

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Одеської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад

«ОДЕСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»



**VIII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

***ПЕДАГОГІЧНА НАУКА ТА ОСВІТА:
СТУДЕНТСЬКИЙ ВИМІР***

Збірник наукових праць

Одеса - 2025

УДК: 378.22+371.15 (007.2)

Редакційна колегія:

Головний редактор: Беляк О. М. – к. пед. н, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Заступник редактора: Горанська В. П. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Відповідальні секретарі:

Ліпінська О. Ф. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Степаненко Т. О. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Члени редакційної ради:

Шмигановська О.С. – спеціаліст вищої категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Міхеєва В.Г. – спеціаліст 1 категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Харченко Н. М. – к. психол. н, спеціаліст вищої категорії, психолог-методист, практичний психолог Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Педагогічна наука та освіта: студентський вимір. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2025. 104 с.

До збірника увійшли статті учасників VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука та освіта: студентський вимір»: науковців, аспірантів, викладачів, здобувачів освіти в яких розглядаються актуальні питання використання традиційних та інноваційних підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів, формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів, розкриваються результати як теоретичних наукових досліджень, так і практичного досвіду.

Для широкого кола освітян. Публікації можуть використовуватися науковцями, викладачами вищої та фахової передвищої освіти, вчителями загальної середньої освіти, вихователями закладів дошкільної освіти, а також здобувачами вищої та фахової передвищої освіти при підготовці і написанні наукових робіт тощо.

Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність та достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

©КЗ «ОПФК», 2025

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| АЗАРОВА Дар'я, КОВТАШ Оксана - ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ДЛЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 11 |
| БРЕУС Оксана, АНДРЕЄВА Тамара - ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РІЗНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 15 |
| ВИХРИСТЮК Богдана, ДИМОВСЬКА Анна - МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК СПОСІБ СТРУКТУРУВАННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОЧИТАНОГО..... | 19 |
| ГРОЗОВА Анна, ЛЕОНОВА Вероніка - ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО ЗА ОЗНАКОЮ СТАТІ: СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ..... | 22 |
| ДАВИДОВА Софія, ХРІНИК Євген - ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИХОВАННЯ: ЯК ЗАЛУЧИТИ ДІТЕЙ ДО РОЗВИТКУ ТА АКТИВНОГО НАВЧАННЯ..... | 25 |
| ДИМОВСЬКА Марія-Мерайя, ДИМОВСЬКА Анна - ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... | 28 |
| КНЯЗЄВА Дар'я, УРМИЧ Олена - ВИКОРИСТАННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ І ТАБЛИЦЬ У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З ЕКОЛОГІЇ..... | 30 |
| КОВАЛЕНКО Катерина, КАРАСЄВИЧ Марина- ІНТЕГРАЦІЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 36 |
| КОВАЛЬОВА Аліна, ЛЕОНОВА Вероніка - ПРОФІЛАКТИКА РАННЬОЇ ВАГІТНОСТІ СЕРЕД МОЛОДІ..... | 38 |
| КОЙФМАН Світлана, МІХЕСВА Вікторія - МЕТОДИКА РОБОТИ З МЕДІАПРОДУКТАМИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 41 |
| КОЛЕСНІЧЕНКО Анна, ДОРОШЕНКО Вікторія - ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ..... | 44 |
| КОСТЕНКО Влада, МІХЕСВА Вікторія - ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ НАЛАГОДЖЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ..... | 47 |
| КОСЮК Дарія, ТКАЧУК Ірина - ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ..... | 49 |
| КРАВЧУК Дарія, СЕРЖАНОВА Наталія - ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»..... | 51 |
| ЛИСИНЮК Ірина, КУДРЯВЦЕВА Олена - РОЗВИТОК РУХОВИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ВПРАВ СПОРТИВНОГО ХАРАКТЕРУ..... | 53 |
| ЛОПУХОВИЧ Інна, ЯНЄВА Людмила - МІСЦЕ ЕДЬЮТЕЙНМЕНТУ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... | 60 |
| МАКАРОВА Катерина, КОЛБІНА Людмила - ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО..... | 62 |

