

Бердянський державний педагогічний  
університет

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:  
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

15 листопада 2024 року

**Міністерство освіти і науки України**

**Бердянський державний педагогічний університет**

**Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

**МАТЕРІАЛИ**

***Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції***

***15 листопада 2024 року***

*Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол № 5 від 28.11.2024 р.*

**Редакційна колегія:**

**ЛЕСИК Анжеліка** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**ЧЕМОНИНА Лада** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

**Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики:** матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2024 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. Л. Чемоніної. Запоріжжя, 2024. 444 с.

## **ЗМІСТ**

### ***Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ТИМЧАСОВОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ***

- 1. БОРОДІН Олексій, КРИЖКО Василь.** Управлінські технології ресурсів гібридної освіти.....12
- 2. ВЕРЬОВКА Наталя, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості лідерської ідентичності вимушених педагогів-переселенок зрілого віку в умовах невизначеності.....17
- 3. ВОЙТКО Єва, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості самоусвідомлення жінок-педагогів зрілого віку.....23
- 4. ІВАНІСОВА Вікторія.** Особливості навчання іноземної мови учнів з кліповим мисленням.....28
- 5. СЕРГІЄНКО Наталія, БУТКОВА Ольга.** Організація гурткової роботи з предмету «Технології» в умовах дистанційного навчання (з досвіду роботи).....31
- 6. ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження соціально-емоційного навчання.....36
- 7. ЯКОВЕНКО Георгій.** Особливості управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти у Донбаському державному педагогічному університеті.....39

### ***Секція 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ:ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ***

- 1. КОРОБОВ Михайло.** Фасилітаційна діяльність як важливий складник зміни акцентів у підготовці майбутніх педагогів в умовах воєнного стану.....45
- 2. КОРОБОВА Ольга.** Фасилітаційна діяльність керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану.....48
- 3. МАЧИНСЬКА Наталія.** Формування готовності у майбутніх педагогів до використання інновацій у професійній діяльності.....52
- 4. МУХІНА Тетяна.** Креативність як ключова компетентність XXI століття: роль STEM-освіти для її розвитку.....56

- 5. ПОПОВА Ольга.** Інтерактивні методи навчання як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....61
- 6. РУДЧИК Ольга.** Інтеграція цифрових технологій у систему вищої освіти: виклики та перспективи.....67

***Секція 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР***

- 1. ГОГОЦ Дарина.** Застосування вправ з підвищення психологічної стійкості молодших школярів на уроках української мови.....71
- 2. ГОРБАНЬ Катерина, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Формування читацької компетентності учнів початкових класів.....77
- 3. ГРУНТКІВСЬКИЙ Анатолій, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Психолого-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності учнів початкових класів.....81
- 4. ЗАВГОРОДНЯ Наталя.** Впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес з англійської мови в закладах передвищої фахової освіти.....84
- 5. КОЧЕРГА Євгенія.** Можливості використання арттерапевтичних вправ для психологічної підтримки майбутніх вчителів початкових класів.....89
- 6. МЕЛЬНИК Ольга, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Технології формування громадянської компетентності в контексті забезпечення психологічного здоров'я учнів початкових класів.....93
- 7. НЕКІГА Лариса.** Літературна терапія як інструмент подолання психологічних травм учнівства під час війни.....99
- 8. САПРАНКОВА Катерина, КРЮЧКОВА Юлія.** Психологічна характеристика агресивної поведінки молодших школярів: умови і фактори виникнення.....104
- 9. СПІВАК Любов, РОМАНОВА Оксана.** Розвиток резильєнтності майбутніх і працюючих вчителів початкових класів в умовах воєнного стану.....109
- 10. СТРІЛЬЧУК Оксана.** Позашкільне навчання як спосіб подолання освітніх втрат.....112
- 11. ЧЕРЕЗОВА Ірина.** Особливості психологічного прийняття батьками дітей з особливими потребами.....118

**Секція 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В  
УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ**

