

2. Борисенко Н., Гриценко І., Денисенко, В., Сидоренко, Н. Формування навичок самоосвітньої діяльності студентів педагогічних факультетів в умовах дистанційної освіти. *Social Work and Education*. 2020. Т. 7, № 3. С. 325–337.

3. Кокнова Т. А. Самостійна робота та її вплив на пізнавальну та розумову діяльність учнів. The 2nd International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (Berlin, August 1-3, 2021). MDPC Publishing, Berlin, Germany, 2021. С. 246–252.

4. Куликова Л. А., Троц Я. О. Організація самостійної діяльності учнів на уроці англійської мови. *Сучасна філологія: наукові проблеми та їх дослідження: матеріали II Міжуніверситетської студентської наук.-практ. конф.* (м. Мелітополь, 20 травня 2018 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. С. 77–82.

5. Матюха Г. В., Опара Н. С. Самостійна робота старшокласників з вивчення англійської мови. *Мова. Свідомість. Концепт: збірник наукових статей*. 2018. Т. 8. С. 151–53.

Передерєєва О. С.,

здобувачка першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

Алексєєва Г. М.,

канд. пед. наук, доцентка кафедри
комп'ютерних технологій та інформатики,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

Кравченко Н. В.,

канд. фіз.-мат. наук, доцентка кафедри
фізики, математики та методики навчання,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

УДК 372.851



АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ПІДХОДІВ ДО АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У БАЗОВОМУ ЦИКЛІ ШКОЛИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В сучасному освітньому просторі актуалізація знань стає невід'ємною складовою успішного навчального процесу [1]. Вона спрямована на створення умов, за яких здобувачі освіти можуть не лише отримати нову інформацію, а й

інтегрувати її в систему вже набутих знань. Такий підхід дозволяє підвищити ефективність навчання, активізувати мисленнєву діяльність та сприяти розвитку ключових компетентностей.

Зважаючи на це, все більшої ваги набуває аналіз методів, форм та засобів, які допомагають здійснювати актуалізацію знань. Традиційні підходи до навчання, які включають методи опитування, обговорення, моделювання та повторення матеріалу, продовжують відігравати важливу роль у педагогічній практиці. Водночас постає питання адаптації цих підходів до сучасних умов, коли цифрові технології та новітні інструменти відкривають нові можливості для активного залучення учнів у процес навчання.

Актуальність дослідження обумовлена постійними змінами в освітньому середовищі та зростанням вимог до якості навчального процесу [2]. В сучасному світі, який характеризується швидкими темпами розвитку інформаційних технологій та глобальним поширенням знань, важливо забезпечити студентам не лише нову інформацію, а й ефективні методи для її засвоєння та актуалізації.

Традиційні методи, форми та засоби навчання часто потребують адаптації до сучасних умов, адже застарілі підходи можуть не відповідати індивідуальним потребам учнів та студентів, що призводить до зниження рівня засвоєння знань. Дослідження актуальних підходів до актуалізації знань дозволить краще зрозуміти ефективність традиційних методів навчання, їхню взаємодію з сучасними освітніми технологіями та допоможе визначити оптимальні стратегії для забезпечення глибокого розуміння матеріалу [3].

Таким чином, вивчення цієї теми є важливим для удосконалення навчальних програм, підвищення мотивації учнів та забезпечення якісної підготовки фахівців, які здатні швидко адаптуватися до нових викликів та вимог суспільства.

Метою цього дослідження є визначення ефективних підходів до актуалізації знань учнів 5-6 класів у рамках Нової української школи (НУШ).

Актуалізація знань відіграє важливу роль у формуванні ключових компетентностей, передбачених НУШ, особливо для учнів базової середньої освіти (5-6 класів) [4]. В умовах дистанційного навчання важливість цього аспекту зростає, оскільки забезпечення ефективного засвоєння знань потребує нових підходів, здатних підтримати інтерес учнів та сприяти їхній активній участі у навчальному процесі. В ході різноманітних досліджень, в тому числі і PISA 2022, було виявлено помітне відставання українських підлітків в отриманих знаннях, прогалини коливаються в межах 1,5 – 2,5 роки, в залежності від багатьох факторів [5].