| | |
|---|-----|
| МУХІНА Тетяна, БУЧКО Наталія - ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..... | 67 |
| МУСТАФІНА Айна, БІЯЗІ Мар'яна - ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ТРУДОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 73 |
| ОНІКОВА Вікторія, СКРОМНА Маріанна - ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 77 |
| ПЛАХОТНЮК Даша, ФОКША Олена - СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 80 |
| СМАКОГРАЙ Дар'я, ОХРЕМЕНКО Людмила - ХОББІХОРСІНГ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ВЕРХОВІЙ ЇЗДИ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ОСНОВНИХ РУХІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ..... | 83 |
| СОБКО Ксенія, НАТАЛЬЧИШИНА Ірина - ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... | 86 |
| СУВОРОВА Софія, ДОРОШЕНКО Вікторія - ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... | 89 |
| ХЕЙЛИК Дар'я, КОВАЛЬ Карина - ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ЦЕГЛИНОК У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..... | 93 |
| ХЛЮПКІНА Віолета, ДЕМІДЕНКО Яна - ЛЕПБУК ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 96 |
| ШВИДКА Людмила, ОКСАМИТНА Людмила - ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ДІТЕЙ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР..... | 100 |
| ЮРЕНЕЦЬ Анастасія, МІХЕСЬВА Вікторія - ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА УЧНІВ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ..... | 101 |

Проте впровадження інтерактивних методів у закладах вищої освіти пов'язане з низкою викликів. По-перше, не всі викладачі готові до змін: хтось через брак досвіду, хтось через скептицизм, а хтось просто через звичку до традиційних підходів. По-друге, освітні заклади часто не мають необхідних ресурсів – як технічних, так і методичних.

Саме тому важливо не лише впроваджувати інтерактивні технології, а й готувати до них викладачів. Проведення конференцій, тренінгів і семінарів, де педагоги зможуть обмінюватися досвідом, отримувати нові знання та відпрацьовувати навички роботи з інтерактивними методами, має стати пріоритетом у реформуванні вищої освіти. Викладач повинен не лише володіти матеріалом, а й бути модератором, наставником, який допомагає студентам розкрити їхній потенціал через дискусії, спільні проекти та аналіз реальних ситуацій.

Отже, інтерактивне навчання – це не просто методика, а необхідність, виклик часу, який змушує освіту змінюватися та адаптуватися.

Список використаної літератури

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Пометун О. І., Побірченко Н. С., Коберник Г. І., Комар О. А., Торчинська Т.А. Інтерактивні технології: теорія та методика: посібник для викладачів ПТУ, коледжів та всіх тих, хто цікавиться застосуванням інтерактивних технологій у навчальному процесі задля його вдосконалення. Умань-Київ, 2008. 94 с.
3. Цюняк О.П., Довбенко С.Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник : Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

Тетяна МУХІНА,

старша викладачка Бердянського державного педагогічного університету,

м. Запоріжжя

Наталія БУЧКО, *студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта*

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО МАТЕМАТИКИ

Анотація

У статті досліджено використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) як потужного засобу формування пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти до математики.

Виявлено, що ІКТН сприяють не лише ефективному засвоєнню матеріалу, а й стимулюють активну інтеракцію між учнями та вчителем, що полегшує розуміння абстрактних математичних понять і закріплює їх у свідомості молодших школярів. Використання мультимедійних інструментів, інтерактивних дошок, відеоуроків, комп'ютерних програм та математичних ігор урізноманітнює освітній процес, збільшуючи мотивацію учнів до вивчення математики. ІКТН сприяють розвитку критичного мислення, самостійного навчання та навичок роботи з інформацією.

Наголошено на необхідності гармонійного поєднання ІКТН з традиційними методами навчання. Інтеграція цифрових технологій у освітній процес створює динамічне середовище, яке об'єднує різні мультимедійні елементи, забезпечуючи ефективне засвоєння матеріалу.

Акцентовано увагу на важливості індивідуалізації навчання, застосування проєктного, проблемного та інших підходів для стимулювання пізнавального інтересу до математики через ІКТН.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології навчання, пізнавальний інтерес, здобувачі початкової освіти, уроки математики, початкова школа.

Summary

The article explores the use of information and communication technologies (ICT) as a powerful tool for fostering cognitive interest in mathematics among primary education students.