<b>1.БОРШОШ Євгенія, ВАСЬКІВ Сільвія.</b> Соціальні зміни та їхній вплив на дитину.....	125
<b>2.БУБЛІКОВА Софія, ПЕТРИК Крістіна.</b> Технологія портфоліо у початковій школі як інструмент формування самостійності та саморозвитку учнів.....	130
<b>3.ГОЛОВАТА Ксенія, РУДЧИК Ольга.</b> Гейміфікація навчання: ігри та ігрові елементи на уроках курсу «Я досліджую світ».....	135
<b>4.ГОЛУБОВСЬКА Ірина, ПІДГУРСЬКА Валентина.</b> Зарубіжна літературна казка як засіб міжкультурного виховання молодших школярів.....	138
<b>5.ГОРЯНІНА Вероніка, КОВАЛЬ Карина.</b> Педагогіка партнерства: особливості співпраці адміністрації закладу освіти та батьків.....	144
<b>6.ДЕМЕЩИК Олена, КОВАЛЬ Карина.</b> Переваги використання LEGO-технологій в освітньому процесі.....	148
<b>7.ДОРОШЕНКО Данііл.</b> Розвиток логіко-математичних здібностей учнів старшої школи: нові підходи та методики.....	152
<b>8.ДОРОШЕНКО Данііл.</b> Розвиток математичної компетентності старшокласників через проблемне навчання в умовах зміненої реальності.....	156
<b>9.ДЬОРІНА Ангеліна, РУДЧИК Ольга.</b> Використання цифрових ресурсів для вивчення природних явищ.....	160
<b>10. ЖИЖЕМА Анастасія, ЧЕМОНІНА Лада.</b> Ігрові ситуації як засіб розвитку комунікативного інтелекту молодших школярів.....	165
<b>11. ЗАХАРЧУК Аліна, РУДЧИК Ольга.</b> Роль експериментів у формуванні наукового світогляду молодших школярів.....	168
<b>12. ЗАХАРЧУК Марина, РУДЧИК Ольга.</b> Інтеграція інтелект-карт у навчальний процес за програмою «Я досліджую світ».....	171
<b>13. КАНДИБКА Анжеліка, НЕСТЕРЕНКО Марина.</b> Інклюзія - не ілюзія: переваги та недоліки сучасної інклюзивної освіти.....	174
<b>14. КАНДИБКА Анжеліка, ЧЕМОНІНА Лада.</b> Роль цифрових технологій в організацій дистанційної форми навчання.....	177

15. **КОБЕЦЬ Аліна, ПОПОВА Ольга.** Активізація освітньої діяльності молодших школярів за допомогою мультимедійних технологій.....180
16. **КОЗЛОВА Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Інклюзивна освіта як інструмент подолання соціальної ізоляції дітей з особливими потребами.....184
17. **КОВАЛЬ Карина.** Полікультурна толерантність: як навчити молодших школярів поваги до інших культур і традицій.....189
18. **КИРИЛЕНКО Олександра, ПЕТРИК Крістіна.** Вплив воєнного стану на якість освітнього процесу в початковій школі.....193
19. **КОРКОШКО Вадим, РУДЧИК Ольга.** Використання інтеративних дошок на уроках «Я досліджую світ».....199
20. **КРАСОВСЬКА Валентина, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами на уроках у початковій школі.....203
21. **КУЗА Андріан, МУХІНА Тетяна.** Застосування військової тематики у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.....207
22. **КУЗА Андріан, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Переваги використання артпедагогічних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.....211
23. **КУЛЬБАЧ Лариса, ПОПОВА Ольга.** Громадянські компетентності вчителя початкових класів у контексті реформування освіти.....215
24. **ЛЕСИК Анжеліка.** Сучасні інновації в забезпеченні безпеки освітнього простору: стан та ризики.....218
25. **ЛОПАН Сергій, КОВАЛЬ Карина.** Розвиток вольових зусиль у здобувачів початкової освіти в умовах НУШ.....223
26. **ЛУПИР Діана, ПЕТРИК Крістіна.** Інноваційне освітнє середовище: партнерство між учителями і здобувачами початкової освіти.....227
27. **МАКСЮТЕНКО Діана, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи.....232
28. **МАЛИШ Яна, КАЧЕРОВА Ольга.** Використання онлайн-дошки Міго в початковій школі.....237
29. **МАЛИШ Яна, ПЕТРИК Крістіна.** Концептуальні засади формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти.....242

