

Департамент освіти і науки
Донецької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Покровський педагогічний фаховий коледж»



ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
ПРИУРОЧЕНОЇ 95-РІЧЧЮ ВІД ДНЯ ЗАСНУВАННЯ КОЛЕДЖУ

7 ТРАВНЯ 2025 РІК

Департамент освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»
Український державний університет науки і технологій (м.Дніпро)
Бердянський державний педагогічний університет
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний фаховий коледж»
Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Селидівський політехнічний фаховий коледж
ВСП КФК промисловості, інформаційних технологій та бізнесу ДДМА
Відокремлений структурний підрозділ «Костянтинівський індустріальний фаховий коледж»
ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»
Дніпровська гімназія №83 Дніпровської міської ради
Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
Слов'янської міської ради Донецької області
Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів №15 м. Черкаси

ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

**Матеріали науково-практичної конференції,
приуроченої до 95-річчя від дня заснування
Комунального закладу
«Покровський педагогічний фаховий коледж»**

7 травня 2025 рік

м. Дніпро – Покровськ, 2025

УДК 37(062.552+063)
О-72

*Рекомендовано до друку та оприлюднення в мережі Інтернет педагогічною радою
Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»
(Протокол №5 від 08.04.2025 року).*

Рецензенти:

Світлана САЯПІНА, докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету гуманітарної, філологічної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Анжеліка ЛЕСИК, кандидатка педагогічних наук, доцент, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

**УДК 37(062.552+063)
О-72**

Освіта в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць.
Матеріали наук.-практ. конф., м. Дніпро-Покровськ, 7 травня
2025 року. / Упорядн.: О.Олійник, Н.Нємцева, Н.Мацокіна,
Л.Кривенко, Н.Гусак, С.Пістряк. Дніпро – Покровськ, 2025.
170 с.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції, приуроченої до 95-ої річниці від дня заснування коледжу, містить наукові статті, тези доповідей та практичні напрацювання учасників, присвячені актуальним питанням модернізації освіти в умовах сучасних викликів. Основна увага зосереджена на реалізації концепції Нової української школи, підготовці майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі, патріотичному вихованні молоді, впровадженні діяльнісного підходу та удосконаленні ресурсного забезпечення освіти на засадах компетентнісного підходу.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, педагогічних працівників, здобувачів освіти та всіх, хто зацікавлений у розвитку сучасної української освіти.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків несуть відповідальність автори матеріалів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ

БУТ Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Креативне програмування в середовищі SCRATCH: нестандартні проєкти для розвитку алгоритмічного мислення здобувачів початкової освіти</i>	11
ВЛАСЮК Катерина <i>Сімейне спілкування як середовище формування соціально-психологічних компетенцій підлітка</i>	14
ДЕГТЯРЬОВА Любов <i>Використання онлайн-ресурсів для підвищення якості математичної освіти в новій українській школі</i>	16
ЖМУРЕНКО Ольга <i>Формування громадянської ідентичності учнів на уроках математики в початкових класах</i>	18
КАБАНОВА Дар'я <i>Освітні стратегії викладача в умовах релокації та втрати фізичного навчального простору</i>	22
КОНОНЕНКО Марина, МУХІНА Тетяна <i>Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках математики засобами інтерактивного навчання</i>	24
КРИВИЛЬОВА Олена <i>Цілі сталого розвитку в контексті Нової української школи: трансформація і модернізація освітніх підходів</i>	26
ЛОГВІНОВА Альона, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Теоретичні засади формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	28
НІКОЛЕНКО Марина <i>Роль художнього твору у становленні емоційного інтелекту молодших школярів</i>	30
ОЛІЙНИК Олена <i>Компетентнісний підхід як основа реалізації концепції нової української школи</i>	32
ПІДГОРНОВА Анна, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання як чинник розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках «Я досліджую світ»</i>	34
ПІСТРЯК Світлана <i>Формування позитивної мотивації та активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів у контексті НУШ</i>	36
ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка <i>Змішане навчання як ефективна модель реалізації Концепції нової української школи</i>	40