Особливого значення цей етап уроку набуває під час викладання математики. Гейміфікація та інтерактивні вправи займають значну частину усних опитувань для повторень та закріплення попереднього матеріалу в умовах дистанційного навчання в Україні. За таких обставин освітяни стикаються з низкою викликів: підтримання мотивації учнів, забезпечення стабільності у

навчальному процесі та адаптація до обмежених ресурсів і нестабільного зв'язку. Використання гейміфікації та інтерактивних вправ стає дієвим інструментом для забезпечення залученості школярів, розвитку їхньої математичної грамотності та покращення емоційного стану [6].

Актуалізація знань дозволяє учням не лише отримати нову інформацію, а й свідомо використовувати її, пов'язуючи з попереднім досвідом. Це сприяє формуванню таких компетентностей, як математична грамотність, критичне мислення, здатність до навчання впродовж життя та інформаційно-цифрова компетентність [7]. Для досягнення цих цілей особливо корисним є використання інтерактивних методів подання матеріалу – таких, як інтерактивні дошки, віртуальні тести та відеоуроки. Вони допомагають створити інтерактивне середовище, яке стимулює учнів до більш глибокого вивчення предмета, навіть під час дистанційного навчання [8].

Крім того, застосування елементів гейміфікації (впровадження ігрових елементів, змагальних завдань, рівнів, нагород) на уроках математики підвищує мотивацію учнів. Гейміфікація дозволяє учням бачити навчальний процес як цікавий виклик, а не як обов'язок, що сприяє розвитку таких важливих якостей, як наполегливість, самодисципліна та вміння працювати в команді [9].

Висновок. Поєднання традиційних методів викладання з інтерактивними інструментами дозволяє зробити навчальний процес гнучкішим, більш адаптивним до індивідуальних потреб учнів і, що важливо, підвищити рівень їхньої математичної грамотності. Інтеграція гейміфікації та сучасних технологій у процес актуалізації знань відповідає вимогам Нової української школи та сприяє розвитку ключових компетентностей учнів. Впровадження відповідних методів у процес актуалізації знань на уроках математики не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його цікавим, залучаючим, що відповідає завданням НУШ та сприяє розвитку компетентностей, важливих для успішної адаптації учнів до сучасного світу.

Список використаних джерел

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності : монографія. Бердянськ : БДПУ, 2014. 269 с.
2. Васильєва Д. В. Організація освітнього процесу з математики в 5-х класах нової української школи. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови, 2022. С. 162.
3. Васильєва Д. В., Василюк Н. І. Збірник задач з математики. 5-9 класи: Наскрізні лінії ключових компетентностей та їх реалізація. Київ : Освіта, 2017. 217 с.
4. Ігнатенко М. Я. Сучасні освітні технології. Математика в школі, 2003, № 4, 5.
5. Колесник В. В. Методика залучення учнів 5-6 класів до різних видів навчальної діяльності з математики в умовах НУШ: кваліфікаційна робота освітнього ступеня

"магістр" студ. 2 курсу, групи 61, спец.: 014 Середня освіта (Математика) / наук. керівник: к.п.н., доцент С. В. Музиченко / Природничо-математичний факультет; Кафедра математики та економіки. Чернігів, 2022. 70 с.

6. Кравченко Н. и др. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. 2022.

7. Мацініна Н. І., Проскурня О. І. Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики. Харків, 2019. С. 97.

8. Нелін Є. П., Міщенко Р. Г. Принципи, умови, форми, методи та засоби формування математичної компетентності учнів 5 класів НУШ. *Наумовські читання* : зб. тез доп. учасників ХХ Всеукр. наук.-метод. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, присвяч. 300-річчю з дня народж. Г. С. Сковороди, Харків, 3–4 листоп. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. О. А. Жерновникової. Харків, 2022. С. 76–79.

9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А. С. К., 2001. 256 с.

Поліщук К. В.,

УДК 378.147

здобувачка першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти,

Бердянський державний педагогічний

університет, м. Запоріжжя

Фатянова Т. О.,

асистентка кафедри початкової освіти,

Бердянський державний педагогічний

університет, м. Запоріжжя



ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Здоров'я дітей характеризується не лише відсутністю хвороб, але й фізичним, психічним, духовним та соціальним добробутом, що дозволяє вести активне і продуктивне життя. Саме у молодшому шкільному віці закладаються основи здоров'я людини, формуються звички та цінності, які впливатимуть на життя протягом багатьох років. У сучасних умовах діти стикаються з багатьма негативними факторами, такими як: екологічні проблеми, зниження фізичної активності, стрес