It is revealed that ICT not only contributes to effective material absorption but also stimulates active interaction between students and teachers, facilitating the understanding of abstract mathematical concepts and reinforcing them in the minds of young learners. The use of multimedia tools, interactive whiteboards, video lessons, computer programs, and mathematical games diversifies the educational process, increasing students' motivation to study mathematics. ICT contributes to the development of critical thinking, independent learning, and information processing skills.

The need for a harmonious combination of ICT with traditional teaching methods is emphasized. The integration of digital technologies into the educational process creates a dynamic environment that combines various multimedia elements, ensuring effective mastery of the material.

Attention is drawn to the importance of individualizing learning, applying project-based, problem-based, and other approaches to stimulate cognitive interest in mathematics through ICT.

Keywords: information and communication technologies in education, cognitive interest, primary education students, mathematics lessons, primary school.

Важливість інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) у формування пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти до математики зумовлена необхідністю модернізації освітнього процесу. У сучасному світі, де технології невпинно розвиваються, використання цифрових інструментів є не лише бажаним, а й необхідним для підвищення ефективності навчання. Особливо це актуально для такого фундаментального предмета, як математика, який потребує не лише засвоєння теоретичних знань, а й розвитку логічного мислення, аналітичних здібностей і навичок розв'язання проблемних ситуацій.

У зв'язку зі швидким розвитком технологій та постійними змінами в освітньому середовищі, ефективне застосування ІКТН для формування пізнавального інтересу до математики в початковій школі стає особливо актуальним. Таке дослідження дозволяє не тільки підвищити мотивацію до вивчення математики, а й сприяє формуванню ключових компетентностей у молодших школярів, що є важливим аспектом їхнього розвитку в умовах сучасної освіти.

Мета статті – розкрити потенціал інформаційно-комунікаційних технологій навчання як засобу формування пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти до математики. Для досягнення поставленої мети було використано такі методи дослідження: аналіз наукової літератури, порівняння, узагальнення, класифікація, систематизація, концептуальне моделювання.

Пізнавальний інтерес є ключовим фактором успішного навчання, оскільки він сприяє внутрішній мотивації учнів, підвищує їхню активність та самостійність у процесі навчання. У початковій школі цей інтерес значною мірою визначається методами подачі матеріалу. Сучасні дослідження (Г. Беженар, І. Біляй, О. Волинко та ін.) підтверджують, що інтеграція ІКТН сприяє створенню динамічного освітнього середовища, в якому поєднуються текстові,

графічні, звукові та анімаційні елементи. Використання інтерактивних вправ, цифрових симуляцій, освітніх ігор та мультимедійних презентацій дозволяє підвищити інтерес молодших школярів до предмета, зробити його вивчення більш доступним і захопливим [1; 2].

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання є важливою складовою сучасного освітнього процесу, особливо на початковому етапі навчання. Інтеграція ІКТН у навчання математики відкриває нові можливості для розвитку пізнавального інтересу учнів, що є ключовим чинником успішного засвоєння знань. Оскільки математика часто викликає труднощі у молодших школярів, використання інтерактивних методів, мультимедійних засобів та спеціалізованих освітніх програм сприяє кращому розумінню матеріалу та підвищенню зацікавленості учнів.

ІКТН дають змогу формувати динамічний навчальний простір, у якому діти можуть не лише засвоювати математичні поняття, а й взаємодіяти з ними через ігрові елементи, вправи та мультимедійні завдання. Використання таких технологій забезпечує візуалізацію абстрактних понять, сприяє розвитку критичного мислення та мотивує здобувачів початкової освіти до самостійного пошуку рішень. Отже, впровадження ІКТН у навчання математики є важливим кроком у модернізації освітнього процесу, що сприяє як розвитку математичних навичок, так і формуванню пізнавального інтересу молодших школярів.

На думку Г. Беженар та О. Волинко, нові інформаційні технології в освітньому процесі сучасної школи сприяють значному покращенню якості навчання, надаючи вчителям та учням доступ до різноманітних ресурсів, які полегшують засвоєння складних тем. Вони також стимулюють розвиток пізнавального інтересу молодших школярів, сприяючи активній взаємодії з навчальним матеріалом через мультимедійні та інтерактивні технології [1].

