

Бердянський державний педагогічний
університет

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

15 листопада 2024 року

Міністерство освіти і науки України

Бердянський державний педагогічний університет

Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

МАТЕРІАЛИ

***Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції***

15 листопада 2024 року

Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол № 5 від 28.11.2024 р.

Редакційна колегія:

ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2024 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. Л. Чемоніної. Запоріжжя, 2024. 444 с.

ЗМІСТ

Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ТИМЧАСОВОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ

- 1. БОРОДІН Олексій, КРИЖКО Василь.** Управлінські технології ресурсів гібридної освіти.....12
- 2. ВЕРЬОВКА Наталя, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості лідерської ідентичності вимушених педагогів-переселенок зрілого віку в умовах невизначеності.....17
- 3. ВОЙТКО Єва, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості самоусвідомлення жінок-педагогів зрілого віку.....23
- 4. ІВАНІСОВА Вікторія.** Особливості навчання іноземної мови учнів з кліповим мисленням.....28
- 5. СЕРГІЄНКО Наталія, БУТКОВА Ольга.** Організація гурткової роботи з предмету «Технології» в умовах дистанційного навчання (з досвіду роботи).....31
- 6. ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження соціально-емоційного навчання.....36
- 7. ЯКОВЕНКО Георгій.** Особливості управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти у Донбаському державному педагогічному університеті.....39

Секція 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ:ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- 1. КОРОБОВ Михайло.** Фасилітаційна діяльність як важливий складник зміни акцентів у підготовці майбутніх педагогів в умовах воєнного стану.....45
- 2. КОРОБОВА Ольга.** Фасилітаційна діяльність керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану.....48
- 3. МАЧИНСЬКА Наталія.** Формування готовності у майбутніх педагогів до використання інновацій у професійній діяльності.....52
- 4. МУХІНА Тетяна.** Креативність як ключова компетентність XXI століття: роль STEM-освіти для її розвитку.....56

- 5. ПОПОВА Ольга.** Інтерактивні методи навчання як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....61
- 6. РУДЧИК Ольга.** Інтеграція цифрових технологій у систему вищої освіти: виклики та перспективи.....67

***Секція 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР***

- 1. ГОГОЦ Дарина.** Застосування вправ з підвищення психологічної стійкості молодших школярів на уроках української мови.....71
- 2. ГОРБАНЬ Катерина, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Формування читацької компетентності учнів початкових класів.....77
- 3. ГРУНТКІВСЬКИЙ Анатолій, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Психолого-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності учнів початкових класів.....81
- 4. ЗАВГОРОДНЯ Наталя.** Впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес з англійської мови в закладах передвищої фахової освіти.....84
- 5. КОЧЕРГА Євгенія.** Можливості використання арттерапевтичних вправ для психологічної підтримки майбутніх вчителів початкових класів.....89
- 6. МЕЛЬНИК Ольга, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Технології формування громадянської компетентності в контексті забезпечення психологічного здоров'я учнів початкових класів.....93
- 7. НЕКІГА Лариса.** Літературна терапія як інструмент подолання психологічних травм учнівства під час війни.....99
- 8. САПРАНКОВА Катерина, КРЮЧКОВА Юлія.** Психологічна характеристика агресивної поведінки молодших школярів: умови і фактори виникнення.....104
- 9. СПІВАК Любов, РОМАНОВА Оксана.** Розвиток резильєнтності майбутніх і працюючих вчителів початкових класів в умовах воєнного стану.....109
- 10. СТРІЛЬЧУК Оксана.** Позашкільне навчання як спосіб подолання освітніх втрат.....112
- 11. ЧЕРЕЗОВА Ірина.** Особливості психологічного прийняття батьками дітей з особливими потребами.....118