- 30. МАЛОФЕЄВА Ольга, МУХІНА Тетяна.** Ефективність застосування цифрових інтерактивних платформ для розвитку математичних уявлень у здобувачів початкової освіти.....249
- 31. МОСЮК Дарія, РУДЧИК Ольга.** Формування екологічної свідомості учнів через проєкт «Зелений клас».....254
- 32. ПАВЛЕНКО Олена, КАЧЕРОВА Ольга.** Психолого-педагогічні особливості методу проєктів у формуванні креативно-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.....257
- 33. ПЕТРИК Крістіна.** Формування педагогічного іміджу здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.....261
- 34. ПОЛЩУК Катерина, МУХІНА Тетяна.** Стимулювання інтересу до вивчення математики в початковій школі за допомогою LEGO-конструктора.....266
- 35. ПОЛЩУК Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Емоційна підтримка та розвиток соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу.....272
- 36. ПУШКАР Надія.** Як зміна формату навчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю і відповідальності у дітей молодшого шкільного віку.....278
- 37. РУБЦОВА Ангеліна, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі.....283
- 38. САПРАНКОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання інтерактивних форм та методів навчання під час освітнього процесу в НУШ: виклики сучасності.....287
- 39. СКОРИХ Ксенія, РУДЧИК Ольга.** Дослідницькі завдання – рушійна сила навчання на уроках «Я досліджую світ».....293
- 40. СОКОЛЕНКО Анастасія, ЧЕМОНИНА Лада.** Формування в молодших школярів уявлення про словотвірну роль префікса і суфікса в умовах дистанційного навчання.....296
- 41. СТЕФАНИШИН Тетяна.** Розвиток особистості молодшого школяра в умовах зміненої реальності.....301
- 42. ТКАЧЕНКО Марина, ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках української мови в початковій школі.....305

<b>43. ТКАЧУК Інна, ФАТЬЯНОВА Тетяна.</b> Формування здоров'язберезувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	307
<b>44. ФАТЬЯНОВА Тетяна.</b> Особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	312
<b>45. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, МУХІНА Тетяна.</b> Використання інтерактивних методів навчання для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти.....	315
<b>46. ЧЕРНЕЦОВА Валерія, ПАЛЬЧИКОВА Олександра.</b> Культурна компетентність як складник мовної особистості здобувача ЗЗСО.....	320
<b>47. ЧМЕЛЬОВА Наталія, МУХІНА Тетяна.</b> Стимулювання творчої активності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....	325
<b>48. ШВЕД Ольга.</b> Сутність поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті.....	330
<b>49. ШВИДКА Людмила, РУДЧИК Ольга.</b> Формування психологічної стійкості у дітей в період війни: індивідуальний та національний вимір.....	336
<b>50. ШИЛО Анжела.</b> Формувальне оцінювання як інструмент впливу на розвиток демократичної школи під час війни.....	339
<b>51. ЯРЕМА Олена.</b> Інтеграція – рушій пізнавальної активності школярів.....	343

***Секція 5. ЖИТТЄВОТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА***

<b>1. АЛІЄВА Емілія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості хорової спадщини Миколи Леонтовича та її роль у вихованні дітей.....	350
<b>2. БАРБОЛІН Микола, БУЗОВА Олена.</b> Сучасні аспекти розвитку акордеонного мистецтва.....	353
<b>3. БУЗОВА Олена.</b> Забезпечення педагогічних аспектів музичної підготовки майбутніх учителів.....	358
<b>4. ГРИГОРОВИЧ Ольга, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Застосування інтерактивних вправ на заняттях з мистецького циклу.....	364

<b>5. ГРИЩЕНКО Любов, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Мистецькі заняття як засіб розвитку соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.....	366
<b>6. ЗЕМЛЯКОВА Настасія, ПЕРЕТЯГА Людмила.</b> Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	371
<b>7. ІСЛАНКІНА Євгенія, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Система впровадження інноваційних технологій як засобу мотивації здобувачів початкової освіти на уроках мистецької галузі.....	378
<b>8. КОВАЛЕВСЬКА Світлана, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості застосування технологій проектного навчання в мистецькій освіті.....	383
<b>9. КОСТЄВІЧ Сергій, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.....	389
<b>10. МИХАЙЛИШИН Оксана, БУЗОВА Олена.</b> Формування музичного слуху у дітей шкільного віку у закладах позашкільної освіти.....	392
<b>11. НЕКІГА Лариса.</b> Зарубіжна література як джерело натхнення для творчості учнівства.....	396
<b>12. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Особливості вокально-хорової роботи на уроках мистецтва в початковій школі.....	402
<b>13. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, КАЧЕРОВА Ольга.</b> Квест-технології як інтерактивні методи в навчанні сучасного мистецтва.....	405
<b>14. ПАНЧЕНКО Дар'я, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.</b> Використання сучасних технологій у викладанні музичного мистецтва.....	409
<b>15. ПИВОВАРОВ Сергій, ГРИГОР'ЄВА Вікторія.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мистецтва у ЗЗСО.....	412
<b>16. ПРОЦЕНКО Дарина, БУЗОВА Олена.</b> Загальний огляд музичних та нотних редакторів і сфери їх застосування в закладах освіти.....	417
<b>17. СИДОРЧУК Антон, ГРИГОР'ЄВА Вікторія.</b> Роль музичного дизайну ЗЗСО у формуванні позитивного емоційного клімату.....	422
<b>18. ФІМУШКІН Владислав, КІТ Галина.</b> Ціннісні орієнтири педагогічної освіти в Україні.....	427