Учена Л. Кондратюк стверджує, що «в умовах сучасного розвитку освіти, де технології відіграють важливу роль, інтеграція ІКТН в освітній процес забезпечує активізацію навчальної діяльності учнів, робить уроки більш цікавими, інтерактивними та доступними» [4].

У свою чергу Н. Сірант та Н. Кисіль зазначають, що «математика, яка часто викликає труднощі в учнів початкових класів, стає більш зрозумілою і захопливою завдяки використанню мультимедійних засобів, інтерактивних платформ та комп'ютерних програм» [11].

Одним із ключових аспектів окресленої проблеми є те, що впровадження ІКТН дозволяє вчителям здійснювати диференціацію освітнього процесу, даючи кожному здобувачу можливість працювати на своєму індивідуальному рівні та виконувати завдання відповідно до його можливостей. Використання комп'ютерних програм для розв'язання математичних задач і виконання вправ робить процес навчання більш динамічним і цікавим. Учні можуть безпосередньо побачити результати своєї діяльності, отримати зворотний зв'язок і коригувати помилки, що значно підвищує їхню мотивацію до навчання, адже вони стають активними учасниками процесу, а не пасивними спостерігачами [3; 11].

Аналіз наукових досліджень (У. Матуляк [10], О. Мельник [5], Т. Мухіна [6; 7; 8], Н. Рудницька [9], Н. Сірант [8], А. Юрченко [12] та ін.) свідчить, що ІКТН являють собою комплекс технічних засобів і методик, які застосовуються для організації освітнього процесу через інтеграцію цифрових технологій, комп'ютерних мереж та засобів зв'язку. Вони сприяють створенню освітнього середовища, що передбачає активну взаємодію учнів із навчальними матеріалами за допомогою технологічних інструментів. Завдяки використанню ІКТН можливо підвищити якість навчання, зробивши його більш інтерактивним та персоналізованим, з урахуванням індивідуальних потреб молодших школярів. Крім того, впровадження ІКТН сприяє ефективній взаємодії між учасниками освітнього процесу, створюючи умови для зворотного зв'язку в реальному часі, що також сприяє розвитку критичного мислення та творчих здібностей у дітей.

Таким чином, використання ІКТН не лише сприяє індивідуалізації освітнього процесу, а й відкриває широкі можливості для застосування різних методичних підходів. Аналіз наукових джерел [4; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 12] засвідчує, що існує низка ефективних способів інтеграції цифрових технологій у навчання математики. Визначимо основні з них.

1. Інтерактивний підхід. У межах цього підходу використання інтерактивних технологій, таких як інтерактивні дошки, спеціалізовані комп'ютерні програми, онлайн-ресурси та освітні платформи, дає змогу учням безпосередньо взаємодіяти з навчальним матеріалом. Це означає, що вони не лише спостерігають за поясненнями вчителя, а й активно долучаються до процесу навчання, виконуючи вправи та розв'язуючи задачі. Інтерактивні технології сприяють візуалізації математичних понять, що значно полегшує їхнє сприйняття. Завдяки цьому підходу молодші школярі стають більш самостійними та впевненими у своїх знаннях, що, своєю чергою, стимулює їхній пізнавальний інтерес і бажання глибше опанувати навчальний матеріал.

2. Індивідуалізований підхід. Цей підхід базується на використанні комп'ютерних програм і онлайн-платформ, які дають змогу кожному учневі працювати у власному темпі. Діти можуть самостійно проходити тести, виконувати завдання та отримувати миттєвий зворотний зв'язок, що є важливим для ефективного навчання. Оскільки рівень підготовки здобувачів початкової освіти може значно відрізнятись, можливість адаптації матеріалу під індивідуальні потреби сприяє глибшому засвоєнню знань. Крім того, електронні ресурси дозволяють молодшим школярам навчатися без обмежень у часі, що підвищує їхню впевненість і мотивацію до подальшого навчання.