СТЕШЕНКО Володимир, СТЕШЕНКО Богдан, ПОЛЯКОВ Максим <i>Про напрями забезпечення наступності змісту фахової передвищої і вищої освіти майбутнього вчителя технологій у сучасних умовах</i>	42
ТИХНЕНКО Альбіна, КОВАЛЬ Карина <i>Інноваційні підходи до реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</i>	44
ТКАЧУК Інна, ФАТЪЯНОВА Тетяна <i>Психолого-педагогічні передумови формування культури навчальної діяльності в початковій школі</i>	46
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Особливості навчання інформатики в початковій школі Канади</i>	48
ЦИГАНОК Руслан <i>Новій українській школі – сучасного компетентного вчителя</i>	50

СЕКЦІЯ 2

ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ДЕМ'ЯНЧУК Катерина <i>Індивідуалізація освітнього процесу як основа успішної інклюзивної педагогіки</i>	53
КОВАЛЬ Карина <i>Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти у контексті нової української школи</i>	55
СТАРИК Маргарита <i>Практичні аспекти підготовки майбутніх педагогів початкової школи НУШ до роботи в інклюзивному освітньому середовищі</i>	58

СЕКЦІЯ 3

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ СЬОГОДЕННЯ

БУРЛАЧКА Марина <i>Впровадження концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України під час виховної роботи в закладі фахової передвищої освіти</i>	61
ВОЛОШКО Оксана <i>Національно-патріотичне виховання студентів засобами математики у контексті сучасних викликів</i>	64
ЄСЬКОВА Анжела <i>Актуальність національно-патріотичного виховання в умовах сьогоденних викликів</i>	66
ЗАВГОРОДНЯ Наталя <i>Розвиток патріотичних якостей здобувачів передвищої освіти засобами іноземної мови</i>	69
КИЗЬ Наталія <i>Формування патріотичних цінностей у сучасному освітньому просторі</i>	71

КОЖЕВНИКОВА Алла <i>Специфіка національно-патріотичного виховання студентської молоді в контексті пріоритетів сьогодення</i>	73
МАКОГОН Лариса <i>Національно-патріотичне виховання студентів-музикантів в контексті сучасних вимог</i>	75
МАЦОКІНА Наталія <i>Формування національної самоідентичності студентів педагогічного коледжу в контексті євроінтеграції</i>	78

СЕКЦІЯ 4

ДІЯЛЬНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

БАЩУК Владислав <i>Ефективна освіта завдяки діяльнісному підходу у трудовому навчанні</i>	82
БУНЧУК Оксана, ТАБЛЕР Тетяна <i>Практико-орієнтований підхід – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу</i>	84
ГОНЧАРЕНКО Леся <i>Впровадження практичного спрямування при викладанні дисципліни «комп'ютерна техніка та програмування»</i>	85
ДЖУРАЄВА Яніна <i>Емоційний інтелект у системі підготовки сучасного педагога: основа професійного становлення</i>	88
ЖИГІРЬ Вікторія, ОНИЩЕНКО Сергій <i>Упровадження методу кейсів у професійну підготовку майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	90
КРИВЕНКО Людмила <i>Формування соціальної активності студентів через діяльнісний підхід у викладанні суспільних дисциплін</i>	94
НЕМЦЕВА Наталія <i>Сутність і характеристика професійно-особистісного становлення майбутнього педагога</i>	95
ОСТАНКОВА Лариса, ВОРОБІЙОВА Світлана <i>Проектне та дослідницьке навчання: ефективні способи реалізації діяльнісного підходу на уроках інформатичної галузі НУШ</i>	98
ПОЛІЩУК Катерина <i>Ігрові технології як складова діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів</i>	100
САВІНОВА Ірина <i>Формування творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва засобами інноваційних технологій навчання</i>	102
СЕРДЮК Ірина <i>Впровадження елементів медіаосвіти як засіб підвищення навчального потенціалу студентів</i>	104

СИПЧУК Єгор <i>Реалізація діяльнісного підходу у формуванні дослідницької компетентності учнів середньої школи з використанням ікт у процесі вивчення фізики</i>	107
СИТНИК Людмила <i>Групові форми навчання при вивченні української мови (за професійним спрямуванням)</i>	110
ФАТЬЯНОВА Тетяна <i>Гейміфікація як засіб формування професійної мотивації студентів педагогічних спеціальностей</i>	112
ФЕДОРОВА Ірина <i>Розвиток критичного мислення студентів засобами проєктної технології на заняттях з англійської мови</i>	114
ЧЕРЕПАШЕНКО Юлія, ЩЕРБАКОВА Надія <i>Ігрова діяльність та командоутворення як умови соціального розвитку учнів початкової школи</i>	117
ШЕВЧЕНКО Алла <i>Діяльнісний підхід до формування мистецької компетентності майбутнього вчителя молодших класів</i>	119
ЩЕРБАКОВА Надія <i>Підготовка майбутніх учителів до організації навчального діалогу</i>	121