- 19. ХОМИШАК Юлія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.** До проблеми розвитку музичного контенту в соціальних мережах та публікація власної музичної творчості.....433
- 20. ШПИРКО Сніжана, МАЛІНКА Олена.** Формування граматичної компетентності старшокласників на заняттях англійської мови в умовах дистанційного навчання.....437

6. Партнерська взаємодія між школою та сім'єю як необхідна умова формування системи цінностей дитини (з досвіду роботи) : навч.-метод. посіб. / уклад. Г. М. Стеценко, Н. Г. Тіхонова. Кропивницький, 2023. 48 с.

7. Чаговець А. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з сім'єю молодшого школяра. *Молодь і ринок*. № 6–7 (185–186). 2020. С. 62–66.

**ДЕМЕЩИК Олена,**

здобувачка першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 013 Початкова освіта,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

**КОВАЛЬ Карина,**

асистентка кафедри педагогіки,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

## **ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

Використання LEGO-технології в освітньому процесі Нової української школи відкриває широкі можливості для розвитку у дітей ключових компетентностей, що необхідні для особистісного та професійного розвитку. Крім стимулювання критичного та творчого мислення, такі технології сприяють формуванню у дітей практичних навичок виконання завдань і роботи в команді. Діти, працюючи з LEGO, можуть відчувати себе справжніми дослідниками: вони створюють моделі, експериментують з конструкціями, вчаться знаходити альтернативні рішення і виправляти помилки, розвиваючи тим самим логічне та просторове мислення.

Особливості використання LEGO-технологій в освітньому процесі активно досліджують сучасні науковці, вчителі та методисти: Л. Булах, Н. Новосельська, А. Рахманіна, О. Рома, Н. Сірант, Н. Стрілецька, О. Тимечко та ін.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування особливостей використання LEGO-технологій в освітньому процесі НУШ.

Значною перевагою використання LEGO є розвиток навичок колективної роботи та командної співпраці, що стає все актуальнішим у сучасному суспільстві. Під час спільної роботи над одним завданням учні вчаться обговорювати ідеї, досягати компромісів, слухати та цінувати думки інших, а також розподіляти завдання. Це розвиває у них навички взаємодії в команді, що готує їх до реальних життєвих ситуацій у колективі, де соціальні навички виконують ключову роль.

LEGO-конструктор є унікальним дидактичним матеріалом для організації освітнього процесу в початковій школі, який поєднує елементи гри, експериментування і творчості. Його доречно використовувати під час реалізації мовно-літературної, математичної, мистецької, фізкультурної, природничої, громадської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей. Така універсальність LEGO дозволяє органічно вписувати його в уроки, залучаючи дітей до активної участі в освітньому процесі, де вони можуть не тільки слухати, а й діяти, будувати та досліджувати.

Особливо цінним є застосування LEGO-конструкторів у роботі практичного психолога, соціального педагога та вчителя-логопеда. Завдяки їм можна проводити діагностичні тести, релаксаційні вправи та корекційно-розвивальні завдання в ненав'язливій формі. LEGO допомагає зняти нервову напругу, сприяє розвитку дрібної моторики, що є особливо корисним для дітей з особливими освітніми потребами.

Використання LEGO-технологій створює для дітей комфортне середовище, яке сприяє їх загальному розвитку та гармонійному входженню в освітнє середовище.