3. Ігровий підхід. Зазначений підхід робить процес навчання цікавим і мотивуючим, що особливо важливо для учнів початкових класів. Використання математичних ігор допомагає залучити дітей до активної роботи, поєднуючи навчання із захоплюючим ігровим процесом. Завдання можуть бути різної складності – від простих вправ на додавання і віднімання до логічних головоломок та стратегічних ігор. Такі методи сприяють розвитку логічного та критичного мислення, формують навички аналізу та ухвалення рішень, а також зменшують страх перед складними математичними поняттями. Гейміфікація дозволяє молодшим школярам засвоювати матеріал у невимушеній атмосфері, що сприяє глибшому розумінню та довготривалому запам'ятовуванню.

4. Візуальний підхід. Полягає у використанні мультимедійних презентацій, анімацій, відеоуроків та інтерактивних графіків для візуалізації математичних понять. Це особливо ефективно для пояснення абстрактних тем, зокрема елементів геометрії, дробів та ін. Наприклад, динамічні анімації дають змогу побачити, як змінюються геометричні фігури при трансформаціях, що полегшує їх розуміння. Використання інфографіки, таблиць та відеофрагментів дозволяє пов'язати навчальний матеріал із реальними ситуаціями, підвищуючи практичну значущість математики. Це сприяє активному засвоєнню знань, оскільки учні краще сприймають матеріал, коли бачать його наочно.

5. Проєктний підхід. Орієнтований на розв'язання практичних завдань через використання віртуальних лабораторій, симуляцій, веб-квестів та командних дослідницьких проєктів. Він дозволяє молодшим школярам не просто опанувати теоретичний матеріал, а й застосовувати його на практиці. Робота над проєктами розвиває навички аналізу, синтезу інформації, креативності та самостійного пошуку рішень. Наприклад, учні можуть створювати математичні моделі реальних явищ або розробляти власні математичні завдання. Такий формат навчання не лише підвищує інтерес до предмета, а й формує дослідницькі компетентності, навички командної роботи та здатність застосовувати знання у реальних умовах.

6. Проблемний підхід. Передбачає створення навчальних ситуацій, у яких здобувачі початкової освіти використовують математичні знання для розв'язання реальних задач. Використання ІКТ дає змогу моделювати такі ситуації та надавати інтерактивні завдання, що вимагають аналізу, логічного мислення й обґрунтованих рішень. Наприклад, учні можуть розраховувати бюджет для покупок, оптимізувати витрати ресурсів або планувати розміщення об'єктів у просторі. Такий підхід сприяє глибшому розумінню математичних концепцій і демонструє їхню практичну значущість у повсякденному житті, що значно підвищує мотивацію до навчання.

Розглянуті методичні підходи до використання ІКТН у навчанні математики реалізуються через різні види інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють розвитку пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти. Вони допомагають зробити освітній процес більш інтерактивним, доступним і ефективним. Так, одним із найбільш поширених видів ІКТН на уроках математики є мультимедійні презентації. Вони дають змогу поєднувати текстову, графічну й анімаційну інформацію, створюючи різноманітний освітній контент. Завдяки використанню анімацій, звукових ефектів і візуалізації математичних понять учні краще засвоюють складні теми, що робить навчання не лише зрозумілим, а й цікавим. Такий підхід сприяє зростанню зацікавленості учнів у математиці, адже уроки набувають динамічності й наочності, що позитивно впливає на їхній пізнавальний інтерес [5].

Ще одним ефективним інструментом ІКТН є інтерактивні дошки, які забезпечують активну взаємодію учнів із навчальним матеріалом. Вони не лише підвищують динамічність уроку, а й створюють умови для більш глибокого засвоєння знань. Молодші школярі можуть самостійно розв'язувати задачі, будувати графіки, виконувати інтерактивні вправи, що сприяє розвитку не лише математичних навичок, а й важливих компетентностей, таких як самостійність, командна робота та креативність. Використання інтерактивних дошок дає можливість учителям створювати різноманітні завдання, тести та візуальні демонстрації, які роблять процес навчання більш захопливим та ефективним [6].

Не менш важливу роль у сучасному навчанні відіграють комп'ютерні програми та онлайн-платформи, такі як Mathletics, Khan Academy та інші. Вони дозволяють учням самостійно виконувати вправи, проходити тести та отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Завдяки таким платформам навчання стає більш гнучким: кожен здобувач початкової освіти може опановувати матеріал у власному темпі, що сприяє зростанню впевненості у власних силах. Автоматичні підказки допомагають вчасно виявляти й виправляти помилки, що підвищує ефективність засвоєння знань. Таким чином, використання цифрових ресурсів сприяє індивідуалізації освітнього процесу, розвитку самостійності та підвищенню мотивації молодших школярів [12].