СЕКЦІЯ 5

ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

БОГУСЛАВЕЦЬ Маргарита <i>Аудіовізуальні засоби як інструмент формування медіаосвітньої грамотності на заняттях з часткових методик</i>	124
ГАРАНЬ Наталія <i>Освітні медіа технології у професійній підготовці майбутніх педагогічних працівників (за результатами наукових робіт іноземних здобувачів)</i>	126
ГОНЧАРОВА Наталя <i>Цифрова компетентність викладачів як ресурс якості освіти в неформальній освіті</i>	129
ГРИШКО Світлана <i>Formation of environmental culture of future geography teachers in the course «physical geography of continents and oceans»</i>	132
ГУСАК Наталія <i>Розвиток критичного мислення як необхідна умова формування конкурентоспроможного фахівця</i>	134
ДЕГТЯРЬОВ Дмитро <i>Формування ключових компетентностей учнів при використанні методу проєктів</i>	136
ДЗЮБА Світлана <i>Роль педагога в процесі індивідуалізації освіти засобами тьюторингу</i>	139
КУЗНЕЦОВ Олександр <i>Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх соцпрацівників для роботи з літніми людьми</i>	142

КУРИЛО Ольга <i>Цифрові інструменти в освіті: Canva як приклад ефективної інтеграції</i>	145
ЛЕВАДА Ольга, НЕПША Олександр <i>Використання гіс-технологій під час навчальної практики з топографії студентів-географів</i>	146
МАКСЄВА Ірина <i>Географічна освіта в коледжі: від традицій до інновацій з використанням кейс-технологій</i>	148
НЕПША Олександр <i>Personality-oriented approach in the training of future geography teachers through the use of digital educational resources and project activities</i>	152
ОНИЩЕНКО Сергій, КЕТКОВ Роман <i>Інформаційне забезпечення для формування економічної компетентності майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	153
ПЕРЕГУДОВА Валентина <i>Персоналізований підхід в процесі підготовки вчителів технологій</i>	156
ПРОЦЕНКО Андрій, СУХАНОВА Ганна <i>Оздоровчі технології фізичної рекреації студентів спеціальної медичної групи</i>	158
СВЯТЧЕНКО Вікторія <i>Інтеграція компетентнісно-орієнтованого підходу в підготовку молодшого фахового бакалавра в процесі вивчення загальноосвітніх дисциплін</i>	160
СИПЧЕНКО Ольга <i>Досвід формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти засобами онлайн-інструментів</i>	162
ТЕРМЕНЖИ Олександр <i>Особливості впровадження штучного інтелекту у сучасному освітньому процесі (на прикладі підготовки майбутнього учителя математики)</i>	165
ТОПОЛЬНИК Яна <i>Інноваційні технології як чинник розвитку гнучких професійних компетенцій майбутніх педагогів</i>	168

Катерина ПОЛІЩУК,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв,
Бердянський державний педагогічний університет
katiushka8063@gmail.com

Тетяна МУХІНА,
старша викладачка кафедри початкової освіти,
Бердянський державний педагогічний університет
tanamuhina2@gmail.com

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Актуальність. Сучасна початкова школа ставить перед педагогами завдання пошуку ефективних освітніх підходів, які не лише забезпечують засвоєння знань, а й сприяють активному залученню учнів до процесу навчання, формуванню особистості, здатної до самореалізації, критичного мислення та творчого розв'язання проблем. Одним із таких підходів є діяльнісний, який акцентує увагу на створенні умов для активної навчальної діяльності молодших школярів через практичні дії, дослідницьку діяльність і розв'язування проблемних ситуацій. Дієвим інструментом реалізації діяльнісного підходу в початковій школі є ігрові технології.