Для освіти учнів з особливими потребами використання LEGO-конструкторів має низку значних переваг, серед яких однією з найвагоміших є доступність навчання та можливість розвитку складних навичок через гру. LEGO пропонує широкий спектр конструкцій і наборів, які дозволяють дітям починати з простих завдань і поступово переходити до складніших, інтегруючи в процес навчання основи фізики, механіки, математики та навіть програмування. Такий підхід не тільки робить навчання доступним, а й мотивує дітей, адже вони можуть взаємодіяти з матеріалом який побудували власноруч.

Крім того, LEGO-конструктори стимулюють розвиток творчих здібностей і трудових навичок, щоб учні мали можливість створювати власні конструкції, виконувати проекти, працювати з матеріалами та використовувати свої знання на практиці. Цей процес також підтримує фізичну активність учнів, оскільки для складання моделей учні виконують різні рухи, які активізують дрібну моторику та загальну рухову активність.

Міжнародна програма «Шість цеглинок», яка була запроваджена в освітній процес НУШ, є потужним інструментом для всебічного розвитку учнів через LEGO-конструювання. Однією з основних переваг цієї програми є те, що вона сприяє розвитку мовленнєвих навичок, зокрема словникового запасу. Діти, працюючи з LEGO, активно використовують нові терміни, описують свої дії, обговорюють будівництво конструкції, що значно покращує їх мовленнєві здібності.

Набори LEGO можна використовувати не тільки для розв'язання математичних завдань чи проведення уроків з мовно-літературної

освітньої галузі, але й для інтегрованого навчання.

Ще одним позитивним аспектом використання LEGO в освітньому процесі є його здатність стимулювати розвиток пам'яті дітей. Завдяки конструюванню учні активно працюють над збереженням та обробкою інформації, що значно підвищує їхню здатність запам'ятовувати та структурувати новий матеріал. Важливе значення має також розвиток моторики та уваги, оскільки з LEGO діти починають концентруватися на дрібних деталях, що розвиваються не лише у фізичній, а й у когнітивній сфері.

Отже, LEGO-технології є потужним інструментом для стимулювання розвитку критичного та творчого мислення учнів. Використання LEGO в освітньому процесі є надзвичайно ефективним, адже невимушена атмосфера під час гри сприяє швидкому засвоєнню нових знань та формуванню способів їх використання у повсякденному житті. LEGO-технології також є дуже корисними для дітей з особливими освітніми потребами. Завдяки можливості адаптувати завдання до різних рівнів підготовки, ці конструктори дозволяють забезпечити індивідуальні потреби кожної дитини, надаючи їй можливість повноцінно включатися в освітній процес. Таким чином, LEGO-технології є незамінним інструментом для всебічного розвитку сучасних дітей.

#### **Список використаних джерел**

1. Булах Л. М., Стрілецька Н. М. Теоретичні аспекти використання LEGO технології в освітньому процесі початкової школи Нової української школи. *Молодий вчений*. № 2 (102). 2022. С. 112–115.
2. Новосельська Н. Т., Тимечко О. П. Використання LEGO-технологій в освітньому просторі НУШ. *Молодий вчений*. № 10 (86). 2020. С. 144–146.

3. Рахманіна А. С. Особливості LEGO-технологій, як засобу розвитку учнів початкової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Вип. 200. 2022. С. 207–212.

4. Сірант Н. П. Впровадження методики LEGO в освітній простір Нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 71. Т. 1. 2020. С. 172–175.

5. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation. 2018. 32 с.

**ДОРОШЕНКО Данііл,**  
студент 4 курсу,  
Дніпровський національний  
університет імені Олеся Гончара

### **РОЗВИТОК ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ: НОВІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКИ**

Логіко-математичні здібності є важливою складовою інтелектуального розвитку старшокласників, яка розвиває ключову роль у формуванні аналітичного мислення, критичного підходу до проблеми та здатності до абстрактного мислення. Сучасний світ постійно змінюється, а разом із ним змінюється і вимоги до освіти. Традиційні підходи до навчання математики поступово замінюються новими, більш гнучкими та інтерактивними методами, які спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей учнів. У цьому контексті важливо відзначити нові підходи до розвитку логіко-математичних здібностей старшокласників, які відповідають сучасним вимогам і допомагають їм успішно адаптуватися до умов мінливого світу.

Зрозуміло, що логіко-математичні здібності не виключаються на розв'язуванні математичних задач, але включають ширший спектр