Інтерактивні математичні ігри займають важливе місце в освітньому процесі, сприяючи формуванню пізнавального інтересу учнів початкових класів. Вони дозволяють дітям засвоювати математичні знання у невимушеній, ігровій формі, що робить навчання менш стресовим. Від простих арифметичних вправ до складних логічних задач – такі ігри допомагають розвивати як математичне мислення, так і мотивацію до навчання. Наприклад, «Математичні перегони» чи «Віртуальні математичні мандрівки» заохочують здобувачів початкової освіти до активної взаємодії з числами, виконання обчислень та розв'язання задач, перетворюючи процес навчання на захопливу подорож [4; 6].

Ще одним ефективним засобом є відеоуроки та відеоматеріали, які значно полегшують розуміння складних математичних тем. Використання анімацій, відеодемонстрацій та реальних прикладів дає можливість учням побачити практичне застосування математики в повсякденному житті: в архітектурі, інженерії, економіці тощо. Такі матеріали не лише підвищують інтерес до предмета, а й допомагають школярам усвідомити його важливість. Завдяки мультимедійним інструментам складні математичні концепції стають доступнішими, оскільки відео та анімації сприяють кращій візуалізації й розумінню абстрактних понять [9].

Окрему увагу слід приділити віртуальним лабораторіям та симуляціям, які набувають все більшої популярності у початковій освіті. Вони дозволяють молодшим школярам проводити математичні експерименти, досліджувати різні моделі та взаємодіяти з об'єктами у цифровому середовищі. Наприклад, у віртуальних лабораторіях діти можуть вивчати геометричні фігури, здійснювати їхні перетворення, що сприяє розвитку просторового мислення та більш глибокому розумінню математичних процесів. Використання симуляцій дає змогу учням бачити математичні концепції в дії, що робить їх більш зрозумілими та застосовними на практиці [12].

Веб-квести та онлайн-завдання також є ефективними інструментами для розвитку пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти. Веб-квести заохочують дітей до

активного пошуку інформації, аналізу та розв'язання математичних проблем у нестандартних ситуаціях, розвиваючи навички дослідницької роботи та критичного мислення. Онлайн-завдання, у свою чергу, дозволяють учням не лише закріплювати здобуті знання, а й застосовувати їх у нових контекстах, що сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу [11].

Однією з важливих складових використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) є їх інтеграція із соціальними мережами та платформами для обміну інформацією. Онлайн-форуми, групові чати в месенджерах та освітні платформи створюють середовище для активної комунікації учнів, що сприяє обговоренню завдань, обміну досвідом і спільному розв'язанню математичних задач. Така взаємодія допомагає розвивати комунікативні навички, навички співпраці та критичного мислення, а також надає можливість оперативно отримувати допомогу від однолітків і вчителя. Використання цих технологій робить уроки математики більш динамічними, інтерактивними та доступними для кожного здобувача початкової освіти.

Важливу роль у формуванні пізнавального інтересу молодших школярів відіграють мобільні технології. Як зазначає І. Біляй, мобільні додатки дозволяють учням активно взаємодіяти з навчальним матеріалом через інтерактивні вправи та ігрові форми роботи. Використання мобільних застосунків для розв'язання математичних задач сприяє індивідуалізації навчання: діти можуть працювати у власному темпі, отримувати миттєвий зворотний зв'язок і коригувати свої помилки в режимі реального часу. Крім того, мобільні технології забезпечують доступ до додаткових ресурсів, таких як відеоуроки та онлайн-тренажери, що підвищує інтерес до математики та сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу [2].

Окрім того, використання ІКТН сприяє розвитку не тільки математичних знань, а й формуванню важливих навичок XXI століття, таких як критичне мислення, креативність, вміння працювати з інформацією та технологіями. Інформаційно-комунікаційні технології навчання забезпечують персоналізацію навчання, гнучкість у підходах до кожного учня та можливість застосовувати різноманітні методи і технології для досягнення кращих результатів у процесі навчання [3].

