



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Англійська мова (3 курс)**  
2025-2026

Освітня програма	«Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Викладач	Ірина ШИМАНОВИЧ
Посилання на сайт	<a href="https://bdpu.org.ua/teachers/shymanovych-iryna-viktorivna/">https://bdpu.org.ua/teachers/shymanovych-iryna-viktorivna/</a>
Контактний телефон	+38 095 772 35 26
E-mail викладача:	<a href="mailto:shimanovichiren@gmail.com">shimanovichiren@gmail.com</a>
Графік консультацій	п'ятниця, 15.00-16.00, Zoom

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
V – 6 / 180 год. VI – 6 / 180 год.	очна (денна)		V – 60 год. VI – 60 год.	V – 120 год. VI – 120 год.	V – екзамен VI – екзамен
	заочна (дистанційна)		V – 16 год. VI – 16 год.	V – 164 год. VI – 164 год.	

**Семестр:** осінній, весняний

**Мова навчання:** англійська

**Ключові слова:** англійська мова, аудіювання, читання, письмо, говоріння

**Метою курсу** є формування, розвиток та удосконалення мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, письмо, говоріння) до рівня незалежного користувача, що має забезпечити уміння ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, академічного та професійного спілкування.

**Предметом** навчальної дисципліни є фонетичні, лексичні, граматичні та синтаксичні особливості англійської мови, знання яких забезпечує можливість ефективно застосовувати навички сприйняття іноземної мови на слух, читання, письма, говоріння у повсякденних ситуаціях та в професійному середовищі.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

**Інтегральна компетентність (ІК)**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

**Спеціальні компетентності (СК)**

СК 01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

СК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій

формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

СК 11. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

### **Зміст курсу:**

**Theme 1. Health and Medicine.** Speaking: Health problems. Illnesses, symptoms and cures. Parts of the body. Medical tourism: positive and negative aspects. Health care. Vocabulary: words and expressions to describe health problems. Words to describe parts of the body and operations. Reading: Just clowning around. Grammar: *Supposed to be -ing* and *should* for talking about the future. Determiners. Listening: Suddenly falling ill. Medical tourism. Developing conversations: Passing on messages. Writing: Reports.

**Theme 2. Life-changing events.** Speaking: Major life events. Gossiping and News. Rites and ceremonies in different cultures. Vocabulary words and expressions to describe life-changing events. Values and concepts. Grammar: The Past Perfect Simple and Continuous. *Be always/constantly -ing*, *wish* and *would* to express habits. Reading: Managing conflict. Listening: Catching up with news and gossip. Key life events around the world. Developing conversations: Showing uncertainty.

**Theme 3. Banks and Money.** Speaking: Personal Finances and Banking. Attitude to money. Money problems. Dealing with banks. Vocabulary: words and expressions to describe money problems. Metaphor. Grammar: Passives. Sentences with *wish*. Reading: The Magic Moneybag (Part 1). Listening: Money-related problems. The Magic Moneybag (Part 2). A debate about the lottery. Developing conversations: Apologising and offering explanations. Writing: Arguing your case.

**Theme 4. Food.** Speaking: Food and Cooking. Food in the news. National Cuisine. Vocabulary: Words and expressions to describe foods. Verbs for cooking and preparing food. Prefixes. Expressions used to talk about food-related issues. Grammar: Linking words. Patterns after reporting verbs. Reading: Food, friends, family. Listening: How do you cook it? Food-related news stories. Developing conversations: Using vague language to show you are being inexact when talking.

**Theme 5. Business.** Speaking: Discrimination in the workplace. Business communication. Personal experiences of businesses. How to start and develop a company. Vocabulary: Reasons for phoning. Building up a business. Business collocations. Grammar: The Future Continuous. Expressing necessity and ability. Reading: Top ten characteristics of successful people. New African entrepreneurs. Listening: I'm just calling to.... Dream and Achieve. Developing conversations: Using *would* to show formality. How to make a business presentation. Writing: Formal and informal emails.

**Theme 6. Cities:** Describe different aspects of cities and city life. Add interest to stories by emphasizing and exaggerating. Reinforce and exemplify points you've made. Talk about urban problems and how to tackle them. Talk about changes in urban areas. Tell stories and urban myths. Grammar: Perfect forms. Vocabulary: City life; Emphasizing and exaggerating; Recovery and change; Binomials. Reading: Urban renewal; Buying

into the myth. Listening: Talking about cities; Urban myths. Developing conversations: Reinforcing and exemplifying a point.

**Theme 7. Relationships:** talk about people you know; give your impression of people you don't know well; talk about romance and science; talk about different kinds of relationships; express opinions in more tentative ways; share and talk through problems. Grammar: Would. Vocabulary: Describing people; Phrasal verbs; Relationships. Reading: From Cupid to computer. Listening: Talking about people; A young man called Toby. Developing conversations: Giving your impression. Writing: Describing visual data.

**Theme 8. Culture and identity:** discuss different aspects of culture and society; politely disagree with people's opinions; express feelings and opinions more emphatically; describe useful objects and household jobs; discuss your own personal and national identities. Grammar: Cleft sentences. Vocabulary: Society and culture; Household objects. Reading: Foreign objects. Listening: Talking about different cultures; Cultural identity; A United Kingdom? Developing conversations: Challenging overgeneralisations.

