



Силабус
навчальної дисципліни
Моніторинг якості дошкільної освіти
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма **Дошкільна освіта**
Спеціальність **012 Дошкільна освіта**
Галузь знань **Освіта**
Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Викладач	Наталя ГРИГОР'ЄВА, доктор філософії, доцент кафедри дошкільної освіти
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/grygoryeva-natalya-anatoliyivna/
Контактний тел.	+380951816204
Е-mail викладача:	grigorjeva00@gmail.com
Графік консультацій	Понеділок: з 13.00 до 15.00 (онлайн, платформа Zoom, посилання для підключення: https://us02web.zoom.us/j/3316078542?pwd=ZDVsV0k3ZXBjTUNTOWk3UU9ZOVozdz09

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
денна	3/90	12	12	66	екзамен
заочна	3/90	8	4	78	екзамен

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: дошкільна освіта, якість освіти, моніторинг якості освіти, діагностика, діти дошкільного віку.

Мета та предмет курсу: опанування студентами магістратури знаннями з організації та проведення моніторингу якості освіти в ЗДО, формування готовності майбутніх фахівців з дошкільної освіти до професійної діяльності в контексті об'єктивного оцінювання, аналізу його результатів та забезпечення якості дошкільної освіти.

Предметом дисципліни є вивчення теоретичних основ, методів і інструментів моніторингу, набуття практичних навичок проведення моніторингу, аналізу даних та розробки рекомендацій для покращення освітнього процесу в дошкільних закладах.

Програмні компетентності:

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

Програмні результати навчання:

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-9. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-13. Збирати інформацію щодо організації дошкільної освіти в країнах світу, аналізувати, порівнювати з вітчизняною дошкільною освітою, виявляти можливості запозичення позитивного зарубіжного досвіду.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Загальні основи моніторингу якості освіти

Тема 1.1. Якість освітнього процесу як загальна наукова проблема.

Поняття про якість. Критерії якості освіти. Вимірювання якості. Відносність критеріїв оцінки якості освіти. Поняття «якості дошкільної освіти». Моніторинг якості педагогічної освіти: теоретичний аспект.

Тема 1.2. Контроль в системі якості освіти.

Організація контролю в закладі дошкільної освіти. Умови організації контролю. Види контролю. Алгоритм організації контролю. Контроль і моніторинг. Контроль в системі якості освіти. Ведення документації щодо контролю в закладі дошкільної освіти.

Змістовий модуль 2. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в дошкільному закладі

Тема 2.1. Методичні рекомендації з питань формування ВСЗЯО в дошкільних закладах. Визначення компонентів внутрішньої системи. Забезпечення їх функціонування. Самоцінювання. Інструменти для збору та аналізу інформації. Обговорення та оприлюднення результатів.

Тема 2.2. Положення про ВСЗЯО в закладах дошкільної освіти: процедура створення. Структура і зміст Положення. Ознайомлення працівників з проектом. Затвердження Положення про ВСЗЯО в закладі дошкільної освіти.

Змістові модулі 3-4-5. Компоненти ВСЗЯО. Загальна характеристика, вимоги/правила до них, критерії та індикатори, процедура та методи моніторингу.

Тема 3.1. Створення в ЗДО безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища.

Тема 3.2. Організація освітнього процесу як компонент ВСЯО в ЗДО.

Тема 4.1. Аналіз формування кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Тема 4.2. Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників.

Тема 5.1. Забезпечення ефективної системи управління в ЗДО.

Змістовий модуль 6. Міжнародний досвід моніторингу якості освіти

Тема 6.1. Порівняння підходів моніторингу якості освіти.

Тема 6.2. Використання міжнародних стандартів (наприклад, ECERS, ITERS).

Методи навчання: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Навчальний курс складається з лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

В умовах дистанційного навчання лекційні, семінарські заняття проводяться в онлайн-режимі з використанням платформи Zoom згідно визначеного розкладом часу.

Зважаючи на нестабільність безпекової ситуації, сигнал повітряної тривоги дає здобувачеві право залишити заняття і пройти в укриття (від'єднатися від зум-конференції), попередньо попередивши викладача (за можливості), з подальшим обов'язковим опрацюванням матеріалів в асинхронному форматі.

Лекційні заняття передбачають ведення письмового (електронного) конспекту, обговорення проблемних питань. Робота на семінарському, практичному занятті включає в себе усне опрацювання теоретичних питань, дискусію за темою. Практичні заняття передбачають виконання завдань практичного характеру. Самостійні, індивідуальні роботи оформлюються у вигляді електронного файлу (Microsoft Word, Power Point тощо) та надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін (не пізніше, ніж через тиждень від дати проведення заняття згідно розкладу). Можливе обговорення окремих напрацювань у групі в рамках теми семінарського заняття. Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання завдань, здійснюється активний опір на життєвий досвід здобувачів.