Отже, інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) у формування пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти до математики є важливим етапом розвитку як математичних навичок, так і позитивного ставлення до навчання. ІКТН не лише сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу, а й відкривають можливості для інтерактивної взаємодії з учнями, що забезпечує глибше розуміння й закріплення математичних концепцій. Використання різноманітних методичних підходів до застосування ІКТН дозволяє вчителям створювати сприятливі умови для розвитку пізнавального інтересу молодших школярів, а впровадження мультимедійних інструментів, інтерактивних дошок, комп'ютерних програм, відеоуроків та математичних ігор у різноманітне освітній процес і значно підвищує зацікавленість учнів до предмета.

Крім того, ІКТН сприяють розвитку критичного мислення, навичок роботи з інформацією та самостійного навчання, що є важливими компетенціями у сучасному світі. Варто зазначити, що використання цифрових технологій повинно гармонійно доповнювати традиційні методи навчання, а не замінювати їх, що дозволяє зберегти баланс між інноваційними та класичними підходами в освіті.

Подальші дослідження у цій сфері будуть спрямовані на вивчення ефективності окремих методичних підходів до інтеграції ІКТН у освітній процес, аналіз впливу цифрових технологій на індивідуальні особливості учнів та розробку рекомендацій для оптимізації гармонійного поєднання традиційних і сучасних методів навчання. Таке дослідження дозволить не лише уточнити педагогічні умови впровадження ІКТН, а й створити основу для подальшого розвитку інноваційних освітніх технологій у навчанні математики.

Література

1. Беженар Г., Волинко О. Нові інформаційні технології в освітньому процесі сучасної школи. Директор школи. 2017. № 37 (373). С. 13-15.
2. Біляй І. М. Застосування мобільних технологій на уроках математики. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2018. № 20. С. 95-101.
3. Доценко С. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу : теоретичні та методологічні засади : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с.
4. Кондратюк Л. М. Використання інформаційних технологій під час викладання математики. Математика в школах України. 2020. № 1/2/3. С. 3-7.
5. Мельник О. М. Проєктування електронних освітніх ресурсів з математики для учнів початкової школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2017. 20 с.
6. Мухіна Т., Кононенко М. Інтерактивні онлайн-ресурси як засіб підвищення мотивації здобувачів початкової освіти до вивчення математики. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 1(47). С. 798–807. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-798-807](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-798-807) (дата звернення: 13.03.2025).
7. Мухіна Т., Чмельова Н. Розвиток творчого мислення здобувачів початкової освіти на уроках математики як важлива складова освітнього лідерства. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 8(42). С. 464–476. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-464-476](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-464-476) (дата звернення: 06.03.2025).
8. Патица В., Мухіна Т. Особливості впровадження інтегрованого підходу при вивченні математики в початковій школі. Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні : матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. (Одеса, 16-17 травня 2024 р.). Одеса, 2024. С. 136–139. URL: <https://dspace.bdpi.org.ua/handle/123456789/4465> (дата звернення: 10.03.2025).
9. Рудницька Н. Ю. Сучасні технології навчання математики у початковій школі в контексті впровадження ідей Нової української школи. Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи : монографія / за ред. В.Є. Литнєва, Н.Є. Колесник, Т. В. Завязун. Житомир : О. О. Євенок, 2019. С. 215-287.
10. Силюга Л., Матуляк У. Ефективність використання нових інформаційних технологій на різних етапах уроку математики в початковій школі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич, 2017. Вип. 17. С. 314-320.
11. Сірант Н. П., Кисіль Н. М. Інноваційні технології навчання на уроках математики в початковій школі. Вісн. Львів. ун-ту. Серія педагогічна. 2016. Вип. 31. С. 278-283.
12. Юрченко А. О. Особливості когнітивного підходу під час візуалізації навчального матеріалу з математики. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 11. С. 62-67.

*Айна МУСТАФІНА, студентка 4 курсу,
 Спеціальності 012 Дошкільна освіта
 Науковий керівник:
 Мар'яна БІЯЗІ, спеціаліст першої
 категорії, викладач Комунального
 закладу «Одеський педагогічний фаховий
 коледж», м. Одеса*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ТРУДОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація