

Міністерство освіти і науки України



ЗБІРНИК ТЕЗ

**Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти
і молодих вчених**

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

(29 квітня 2025 року)

м. Запоріжжя

2025

УДК 001.1(062)

A437

Організатори конференції:

Рада молодих вчених Запорізького національного університету

Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів ЗНУ

Рада молодих вчених при МОН України

Рада молодих учених Бердянського державного педагогічного університету

Координаційна рада з наукової роботи студентів, молодих вчених, аспірантів та докторантів Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Рада молодих учених Криворізького державного педагогічного університету

Рада молодих вчених Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Рада молодих вчених Інституту біології тварин

Рада молодих учених та здобувачів вищої освіти Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного

Рада молодих учених Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Masarykova Univerzita

Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach

University of Ljubljana

University of Michigan Weiser Centre for Europe and Eurasia

Збірник укладено за результатами I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи», що проходила 29 квітня 2025 року.

Автори публікацій несуть відповідальність за достовірність фактичних даних, чіткість викладу тексту, цитування, а також мовно-стилістичний рівень написання матеріалів.

Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених “Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи”. Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 604 с.

Рекомендовано Вченою радою Запорізького національного університету. Протокол № 11 від 27 травня 2025 року.

УДК 001.1(062)

A437

©Запорізький національний університет, 2025

©Автори публікацій, 2025

МУХІНА Т. Є.

(Бердянський державний педагогічний університет)

КЕЙС-МЕТОД ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

В умовах глобальної тенденції до інтеграції науки, технологій, інженерії та математики (STEM) в освітній процес, особливої уваги набуває якісна підготовка майбутніх педагогів, здатних ефективно реалізовувати STEM-підходи в початковій школі. Для ефективного формування готовності майбутніх учителів початкових класів до використання STEM-технологій важливо застосовувати такі методи навчання, які моделюють реальні педагогічні ситуації, розвивають уміння аналізувати, приймати рішення, аргументувати власну позицію. Саме таким інструментом є кейс-метод, який сприяє активному навчанню, занурюючи здобувачів вищої освіти у проблемні сценарії, що відображають реальні виклики професійної діяльності.

Теоретичні основи кейс-методу досліджували такі вітчизняні науковці, як С. Волошин, Г. Каніщенко, В. Лобода, М. Пантюк, О. Сидоренко, Л. Стахів, Ю. Сурмін, В. Чуба та ін. Проблеми застосування цього методу в системі професійної підготовки вивчали О. Друганова, С. Ковальова, Л. Козак, О. Кошук, Т. Пащенко, М. Швардак та ін.

Мета дослідження – визначити роль кейс-методу як ефективного інструменту впровадження STEM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів.

Уперше кейс-метод було застосовано в освітньому процесі Гарвардської школи бізнесу в 1921 р. Саме в Гарварді було розроблено перші кейсові ситуації для навчання студентів бізнес-дисциплін. У

Західній Європі кейси почали активно використовуватися з 60-х рр. XX століття. В Україні цей метод почав розвиватися в 70-80 рр. і використовувався переважно при навчанні майбутніх керівників та економістів для формування здатності приймати рішення [Швардак 2014, с. 209].

У дидактичному сенсі кейс (від англ. «case» – випадок) – це спеціально розроблений навчальний матеріал, що містить структурований опис ситуації, взятої з реального життя або професійної практики. Кейс-метод (метод конкретних ситуацій, кейс-стаді, кейс-технології) – це метод активного проблемно-ситуаційного аналізу (вирішення кейсів), що ґрунтується на навчанні шляхом вирішення задач-ситуацій (кейсів) у процесі групової взаємодії. Його ключова мета полягає не в передачі готових знань, а в стимулюванні розвитку у здобувачів освіти здатності самостійно ідентифікувати проблеми, знаходити шляхи їх вирішення та ефективно співпрацювати в команді для досягнення поставленої мети [Козак 2015, с. 154].

Залежно від дидактичної спрямованості та змісту навчального матеріалу, виокремлюють різні форми реалізації кейс-методів, серед яких: *метод ситуаційного аналізу (case study)* – передбачає опрацювання великого обсягу інформації для вивчення проблемної ситуації та прийняття обґрунтованого рішення; *метод інцидентів* – полягає у самостійному пошуку інформації для вирішення проблеми, поданої через лаконічне повідомлення з нестачею даних; *метод аналізу ділової кореспонденції* – спрямований на опрацювання автентичних документів для імітації професійної діяльності; *метод дискусії* – передбачає обмін думками з конкретного питання за регламентованими правилами; *ситуаційно-рольова гра* – кейс розглядається як модель соціальної діяльності з розподілом ролей, що поєднує пізнавальну, творчу та ігрову діяльність, імітуючи реальні або змодельовані ситуації та відпрацьовуючи різні моделі

поведінки; *ігрове проєктування* – передбачає створення або вдосконалення проєктів у групах на основі кейсів або проблемних ситуацій [Стахів, Пантюк, Волошин 2021, с. 27].