**Theme 9. Politics:** describe politicians and their qualities; give opinions about politics; talk about consequences of political proposals; tell jokes; talk about voting and elections. Grammar: Conditionals 1; Conditionals 2. Vocabulary: Consequences; Ways of verb groups; Elections and politics. Reading: Symbol of democracy is a joke; The electoral system Swiss style. Listening: Different types of vote; What's your opinion? Developing conversations: Giving opinions. Writing: Building an argument.

**Theme 10. Going out, staying in:** talk about nights out; comment on what people say; change the subject; talk about tourism and tourist sites; describe and review books. Grammar: Noun phrases. Vocabulary: Nights out; Noun + of; Describing books. Reading: Don't be a sheep! Listening: Talking about nights out; Book clubs. Developing conversations: Commenting on what is said.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** персональний комп'ютер, проектор, екран/інтерактивна дошка.

**Система оцінювання та вимоги:** Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять: **60 балів** – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

**40 балів** – підсумковий контроль (екзамен).

**Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах**

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		<b>100</b>
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	20	
Підсумковий контроль		
Екзамен	40	

**Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять**

**Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:**

- 1 = F (критично низький рівень)
- 2 = FX (незадовільно з можливістю перекладання)
- 3 = E (задовільно)
- 4 = D (задовільно+)
- 5 = C (добре)
- 6 = B (добре+)
- 7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

**Формула переведення балів за практичні заняття**

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 40$$

Де:

**N<sub>практ</sub>** = остаточні бали за практичні заняття (максимум 40)

**A** = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

**B** = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

**40** = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу

**Формула переведення балів за самостійну роботу**

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 20$$

Де:

**N<sub>сам</sub>** = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 20)

**C** = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

**D** = максимально можлива сума балів за самостійну роботу (105 балів)

**20** = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу

**Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю**

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
<b>Максимальна кількість набраних балів</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

**Підсумкова оцінка** є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

**Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання**

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

**Список рекомендованих джерел:**

**Основні**

1. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes Upper-Intermediate: Student's Book. 2nd edition. National Geographic, 2016. 213 p.
2. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes Upper-Intermediate: Workbook. 2nd edition. National Geographic, 2016. 135 p.
3. Dellar H., Walkley A. Outcomes: Advanced. Student's Book. 2nd edition. National Geographic, 2017. 214 p.
4. Dellar H., Walkley A. Outcomes: Advanced. Workbook. 2nd edition. National Geographic, 2019. 136p.

**Додаткові**

1. Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів». Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. 158 с.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. Newbury: Express Publishing, 2013. 272 p.
3. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 1999. 278 p.

4. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2000. 560 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advanced. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
6. Side R. Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Longman, 2004. 288 p.
7. Shymanovych I. V., Khalabuzar O. A. Exploring the Phonetic and Stylistic Elements of Donald Trump's Political Rhetoric. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. №7 (37) 2025. С. 42-52.
8. Soars L. Headway English Course. Advanced. Student's Book. Oxford University Press, 2016. 144 p.
9. Yule G. Oxford Practice Grammar: Advanced. Oxford University Press, 2011. 280 p.
10. Shymanovych I., Khalabuzar O. Potential of gamification in English language teaching: key benefits and future directions. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. С. 401–409.
11. Khalabuzar O. A., Shymanovych I. V. Poetics of Time and Space through the Prism of J.K.Rowling's Style. Суспільство та національні інтереси. № 5(5) 2024. С.100-113.
12. Khalabuzar O. A., Shymanovych I. V. Exploring the Phonetic and Stylistic Elements of Donald Trump's Political Rhetoric. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. №7 (37) 2025. С. 42-52.
13. Shymanovych I. CLIL methodology in Ukrainian pedagogical universities: challenges and benefits. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 2. С. 424-433.
14. Khalabuzar O. A., Shymanovych I. V. Developing critical thinking skills through artificial intelligence and language learning / Scientific monograph "Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration". Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. – P. 506-525.
15. Khalabuzar O. A., Shymanovych I. V. Birds' names and their symbolic meanings in English phraseological word combinations. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2024. С. 51-56

#### **Інформаційні ресурси**

1. Репозитарій БДПУ. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/home>
2. BBC Learning English. Pronunciation. URL: [BBC Learning English - Pronunciation](https://www.bbc.com/learningenglish/american/pronunciation)
3. Urban dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>
4. Online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com>
5. Cambridge dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
6. Industry-specific translation models. URL: <http://www.systransoft.com/>
7. Merriam-Webster dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
8. The Washington Post. URL: <http://www.washingtonpost.com/>
9. The New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/>
10. The USA Today. URL: <http://www.usatoday.com/>
11. The Chicago Tribune. URL: <http://my.chicagotribune.com/>
12. The Financial Times. URL: <http://www.ft.com/home/uk>
13. The Independent. URL: <http://www.independent.co.uk/>
14. The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>
15. The Guardian. URL: <http://www.theguardian.com/uk>
16. The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
17. The BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news/>

#### **Онлайн курси з вивчення англійської мови**

1. Британська платформа цифрової освіти FutureLearn. URL: [Learn English Online for Free - Build Your English Skills - FutureLearn](https://www.futurelearn.com/courses/learn-english-online-for-free-build-your-english-skills)
2. British Council Learn English Online courses. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses>
3. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів EdX. English Courses. URL: <https://www.edx.org/learn/english>
4. Український громадський портал масових відкритих онлайн курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>
5. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=english%20pronunciation>