегів.	79
Щеулін В. В.	
Рок-поезія в системі сучасного поетичного дискурсу.	83

СЕКЦІЯ 8. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

SECTION 8. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Візір Б. В., Миколайчук І. П., Сичова Н. В.	
Причини та наслідки руйнування кар'єри працівників в сучасному бізнес-середовищі.	87

Колодійчук О. В.

Формування товарної політики підприємства
на основі ABC-XYZ аналізу. 91

Kornuta, O.

Some aspects of using visual graphics in modern marketing. 94

Riznychenko, I.

Financial strategemes amid global challenges:
a strategic framework for national economic resilience. 97

Сук П. Л.

Визначення амортизації необоротних активів за методом
на основі валового прибутку від реалізації товарів. 100

СЕКЦІЯ 9. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.

SECTION 9. FOREIGN LANGUAGES

Богданова М. І.

Трансформація ключових портретних деталей
Джейн Ейр при переході від вербальної до візуальної
знакових систем (на матеріалі роману Ш. Бронте "Джейн
Ейр" та його екранізації Кері Фукунаґи (2011)). 106

СЕКЦІЯ 10. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

.

SECTION 10. CULTURE AND ART

Білієнко Д. О.

Упровадження в процес підготовки майбутніх
учителів музичного мистецтва цифрових технологій. 110

Кіндратюк Б. Д.

Музичне мистецтво Галицько-Волинського
князівства, королівства Русі династії Романовичів. 115

Марусинець М. М.

Культурна спадщина та система освіти як важливий
інструмент "м'якої сили" в Республіці Ірландія. 121

Пазинюк М. В.

Ікони страшного суду в українській традиції: символіка,
структура, естетика та зображення музичних інструментів. 123

Мухіна Т. Є.,

УДК 373.3.015.31:[37.091.33-027.22:796]

старша викладачка кафедри
початкової освіти, здобувачка третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Запоріжжя



LEGO ЯК STEM-ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах швидких змін зростає потреба в розвитку здатності в молодого покоління адаптуватися до нових викликів, творчо мислити та ефективно розв'язувати комплексні проблеми. Креативність як ключова компетентність XXI століття є однією з провідних цінностей сучасної освіти, оскільки вона сприяє формуванню інноваційного та гнучкого мислення, необхідного для успішної самореалізації в різних сферах життя.

Початкова школа відіграє вирішальну роль у закладанні фундаменту креативного мислення, адже саме в цей період формується базовий світогляд, пізнавальні інтереси, навички самовираження та пошуку нестандартних рішень. Водночас традиційні методи навчання недостатньо сприяють розвитку творчих здібностей здобувачів початкової освіти, що обумовлює потребу у впровадженні інноваційних підходів та інструментів.

STEM-освіта забезпечує багатовимірний підхід до навчання, акцентуючи увагу на практичній діяльності, дослідницькому пошуку та міждисциплінарній взаємодії. В цьому контексті LEGO-конструктори виступають як ефективний засіб розвитку креативності, поєднуючи гру, моделювання та проектування, що відповідає освітнім запитам Нової української школи та сучасних педагогічних тенденцій.

Проблему розвитку креативності через використання різноманітних STEM-інструментів досліджували як вітчизняні, так і зарубіжні науковці. Зокрема, Дрокіна А., Морзе Н., Себало Л., Тягур В. та ін. підкреслюють важливу роль практичних STEM-засобів навчання, таких як конструктори LEGO, у стимулюванні інноваційного мислення та розв'язанні комплексних завдань. Дослідження Воловенко Н., Романенко Л., Роми О., Mitrikova Y., McDougal E., Silverstein P., Tosheva A. та ін. вказують на позитивний вплив LEGO-активностей на розвиток просторової уяви, креативності у молодших школярів та вміння працювати в команді. Проте системний аналіз саме потенціалу LEGO як цілісного STEM-інструменту для розвитку креативності у здобувачів початкової освіти, з урахуванням освітнього

контексту Нової української школи, залишається недостатньо опрацьованим, що і зумовлює актуальність даного дослідження.

Мета дослідження – проаналізувати потенціал використання LEGO як ефективного STEM-інструменту для розвитку креативності у здобувачів початкової освіти.

LEGO, завдяки своїй модульній структурі та багатофункціональності, виступає не лише як засіб гри, а й як потужний освітній ресурс. Конструюючи моделі з LEGO, молодші школярі здобувають можливість не тільки засвоювати базові поняття, а й розвивати вміння аналізувати, експериментувати, шукати логічні зв'язки та творчо підходити до розв'язання завдань [4].

LEGO як освітній інструмент повною мірою відповідає основним принципам STEM-навчання. По-перше, він забезпечує міждисциплінарний підхід, оскільки дозволяє поєднувати знання з математики, природничих наук, техніки та технологій для розв'язання комплексних завдань. По-друге, LEGO реалізує принцип навчання через дію: учні створюють власні конструкції, експериментують з формою, матеріалами й функціональністю, аналізують результати своїх дій. Третім важливим компонентом є моделювання реальних життєвих ситуацій, що підвищує мотивацію здобувачів початкової освіти та робить навчання більш усвідомленим та ефективним. Також LEGO сприяє формуванню дослідницького підходу: здобувачі початкової освіти ставлять запитання, формулюють гіпотези, шукають шляхи їх перевірки та аналізують отримані результати, що є фундаментом STEM-мислення [3; 6].

Особливість LEGO полягає у тому, що воно дозволяє візуалізувати абстрактні поняття, що особливо важливо для молодших школярів, які перебувають на початковому етапі розвитку здатності оперувати узагальненими концепціями. Водночас робота з конструкторами розвиває ключові компетентності, зокрема вміння працювати в команді, проявляти ініціативність та творчість, а також критично оцінювати отримані результати. У цьому контексті LEGO сприяє зануренню учнів у активний пізнавальний процес, стимулюючи розвиток міжпредметних зв'язків [5].

Педагогічний потенціал LEGO-конструкторів ґрунтується на можливості організації навчальних ситуацій, де молодші школярі не просто сприймають інформацію, а активно створюють, експериментують і моделюють. Завдання, які базуються на роботі з LEGO, зазвичай мають проєктний або проблемний характер, що вимагає від здобувачів початкової освіти творчого підходу, генерування нових ідей та пошуку альтернативних рішень. Вчитель у таких умовах виконує роль фасилітатора, підтримуючи інтерес та ініціативність учнів, направляючи їхню діяльність і допомагаючи аналізувати помилки [1; 3].

Використання LEGO в освітньому процесі має низку переваг, серед яких: підвищення мотивації до навчання, активізація творчих та дослідницьких

навичок, формування цілісного бачення STEM-дисциплін. Водночас, для максимального розкриття потенціалу LEGO у розвитку креативності молодших школярів важливо забезпечити рівні можливості доступу до освітніх ресурсів для всіх учнів, незалежно від їх соціального чи економічного статусу. Це дозволить кожному реалізувати свій творчий потенціал і отримати користь від інтеграції інноваційних технологій у навчання [2; 3].

Отже, LEGO як STEM-інструмент відкриває нові можливості для модернізації підходів у початковій школі, сприяючи переходу від репродуктивного до творчого типу навчання. Його використання дозволяє не лише урізноманітнити освітній процес, а й розвивати у молодших школярів активну пізнавальну позицію, здатність до самовираження та ініціативності. Перспективним напрямом подальших досліджень є розробка авторських методик на основі LEGO-технологій, які поєднуюватимуть елементи ігрового, проблемного та проєктного навчання з метою більш ефективного розвитку креативного потенціалу здобувачів початкової освіти.

Список використаних джерел

1. Рома О.Ю. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник. Київ : the LEGO Foundation, 2018. 44 с.
2. Романенко Л.В., Воловенко Н.П. Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі: теоретичний вимір. *Молодий вчений*. 2020. № 10 (86). С. 429–434. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-10-86-88>.
3. Русін М., Міськова Н. Використання в початковій школі STEM-технологій для формування математичної компетентності молодших школярів. *Інноваційні процеси в початковій освіті: теорія, практика, перспективи* : зб. тез виступів учасн. Регіонал. наук.-практ. семінару здобувачів ст. магістра поч. освіти (м. Рівне, 2-3 трав. 2023 р.). Рівне : МЕРУ, 2023. С. 128–131. URL: http://dspace.megu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/4121/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9F%D0%9E_2023_7.05.2023-128-131.pdf (дата звернення: 20.05.2025).
4. Сірант Н. П. Впровадження методики LEGO в освітній простір Нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 71. Т. 1. С. 172–175. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-1.30> (дата звернення: 23.05.2025).
5. McDougal E., Silverstein P., Treleaven O., Jerrom L., Gilligan-Lee K., Gilmore C., Farran E. Assessing the impact of LEGO construction training on spatial and mathematical skills. *Developmental Science*. 2023. URL: <https://doi.org/10.1111/desc.13432> (дата звернення: 25.05.2025).
6. Tosheva A., Mitrikova Y. LEGO Games and the Mathematical Competences of five-year-old Children. *Edu&Tech*. 2023. №14. P. 331–333. DOI: <https://doi.org/10.26883/2010.232.5423>.

**Research
Europe.org**