Трактуючи кейс-метод у контексті фахової підготовки майбутніх учителів, учена М. Швардак визначає його як метод навчання, що базується на описі (демонстрації) та аналізі реальних практичних ситуацій з метою формування у майбутнього фахівця досвіду вирішення професійних проблем у сфері педагогічної діяльності [Швардак 2014, с. 209].

Як ефективний інструмент активного навчання, кейс-метод є особливо релевантним для впровадження STEM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів. Він сприяє розвитку ключових професійних компетентностей, включаючи аналітичне, креативне й критичне мислення, навички самостійного пошуку та аналізу інформації, прийняття рішень, командну роботу й проєктування, забезпечуючи міждисциплінарну інтеграцію. У контексті STEM-освіти кейс-метод ефективно інтегрує знання природничих наук, технологій, інженерії та математики для розв’язання комплексних, наближених до реальних, проблем. У цьому аспекті STEM-технології можуть бути як змістом кейсів, так й інструментарієм їхнього аналізу, оптимізуючи формування практичних навичок та розуміння взаємозв’язку теорії з практикою.

З метою обґрунтування ефективності впровадження STEM-технологій через кейс-метод у процес професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, пропонуємо приклад кейсового завдання, розробленого та апробованого у межах освітнього компонента «Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі».

Кейс «Створення математичних моделей з LEGO Education».
Ситуація: учні 1-го класу вивчають тему «Просторові відношення». З

метою кращого розуміння понять учитель залучає набори LEGO Education, які дозволяють здобувачам початкової освіти досліджувати просторове розташування об'єктів у процесі створення моделей.

Завдання для майбутніх учителів початкових класів:

1. Розробіть серію завдань для молодших школярів, у яких вони складатимуть моделі за словесними інструкціями. Наприклад: «Постав червону цеглинку ліворуч від синьої», «Зверху на жовту поклади зелену цеглинку» тощо.

2. Запропонуйте завдання на творчість, у яких здобувачі початкової освіти самостійно створюватимуть моделі, що ілюструють просторові відношення, а потім усно описуватимуть їх однокласникам.

3. Опишіть можливе використання програмного забезпечення LEGO Education (наприклад, інструкції для моделювання, цифрової візуалізації моделей, оцінювання роботи учнів 1-го класу).

4. Поясніть, як ви будете оцінювати молодших школярів щодо розуміння просторових відношень: за допомогою спостереження, усних відповідей, точності виконання інструкцій або взаємооцінювання.

STEM-аспекти, які реалізуються у кейсі: *S* – дослідження простору та об'єктів у ньому; *T* – використання конструктора LEGO Education як інструменту для моделювання та візуалізації просторових відношень; *E* – моделювання конструкцій; *M* – математичні поняття просторових відношень. Як наслідок, цей кейс спрямований на моделювання реальних педагогічних ситуацій з міждисциплінарною інтеграцією математичних знань та інших STEM-компонентів, а також на розвиток фахових і творчих компетентностей здобувачів вищої освіти.

Отже, кейс-метод є потужним інструментом упровадження STEM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів. Використання реальних педагогічних ситуацій через кейс-метод дозволяє здобувачам вищої освіти не лише поглиблювати знання в галузі

математичних дисциплін, але й розвивати креативне, критичне та аналітичне мислення, навички прийняття рішень та співпраці в команді. Інтеграція STEM-технологій за допомогою кейсів допомагає майбутнім педагогам здобувати практичний досвід у розв'язанні комплексних проблем, що наближені до реальних умов освітнього процесу. Таким чином, кейс-метод виступає дієвим засобом не тільки для розвитку професійних компетентностей, але й для формування готовності до роботи з інноваційними технологіями в освіті.