Проблему використання ігрових технологій як складової діяльнісного підходу досліджували багато українських науковців і методистів, зокрема О. Рома, Н. Бібік, С.°Скворцова, М. Богданович, І. Большакова та інші. Проте, попри наукові напрацювання, питання інтеграції ігрових форм у систему діяльнісного навчання молодших школярів потребує подальшого глибшого аналізу та практичного осмислення.

Мета дослідження – обґрунтувати доцільність використання ігрових технологій як складової діяльнісного підходу у процесі навчання молодших школярів.

Виклад основного матеріалу. У сучасній початковій школі важливим аспектом освітнього процесу є постійне оновлення методів, які сприяють активному залученню молодших школярів до пізнавальної діяльності. Одним із найдієвіших підходів є діялісна методика, яка не лише забезпечує засвоєння знань, а й формує вміння самостійно мислити, працювати з інформацією та застосовувати її у реальних ситуаціях. В умовах сьогодення здобувачі початкової освіти не погоджуються з традиційною роллю пасивних спостерігачів на уроках. Вони прагнуть нових і нестандартних методів подачі освітнього матеріалу, в яких могли б реалізувати активність, жагу до самостійності та діялісний характер мислення [1].

Ігрові технології, що включають активну участь молодших школярів у освітньому процесі, допомагають задовольнити ці потреби, сприяючи розвитку критичного мислення, творчого підходу до вирішення завдань і стимулюючи бажання самостійно здобувати знання. Адже гра для дітей молодшого шкільного віку – це природна форма діялісності, що стимулює їх інтелектуальний, емоційний та соціальний розвиток. Через гру учень не лише засвоює знання, а й вчиться співпрацювати, ухвалювати рішення, вирішувати проблеми [2].

Знана вчена О. Рома трактує ігрові педагогічні технології як сукупність методів і прийомів навчання, що базуються на ігровій формі діялісності та включають як традиційні дидактичні ігри, так і сучасні цифрові ігрові платформи, симуляції, рольові ігри, квести. Вони не тільки підвищують інтерес до уроків, а й дозволяють молодшим школярам відчути себе

творцями освітнього процесу. Ігрові педагогічні технології мають чітко визначену освітню мету та відповідні результати, які можуть бути обґрунтовані, виокремлені та містять навчально-пізнавальну спрямованість. Також у своїх наукових працях дослідниця визначає певні концептуальні засади таких технологій, а саме:

- психологічні механізми ігрової діяльності базуються на основних потребах особистості, таких як самовираження, самоствердження, самовизначення, саморегуляція та самореалізація;

- гра є формою психогенної поведінки, властивою самій особистості. Вона слугує простором «внутрішньої соціалізації» дитини, допомагаючи засвоювати соціальні норми та установки;

- гра є сферою свободи особистості у фантазії, де відбувається «ілюзорна реалізація нездійснених бажань» [3].

Учена А. Ходаковська виокремлює певні види ігрових технологій, які реалізують діяльнісний підхід, серед яких:

- дидактичні ігри, які можна використати на всіх етапах уроку. Наприклад, «Лото», «Мозаїка», «Знайди помилку» тощо;

- сюжетно-рольові ігри, де учні «приміряють» на себе різні ролі (вчитель, лікар, покупець, продавець, бізнесмен), що допомагає краще зрозуміти соціальні ролі та професії;

- інтерактивні ігри, такі як групові завдання, вправи на платформах LearningApps, Kahoot, Wordwall тощо;

- квести, освітні пригоди з завданнями, які інтегрують кілька предметів і сприяють командній роботі [5].

Ефективне використання ігрових технологій як складової діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів можливе лише за певних умов, що забезпечують їхню навчальну цінність і педагогічний результат. Учена Л. Роміцина зазначає, що, насамперед, гра повинна відповідати віковим особливостям здобувачів початкової освіти. Вікове дозування складності, змісту та форм подачі гри забезпечує залучення учнів і сприяє їх активній участі у процесі навчання. Ігрова діяльність має бути спрямована на формування конкретних знань, умінь і навичок. Якщо гра не виконує освітньої функції, вона втрачає сенс у контексті освітнього процесу. Не менш важливо, щоб вона органічно вписувалась у структуру уроку та була частиною цілісної педагогічної системи, а не випадковим елементом. Грамотно інтегрована гра сприяє кращому засвоєнню матеріалу, підтримує інтерес молодших школярів до навчання та забезпечує його логічну послідовність [4].

Дослідниця глибоко переконана, що здобувачі початкової освіти повинні мати можливість осмислити власну участь у грі, оцінити результати, поділитися враженнями. Рефлексія й педагогічна оцінка допомагають закріпити отримані знання та сприяють усвідомленню навчального досвіду. Також важливо дотримуватися балансу між ігровими елементами та змістом навчання. Надмірне захоплення грою може відволікати молодших школярів від основної мети – здобуття знань. Тому гра має бути лише засобом для досягнення академічних результатів, а не самоціллю [4].

Висновок. Отже, ігрові технології виступають дієвим інструментом реалізації діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів. Вони не лише роблять освітній процес захопливим і динамічним, а й забезпечують глибше засвоєння знань завдяки активному залученню здобувачів початкової освіти до пізнавальної діяльності. Гра допомагає дітям молодшого шкільного віку досліджувати світ, розвивати критичне мислення, креативність, уміння співпрацювати та самостійно приймати рішення. Успішне впровадження ігрових технологій потребує від учителя не лише методичної підготовки, а й чіткого розуміння вікових

потреб учнів, педагогічної доцільності та цілеспрямованої інтеграції гри в освітній процес. Саме за таких умов гра перетворюється на інструмент формування ключових компетентностей і навичок XXI століття.

Список використаних джерел

1. Большакова І., Пристінська М. *Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи*. URL: <https://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/> (дата звернення 13.04.25).
2. Мухіна Т., Поліщук К. *Упровадження діяльнісного підходу на уроках математики в процесі розв'язування простих задач у 3 класі*. *Вісник науки та освіти*. 2025. №3(33). С. 1181-1189.
3. Рома О. *Шість цеглинок в освітньому просторі школи: метод. посіб. Київ: «The LEGO Foundation», 2018. 32 с.*
4. Роміцина Л. *Діяльнісний підхід до навчання учнів математики: розвиток мислення, спрямованого на майбутнє*. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 27. С. 74-77.
5. Ходаковська А. *Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі*. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2023. Вип. 3. С. 17-33.

Ірина САВІНОВА,

*голова циклової комісії музичних дисциплін
викладач вищої категорії, викладач-методист
основного музичного інструменту (фортепіано)
КЗ «Бахмутський педагогічний фаховий коледж»
e-mail: bpk.savinova@gmail.com*

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Гуманістичний напрямок сучасної освіти відкриває нові шляхи вдосконалення фахової підготовки майбутніх спеціалістів. Важлива роль у цьому процесі відводиться усвідомленню індивідуальної сутності кожної особистості, визначенню її потенційних можливостей, розвитку творчих здібностей [1, с. 16]. Одним з показників саморозвитку особи виступає її творчий потенціал.

Творчість як важлива ознака педагогічного процесу нині набула особливої актуальності. Як сфера особистісної самореалізації вчителя, вона склала основу досліджень таких учених, як Л.Біблієнко, О.Волошенко, С.Сисоєва, Т.Сущенко, Н.Кичук, П.Виготський та інших [2, с. 3]. Вчені доводять, що творчість виступає необхідною умовою становлення майбутнього фахівця, його самопізнання і саморозвитку.

Сьогодення вимагає ролі творчості як ланцюгу гармонійного розвитку майбутнього вчителя музичного мистецтва. Творчі здібності є найвищою концентрацією духовних сил людини, її емоцій, почуттів, уяви, фантазії, інтуїції. Розвиток творчих здібностей майбутнього фахівця є одним з основних завдань сучасної освіти і вимагає впровадження інноваційних методів та прийомів [3, с. 353].

Серед сучасних інноваційних технологій можна виділити креативне навчання, проблемне, особистісно-орієнтоване та інші. Всі ці моделі мають відношення до інноваційного процесу в освіті [1, с. 58].

Інструментальна підготовка майбутнього вчителя музичного мистецтва пов'язана з творчим процесом і дає можливість індивідуального впливу на особистість студента. У

Макет – Олена ОЛІЙНИК
Обкладинка – Людмила КРИВЕНКО

Контакти:

Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»

e-mail: kzppk@ukr.net

сайт: <https://kzppk.edu.ua>

сторінка на Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064637477992>