Обов'язковим є дотримання принципів **академічної доброчесності**. Застосування генеративного ШІ у цьому курсі регулюється **Політикою використання ШІ** в освітньому процесі БДПУ (Наказ № 39 від 18.09.2025, рішення Вченої ради від 11.09.2025). Підтримується раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, за умови врахування важливих аспектів їх використання, зокрема інформаційної безпеки, дотримання вимог авторського права та безпосередньо академічної доброчесності. **Заборонено** використовувати ШІ-технології в межах контрольних заходів (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії) та підготовки творчих робіт на задану тематику аналітичного, рефлексивного, критичного спрямування. **Під час опанування курсу не допускається використання матеріалів країни-агресора!**

Згідно з процедурою, визначеною факультетом дошкільної, спеціальної та соціальної освіти на основі п. 8.3. «Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті», допускається перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів у межах вивчення освітньої компоненти, окремих її тем.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: *технічне* (ноутбук); *програмне* (Microsoft Office (Power Point, Word) Moodle, репозитарій), Zoom; *наочність* (презентації у форматі Power Point, Canva, навчальні відео).

Система оцінювання та вимоги:

Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт та тестуванням тощо. Загальний результат поточної успішності визначається в кінці семестру як сума балів, набраних за кожний заліковий кредит.

* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ЗК 1		ЗК 2		ЗК 3		Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50, мінімально 35)	Екзамен	Разом
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ 6			
25	25	25	25	25	25	50	50	100

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю (екзамену) здійснюється за умови нарахування здобувачеві вищої освіти прохідного балу – 35.

Підсумковий контроль відбувається у формі письмової підсумкової роботи, що передбачає виконання тестових завдань на платформі Moodle (відкриті та закриті питання).

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється наступним чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку $(300:6+50)=100$ (максимальна кількість балів за 6 змістових модулів).

Шкала оцінювання: ECTS

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка ECTS
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf .
2. Григор'єва Н. Моніторинг якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: управлінський аспект. *Вісник науки та освіти. Педагогіка*. Київ, 2025. Вип. 6 (36). С.1035-1045. (Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-1035-1045](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1035-1045)
3. Григор'єва Н.А. Роль загальних компетентностей керівника закладу дошкільної освіти у забезпеченні ефективного управління. *Перспективи та інновації науки. Педагогіка*. Київ, 2025. Вип.1 (47). С.386-396. (Б) <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/18938/18956>
4. ECERS-3: шкала освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/ecers-3-shkala-otsinyuvannya-yakosti-osvitnogo-protsesu-v-zakladakh-doshkilnoi-osviti>.
5. Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: курс лекцій / Л.П. Загородня, М.І. Олійник. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. С.7.
6. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
7. Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік <https://mon.gov.ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>
8. Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-pytan-formuvannia-vnutrishnoi-systemy-zabezpechennia-iakosti-osvity-u-zakladakh-doshkilnoi-osvity>
9. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv>
10. Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-bezpechnogo-osvitnogo-prostoru-v-zakladakh-doshkilnoyi-osviti-ta-obladnannya-ukrittiv>
11. Соловей Ю. Моніторинг якості дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. Черкаси, 2019. С.20.

Додаткові

12. Беленька Г.В., Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Якість дошкільної освіти в Україні та країнах ЄС: параметри виміру та методичний супровід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 72. Т. 1. С. 33-39. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/8.pdf (дата звернення 17.01.2025)

13. Богуш А.М. Вимірюємо якість дошкільної освіти: методична спрямованість. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 1 (138). Одеса, 2022. С. 7–16. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14137/1/Bogush.pdf>. (Дата звернення: 14.11.2024).

14. Козак Л.В. Педагогічний моніторинг як технологія управління якістю дошкільної освіти *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць*. № 30, 2018. С. 40-45. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28804/1/Kozak_monitorung_30_2019.pdf

15. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник \ укл. О. Вітряна, І. Гузенко, О. Дрюк; за ред.Т. Киричук, О. Кулик, Н. Шаповал. Київ : Мандрівець, 2017. 272 с.

16. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. URL: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2021/04/Metodichni_rekomendacii_SQE_2020_ZDO.pdf (дата звернення 05.01.2025).

17. Положення про атестацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>.

18. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Наказ Міністерства освіти України № 620-21 від 28.09.2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 04.01.2025).

19. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf (дата звернення 02.01.2025).

Інтернет-ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ <https://edu.bdpu.org/>
3. Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/>