Література

1. Козак Л. В. Кейс-метод у підготовці майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності. Освітологічний дискурс. 2015. № 3 (11). С. 153–162. URL : [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/12809/1/Kozak_L_OD_3\(11\).pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/12809/1/Kozak_L_OD_3(11).pdf) (дата звернення: 09.04.2025).
2. Стахів Л., Пантюк М., Волошин С. Педагогічні технології у початковій школі : навч.-метод. посіб. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. 98 с. URL : <http://ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/4317> (дата звернення: 09.04.2025).
3. Швардак М. В. Кейс-метод у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2014. Вип. 33. С. 209-211.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ “ПЕДАГОГІКА”

**МАКСЮТЕНКО Д.О.,
ФАТЬЯНОВА Т.О.**

STEM-ОСВІТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....4

ТКАЧИШИН Н.В.

РОЛЬ АКСІОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ...7

ФЕДЮНІНА О.І.

ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....11

ПАНЧЕНКО О. О.

ІЛЬЧЕНКО В. О.

ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....14

SURELO K. Y.

МУТСЬУК Н. М.

RETHINKING THE NECESSITY OF EARLY STEM EDUCATION.....18

ПОЛЩУК К.В.,

ФАТЬЯНОВА Т.О

РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО
МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....24

ДЕМ’ЯНЧУК К.С.

СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА.....28

МІСА У.С.,

ЧЕМОНІНА Л. В.

ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВІ З
ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....32

ОЛЕНДЕР К.П.

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ
ЛОГІСТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ KEYС-МЕТОДУ 37

ЗАЛЕВСЬКА А. Є.

ЗНАЧЕННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 42

ГРИГОРЕНКО А. М.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ.... 47

БУТ А. О.,**МУХІНА Т. Є.**

АРТТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ..... 52

МУХІНА Т. Є.

KEYС-МЕТОД ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ
УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ
ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.... 57

НІКОЛЕНКО М.С.

ЧИТАННЯ І ПОЧУТТЯ: ІНТЕГРАЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
В УРОКИ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....62

КОРОБОВА О.О.

ФАСИЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗЗСУ 64

АПУХТІНА В. В.

ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДІВ В УМОВАХ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ..... 68

КУЗНЕЦОВ М. О.,**ЧЕМОНИНА Л.В.**

ВАЖЛИВІСТЬ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА В
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.... 72

ЗАБАРА Б.О.

ВИЗНАЧЕНІ В УКРАЇНІ САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНІ
РЕГЛАМЕНТИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ
ЗАСОБІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ШКІЛ ЗЗСО..... 78

ДОРОШЕНКО В. Р.,**МАНЬКО Н. І.-В.**

ФОРМУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ МАТЕМАТИКИ
З ПРИРОДНИЧИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ..... 83

ГРЕБЕНЮК Д. І.

РЕАЛІЗАЦІЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ НА ФІЗКУЛЬТУРНИХ
ЗАНЯТТЯХ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 88

БЄЛОКОНЬ О.О.

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ..... 91

ІВАНІСОВА В.О.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА
ЯК ЧИННИК МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
НА УРОКАХ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ..... 93

КОВАЛЬ К. В.

ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК АДАПТАЦІЇ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 97

ЯКОВЛЕВА А.В.,**ЧЕМОНИНА Л.В.**

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 101

КОРНІЄНКО С. С.

ТРАНСФОРМАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОСВІТИ
В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: МОЖЛИВОСТІ,
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ..... 106

САМОЙЛЕНКО І.О.

ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ
МІРКУВАНЬ У ЗВ'ЯЗНОМУ МОВЛЕННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ
МОВЛЕННЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ..... 113

САРАКА Г.М.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ В
КЛАСАХ ІЗ ПОГЛИБЛЕНИМ НАВЧАННЯМ МАТЕМАТИКИ..... 118

ПАВЛЕНКО Л. В.,**НЕДІЛЬКО В. С.**

ЗНАЧЕННЯ ЕРГОНОМІЧНОГО ПІДХОДУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
ЕФЕКТИВНОСТІ ТА БЕЗПЕКИ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА..... 122

**КОСТЕНКО А.В.,
СОЛОВЕЙ Ю.О.**

ВПЛИВ МАС-МЕДІА НА РОЗВИТОК ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ
ЦІННОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В
СУЧАСНОМУ СВІТІ..... 127

ШАНДУРА А. М.

РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ
СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 133

ФЕДОРОВ О. В.

ПРИНЦИП СПРИЯННЯ ДИСЦИПЛІН, ДОПОМІЖНІ
ДИСЦИПЛІНИ..... 138

РІПНА А. А.

РОЛЬ ПЕДАГОГА СОЦІАЛЬНОГО У ПІДТРИМЦІ ДІТЕЙ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ
СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 143

ГАЛАГАН К. І.,

БОЛЬШАНИНА О. В.

ДЕКОРАТИВНА ГРАФІКА В УКРАЇНСЬКОМУ ОБРАЗОТВОРЧОМУ
МИСТЕЦТВІ ДРУГОЇ ПОЛ. ХХ – ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ..... 149

ГАЛАГАН К. І.,

КРАСЮК І. О.

РОЗВИТОК ГРАФІЧНИХ ТЕХНІК В УКРАЇНСЬКОМУ
ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ ТА ОСВІТІ ДРУГОЇ
ПОЛ. ХХ – ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ..... 152

ДЕМ'ЯНЧУК Ю. В.

ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
З ПРИРОДНИЧИХ НАУК..... 159

ЧОРНА Г. В.

ПЕТРЕНКО Т. В.

ЗНАЧЕННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ФОРМУВАННІ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 162

СЕКЦІЯ “ПСИХОЛОГІЯ”

НАЗАРЕНКО А.М.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ВІКАРНОЇ ТРАВМИ
ДЕРЖАВНИМИ СЛУЖБОВЦЯМИ..... 165

ПОЛЮШКО А. С.

ОЦІНЮВАННЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ЗНИЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
МОТИВАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ НАПРУЖЕНОСТІ В УЧНІВСЬКОМУ
СЕРЕДОВИЩІ..... 167

ЛАЗАРУК А. Ф.

СОЦІОГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....171

УСОВІЧ А.О.

ВПЛИВ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ НА СПРИЙНЯТТЯ ТА
ПОШИРЕННЯ ПРОПАГАНДИ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ..... 176

СЕРДЮК К. В.**ПОПОВА А. С.**

СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ З ПТСР:
РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ ВІЙНИ..... 181

НЕМАНЕЖИНА А. О.,**ОЧЕРЕТЬКО Е. В.**

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВІДСУТНОСТІ
СЕКСУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....186

ФЕДОРЧЕНКО А. О.,**МУХІНА Т. Є.**

МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНИХ МОРАЛЬНИХ
ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В КОНТЕКСТІ
СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ.....190

КОВАЛЬЧУК А.М.

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ
У ПІДЛІТКІВ..... 195

СТАДНІЧЕНКО О. М.,**СИЗКО Г.І.**

ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ..... 198

КЛИМЕНКО О.П.,**СИЗКО Г.І.**

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ
АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..202

ПОЛЮШКО А. С.

ОЦІНЮВАННЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ЗНИЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
МОТИВАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ НАПРУЖЕНОСТІ В УЧНІВСЬКОМУ
СЕРЕДОВИЩІ..... 207

ПАВЛОВ В.Г.

ДОТРИМАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЗАСАД
В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГІЇ ОПОРУ І ВІДНОВЛЕННЯ.....211

РАЙКОВ Р. В.,**ПОПОВА А. С.**

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З
ВETERАНАМИ: МОДЕЛЬ США ЯК ОРІЄНТИР ДЛЯ УКРАЇНИ..... 216

КОВАЛЬЧУК Г. Є.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ УСПІШНОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У
ПРОФЕСІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ..... 220

БОРИСОВА І.Є.

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОБОТИ МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ
З ВАЖКОХВОРИМИ ДІТЬМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ВИКЛИКИ,
СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО
ВИГОРАННЯ.....223

КОРЗУН С.А.

ТЕРАПЕВТИЧНЕ САДІВНИЦТВО: НОВІ ПІДХОДИ
ДО ПІДТРИМКИ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я
В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....226

КОРОГОД І.В.,**ЛОКАРЄВА Г.В.**

СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ КЕРІВНИКІВ
ОРГАНІЗАЦІЙ..... 230

ХАНОВ О.О.

ОСОБИСТИЙ ПОРТРЕТ МОЛОДОГО ІТ-ФАХІВЦЯ В УКРАЇНІ.....233

ДРОБІЛКО В. О.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОГНІТИВНОГО СТИЛЮ ОСОБИСТОСТІ
ТА ПРОЦЕСУ УХВАЛЕННЯ ЖИТТЄВИХ РІШЕНЬ..... 235

БІЛЕЦЬКА А.К.

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА СТАНОВЛЕННЯ
СЕКСУАЛЬНИХ УСТАНОВОК У МОЛОДІ..... 237

ГЕДА.К.С.

ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТИНИХ СТОСУНКІВ
ПОДРУЖНИХ ПАР В УМОВАХ ВІЙНИ.....240

СИНИЦЯ А.,**ПАРХОМЕНКО О.**

СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ У КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ
РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ.....243

СЕКЦІЯ “ЮРИСПРУДЕНЦІЯ”

ПІДГІРНА Т. В.

ПРАВО ДИТИНИ НА БІОЛОГІЧНУ ІДЕНТИФІКАЦІЮ СВОГО
ПОХОДЖЕННЯ – АНАЛІЗ ПРАКТИКИ ЄСПЛ.....247

ДЕЙНЕКО А. В.

ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФІЗИЧНИХ ОСІБ..... 252

СТЕПАНЧУК К.С.

ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО У ПРАВОВИХ СИСТЕМАХ КРАЇН
РЕЛІГІЙНО-ТРАДИЦІЙНОГО ТИПУ: ПОШУК БАЛАНСУ МІЖ
ТРАДИЦІЄЮ ТА МІЖНАРОДНИМИ СТАНДАРТАМИ..... 258

МАЛОМУЖ П. Ю.,

ЧОРНА А.Г.

ОСОБЛИВОСТІ ПРИТЯГНЕННЯ ДО КРИМІНАЛЬНОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАТЕРІ ОДИНАЧКИ.....263

ГУК І-М.М.

ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ
ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ
ІНФРАСТРУКТУРИ В УКРАЇНІ..... 266

ТОЛМАЧОВА Ю. М.,

ВАРАВА В. В.

МІСЦЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ
ПРОТИДІЇ ЗЛОЧИННОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... 270

ТОЛМАЧОВА Ю. М.,

ЧОРНА А. Г.,

ВИКОРИСТАННЯ ДРОНІВ ТА ІНШИХ ТЕХНОЛОГІЙ: НОВІ
ВИКЛИКИ ДЛЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА.....274

КІСІЛЕВИЧ В.Ю.

АВСІЄВИЧ А.В.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ПРИ ВИРІШЕННІ
СПРАВ МІЖНАРОДНИМ КОМЕРЦІЙНИМ АРБІТРАЖЕМ.....280

СЕКЦІЯ “ТЕХНІЧНІ НАУКИ”

ПЕНЧУК Є.Є.

КОТ А.А.

АВТОМАТИЗОВАНИЙ РОЗРАХУНОК ХАРАКТЕРИСТИК
ГЕТЕРОСТРУКТУРНИХ СОНЯЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ У МАТЛАВ..... 284

**КРЕСТОВ В. Г.,
ЛОМЕЙКО О.П.**

ПОДОВЖЕННЯ ТЕРМІНУ ЗБЕРІГАННЯ РОСЛИННОЇ
ПРОДУКЦІЇ: ПОРІВНЯННЯ МЕТОДІВ..... 289

КРЕСТОВ В. Г.

ВАКУУМНЕ ОХОЛОДЖЕННЯ В СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ
ТА ЙОГО ПЕРСПЕКТИВИ..... 293

**ПАЛАМАРЕНКО А.Ю.,
ВОЛЯР Р.М.**

ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ
ПРОТИПРИГАРНИХ ПОКРИТТІВ ДЛЯ ЗАХИСТУ ПОВЕРХНІ
ЧУГУННИХ ВИЛИВНИЦЬ ПРИ РОЗЛИВЦІ СТАЛІ НА
ПАТ «ЗАПОРІЖСТАЛЬ»..... 297

СЕКЦІЯ “ПРИРОДНИЧІ НАУКИ”

AMINOV R. F.

HIRUDO VERBANA BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES
EFFECTS ON EXCISIONAL WOUND MORPHOLOGY..... 302

**ГРИНЕЧКО Є. С.
ПРИТУЛА Н. М.**

ШЛЯХИ ПОМ'ЯКШЕННЯ ВПЛИВУ ТРАНСПОРТНИХ
ВИКИДІВ НА МІСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ..... 305

**ІЛЬЧЕНКО В.М.,
ДОМБРОВСЬКИЙ К.О.**

ЯКІСТЬ ВОДИ ЗАПОРІЗЬКОГО РЕГІОНУ: ЕКОЛОГІЧНІ
ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ..... 309

КОТИК Б. І.

ІСКРА Р. Я.

АКТИВНІСТЬ СУПЕРОКСИДДИСМУТАЗИ ТА РІВЕНЬ
ТБК-АКТИВНИХ ПРОДУКТІВ У МОЗКУ ЩУРІВ ЗА ВПЛИВУ
ЕТС ТА 14-ТИ ДОБОВОЇ Cr(VI)-ІНДУКОВАНОЇ ТОКСИЧНОСТІ... 313

**МИХАЙЛИЧЕНКО В. В.,
ПРИТУЛА Н. М.**

ВПЛИВ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА ҐРУНТОВІ МІКРООРГАНІЗМИ.....316

**КУЗИК І. Р.,
КРАВЧУК М.**

КОРЕЛЯЦІЙНИЙ АНАЛІЗ КЛІМАТИЧНИХ ТА ГІДРОЛОГІЧНИХ
ПАРАМЕТРІВ В БАСЕЙНІ РІЧКИ СТРИПА.....320

**POSTOIENKO I.O.,
HORBAN V.V.**

REVITALISATION OF INDUSTRIAL AREAS AS A FACTOR IN
RESTORING URBAN BIODIVERSITY.....327

**POTOTSKA S. O.,
HORBAN V.V.**

LICHEN INDICATION OF ATMOSPHERIC AIR QUALITY IN
RECREATIONAL AREAS OF ZAPORIZHZHIA.....330

ОМЕЛЬЧЕНКО Ю.Ю.

ГАЛЮЦИНОГЕННІ ГРИБИ: ПОХОДЖЕННЯ, ПОШИРЕННЯ,
БІОЛОГІЧНЕ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНЕ ЗНАЧЕННЯ.....335

**ПЕТРОВ С. М.,
РИЛЬСЬКИЙ О. Ф.**

СТАН ВОДНОЇ ЕКОСИСТЕМИ РІЧКИ ВІЛЬНЯНКА.....341

ЧЕРНЕВИЧ В. В.

ЕКОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РИЗИКУ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я
НАСЕЛЕННЯ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОГНОЗИ.....345

**КУЩ О.Г.,
ПАЙДАРКІНА А.П.**

ЛЕКТИНГІСТОХІМІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФІБРИНОЇДУ
БРИЖІ ТОНКОГО КИШКІВНИКА ПРИ МОДЕЛЮВАННІ
СПАЙКОВОГО ПРОЦЕСУ.....350

ПОСТОЄНКО К.О.

МЕТОДИКА АНАЛІЗУ RNA-SEQ ДАНИХ НА ПРИКЛАДІ
СОНЯШНИКА (HELIANTHUS ANNUUS) ТА ЙОГО МУТАНТІВ....353

SKOROVONATOVA K.

CREATION OF PRIMER DESIGNS USING BIOINFORMATICS
METHODS FOR THE STUDY OF MUTATIONS IN FLAX.....356

ТРИНЧУК А. С.

ВІРТУАЛЬНА БІОЛОГІЧНА ЕКСКУРСІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА
ФОРМА НАВЧАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ.....361

MAKYEYEVA L.V.

NEUROIMMUNE SKIN REMODELING IN RESPONSE TO CHRONIC SOCIAL STRESS IN RATS.....	364
--	-----

СЕКЦІЯ “ФІЛОЛОГІЯ”**ЗАЛЕВСЬКА А. Є.**

ЗНАЧЕННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	368
--	-----

БОРИСОВ М. Б.

ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	372
---	-----

НОВИЧЕНКО М. В.

ЖАНРОВО-СТИЛЬОВИЙ КАНОН ФЕНТЕЗІ.....	376
--------------------------------------	-----

АНПІЛОВА Є. Д.

ПРО МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛІЗУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ДИСКУРСУ.....	381
---	-----

НЕЧЕТ К. Ю.

МОВЛЕНЕВІ ЗАСОБИ ВПЛИВУ.....	384
------------------------------	-----

РУДЮК Д. В.

АНГЛОМОВНИЙ ФУТБОЛЬНИЙ МЕДІА-ДИСКУРС.....	388
---	-----

ЛЕВОНЕНКО О. В.

КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНЦЕПТУ “DEFENCE” В АНГЛОМОВНИХ ЮРИДИЧНИХ ТЕКСТАХ.....	392
---	-----

ВАСИЛИНА Р. С.

ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНИЙ ВИМІР РОМАНУ А. КРІСТІ “FIVE LITTLE PIGS”.....	396
---	-----

СОБОЛЬ О. В.

ТЕКСТ МІСТА У ФОКУСІ УКРАЇНСЬКИХ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ РОЗВІДОК.....	401
---	-----

МАМАЙ Ю. Ю.

СЕМАНТИЧНІ ЗАСОБИ АКТУАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПТУ TRAUMA НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ ЕЛІЗАБЕТ СТРАУТ «ОЛІВІЯ КІТТЕРІДЖ».....	406
--	-----

БОЛКАРЬОВА О. В.

НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ У ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ БРИТАНСЬКИХ МОНАРХІВ: МОВНЕ ТА КУЛЬТУРНЕ ВІДТВОРЕННЯ ТРАДИЦІЇ.....	410
--	-----

СТОВБУР О. В.

ВЕСЕЛИЙ БОГ Г. К. ЧЕСТЕРТОНА (НА МАТЕРІАЛІ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНОЇ ОЗНАКИ РАДІСТЬ КОНЦЕПТУ GOD).....	412
--	-----

ГУДЗОВАТА С. В.

МЕТОДИКА ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ФРЕЙМУ TRADE.....	416
--	-----

ПИСАЧЕНКО Д. Л.

ВТІЛЕННЯ ЕСТЕТИЗМУ О.ВАЙЛЬДА В ЕКРАНІЗАЦІЯХ РОМАНУ "ПОРТРЕТ ДОРІАНА ГРЕЯ".....	419
---	-----

ВЕРЕМЧУК Е. О.

СОЦІАЛЬНЕ СПРИЙНЯТТЯ ДЕКОЛОНІЗАЦІЙНОЇ ТОПОНІМІЇ В УКРАЇНІ.....	423
---	-----

СЕКЦІЯ “МЕНЕДЖМЕНТ”**ЗАПОЛЬСЬКИХ А. Ю.**

СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ ТА РОЗВИТКУ ВІЙСЬКОВОГО ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ ЗМІН.....	428
--	-----

КУЛІНІЧ Є. С.

ТИПОЛОГІЯ ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ КРИЗОВИХ ЯВИЩ НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	432
---	-----

ВУ Хоанг Ань

ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ КОМУНІКАЦІЙ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	438
--	-----

ЛИСАК П. М.

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ.....	441
--	-----

СУКАЧ Г. І.

РОЗВИТОК КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕРСОНАЛУ ЯК ІНВЕСТИЦІЯ В МАЙБУТНЄ ПІДПРИЄМСТВА.....	444
--	-----

СЕКЦІЯ “ПОЛІТОЛОГІЯ”

КУЛИК В. О.

ПЕРСПЕКТИВИ “ПАРТІЇ ТІКТОКУ” В УМОВАХ
ПОСТПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ.....449

КАЗЮК А. В.

УСВІДОМЛЕННЯ СЕБЕ ЯК ПОЛІТИЧНОЇ НАЦІЇ: УКРАЇНА
XIX – XX СТ.....454

ПУСТОВІТ А. М.,

ПРОНОЗА І. І.

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ
НА ПОЛІТИЧНИЙ ІМІДЖ.....458

АФАНАСЬЄВА А. В.,

ПРОНОЗА І. І.

СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ ТА ЄС У БЕЗПЕКОВІЙ СФЕРІ:
СУЧАСНИЙ СТАН ТА МАЙБУТНІ ПЕРСПЕКТИВИ..... 461

СЕКЦІЯ “КОМП’ЮТЕРНІ НАУКИ”

BONDAR VITALII ,

BABENKO VIRA

A STUDY ON NOVEL APPROACHES TO MITIGATING MODE
COLLAPSE AND ENHANCING TRAINING STABILITY IN
GENERATIVE ADVERSARIAL NETWORKS..... 464

ДЗЮБА В. А.,

РЯБОКОНЬ І. Ю.

РОЗПІЗНАВАННЯ ОБЛИЧЧЯ В РЕАЛЬНОМУ ЧАСІ: ТЕХНІЧНІ
АСПЕКТИ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ..... 468

КОРОТКИЙ Т.К.,

КОВТЮХ В.А.

МОДЕЛЮВАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ ГЕНЕРАТОРІВ
ДВОХОПЕРАНДНИХ СЕТ-ОПЕРАЦІЙ ДЛЯ МАЛОРЕСУРСНОЇ
КРИПТОГРАФІЇ.....472

ОСТРОВЕЦЬКИЙ С. В.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ДВІЙНИКИ В ТРАНСПОРТНІЙ
ЛОГІСТИЦІ.....477

СЕКЦІЯ “ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ”

ЗУЙЧЕНКО В. В.

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ КООРДИНАТНОГО
І ВЕКТОРНОГО МЕТОДІВ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ
СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ.....482

ПАВЛЮК О. О., МАНЬКО Н. І.-В.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО ОЛІМПІАД
ТА КОНКУРСІВ З МАТЕМАТИКИ.....486

КОЛОМІЄЦЬ Д. І., МАНЖАРА В.В., ПАСІЧНИЙ М.О.

АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ
ПРОЦЕСІВ СИНТЕЗУ НАНОПОЯСІВ ПЕНТАОКСИДУ
ВАНАДІЮ ТА ОКСИДНИХ НАНОСТРУКТУР.....491

МОРОЗОВИЧ В. В.

ВПЛИВ МЕХАНІЧНОЇ УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ОБРОБКИ ПОВЕРХНІ
СТАЛІ SMAT ТЕХНОЛОГІЄЮ НА ПРОЦЕС КАРБОНІЗАЦІЇ..... 495

НІКІТЕНКО О. О.

ПІДВИЩЕННЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ЖИТЛОВИХ БУДІВЕЛЬ
ЗА РАХУНОК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ СИСТЕМ
КЕРУВАННЯ ОПАЛЕННЯМ.....498

СЕКЦІЯ “АРХІТЕКТУРА, БУДІВНИЦТВО, ДИЗАЙН”

ТВОРОНОВИЧ І. О.

РОЛЬ НЕАДАПТИВНОСТІ У ГРОМАДСЬКОМУ ПРОСТОРІ..... 504

БАБІН В. І.

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В
БУДІВЕЛЬНИХ ПРОЄКТАХ.....507

СЕКЦІЯ “КУЛЬТУРОЛОГІЯ ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО”

СУПРУН–ЖИВОДРОВА А.С.

СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ АУДІОВІЗУАЛЬНОГО НАРАТИВУ..... 511

СЕКЦІЯ “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я”

**СОГУЙКО Ю. Р.,
ГОЛОВАЧ Т. А.**

ВПЛИВ УКУСІВ ЗМІЙ НА ЗДОРОВ’Я ПАЦІЄНТІВ: КЛІНІЧНІ
ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ.....548

ПОПРАВКО А. Є.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ
ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ..... 551

СЕКЦІЯ “СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ”

ЛАТОША В. В.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ КУЛЬТИВАТОРІВ ТА ЇХ ПОТЕНЦІЙНЕ
ЗАСТОСУВАННЯ У СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ
ВОЄННОГО ЧАСУ555

ЛАТОША В. В.

АДАПТАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ТА КОНСТРУКЦІЇ
КУЛЬТИВАТОРІВ ДЛЯ ЗАДОВОЛЕННЯ СПЕЦИФІЧНИХ
ПОТРЕБ УКРАЇНСЬКИХ ФЕРМЕРІВ ПІД ЧАС ТА ПІСЛЯ ВІЙНИ...558

СЕКЦІЯ “ІСТОРІЯ”

МАЛЮШКО Б. О.

«ПЕРШИЙ КИЇВСЬКИЙ МАШИНОБУДІВНИЙ ЗАВОД»
ЯК ЦЕНТР НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ТА КОНСТРУКТОРСЬКИХ
РОЗРОБОК В УКРАЇНІ.....562

**ПЕТРОВА К. А.,
ОСАДЕЦЬ Д. В.**

ВІДЕОІГРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ SOFT POWER В УМОВАХ
НОВІТНЬОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ..... 565

СЕКЦІЯ “ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА”

**ФЕДОРИШИН С. І., КОТИК Б. І.,
ПОНКАЛО Л. І., ОЛІЙНИК І. Я.,
САЛИГА Н. О. ПРИЙМИЧ В. І.**

РИЗИКИ ВИНИКНЕННЯ ТЕПЛОВОГО СТРЕСУ У
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ТВАРИН ТА ЗАСТОСУВАННЯ
АНТИОКСИДАНТНИХ СПЛУК ЯК ОПТИМАЛЬНИХ
ПРОТЕКТОРІВ..... 571

СЕКЦІЯ “ЕКОНОМІКА”

ПЕТРЯКОВ В. М.

ПРОГНОЗУВАННЯ ТА ОЦІНКА СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВА В
СИСТЕМІ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ.....577

СЕКЦІЯ “СОЦІОЛОГІЯ”

ЮРЧЕНКО Є. В.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ
ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО
ПРИЙМАЮЧИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД.....580

СЕКЦІЯ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ”

САМОЙЛЕНКО В. Л.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ У
ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО РОБОТИ В
СТАРШІЙ ШКОЛІ.....584