**Секція 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В
УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ**

1.БОРШОШ Євгенія, ВАСЬКІВ Сільвія. Соціальні зміни та їхній вплив на дитину.....	125
2.БУБЛІКОВА Софія, ПЕТРИК Крістіна. Технологія портфоліо у початковій школі як інструмент формування самостійності та саморозвитку учнів.....	130
3.ГОЛОВАТА Ксенія, РУДЧИК Ольга. Гейміфікація навчання: ігри та ігрові елементи на уроках курсу «Я досліджую світ».....	135
4.ГОЛУБОВСЬКА Ірина, ПІДГУРСЬКА Валентина. Зарубіжна літературна казка як засіб міжкультурного виховання молодших школярів.....	138
5.ГОРЯНІНА Вероніка, КОВАЛЬ Карина. Педагогіка партнерства: особливості співпраці адміністрації закладу освіти та батьків.....	144
6.ДЕМЕЩИК Олена, КОВАЛЬ Карина. Переваги використання LEGO-технологій в освітньому процесі.....	148
7.ДОРОШЕНКО Данііл. Розвиток логіко-математичних здібностей учнів старшої школи: нові підходи та методики.....	152
8.ДОРОШЕНКО Данііл. Розвиток математичної компетентності старшокласників через проблемне навчання в умовах зміненої реальності.....	156
9.ДЬОРІНА Ангеліна, РУДЧИК Ольга. Використання цифрових ресурсів для вивчення природних явищ.....	160
10. ЖИЖЕМА Анастасія, ЧЕМОНІНА Лада. Ігрові ситуації як засіб розвитку комунікативного інтелекту молодших школярів.....	165
11. ЗАХАРЧУК Аліна, РУДЧИК Ольга. Роль експериментів у формуванні наукового світогляду молодших школярів.....	168
12. ЗАХАРЧУК Марина, РУДЧИК Ольга. Інтеграція інтелект-карт у навчальний процес за програмою «Я досліджую світ».....	171
13. КАНДИБКА Анжеліка, НЕСТЕРЕНКО Марина. Інклюзія - не ілюзія: переваги та недоліки сучасної інклюзивної освіти.....	174
14. КАНДИБКА Анжеліка, ЧЕМОНІНА Лада. Роль цифрових технологій в організацій дистанційної форми навчання.....	177

15. **КОБЕЦЬ Аліна, ПОПОВА Ольга.** Активізація освітньої діяльності молодших школярів за допомогою мультимедійних технологій.....180
16. **КОЗЛОВА Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Інклюзивна освіта як інструмент подолання соціальної ізоляції дітей з особливими потребами.....184
17. **КОВАЛЬ Карина.** Полікультурна толерантність: як навчити молодших школярів поваги до інших культур і традицій.....189
18. **КИРИЛЕНКО Олександра, ПЕТРИК Крістіна.** Вплив воєнного стану на якість освітнього процесу в початковій школі.....193
19. **КОРКОШКО Вадим, РУДЧИК Ольга.** Використання інтеративних дошок на уроках «Я досліджую світ».....199
20. **КРАСОВСЬКА Валентина, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами на уроках у початковій школі.....203
21. **КУЗА Андріан, МУХІНА Тетяна.** Застосування військової тематики у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.....207
22. **КУЗА Андріан, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Переваги використання артпедагогічних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.....211
23. **КУЛЬБАЧ Лариса, ПОПОВА Ольга.** Громадянські компетентності вчителя початкових класів у контексті реформування освіти.....215
24. **ЛЕСИК Анжеліка.** Сучасні інновації в забезпеченні безпеки освітнього простору: стан та ризики.....218
25. **ЛОПАН Сергій, КОВАЛЬ Карина.** Розвиток вольових зусиль у здобувачів початкової освіти в умовах НУШ.....223
26. **ЛУПИР Діана, ПЕТРИК Крістіна.** Інноваційне освітнє середовище: партнерство між учителями і здобувачами початкової освіти.....227
27. **МАКСЮТЕНКО Діана, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи.....232
28. **МАЛИШ Яна, КАЧЕРОВА Ольга.** Використання онлайн-дошки Міго в початковій школі.....237
29. **МАЛИШ Яна, ПЕТРИК Крістіна.** Концептуальні засади формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти.....242

- 30. МАЛОФЕЄВА Ольга, МУХІНА Тетяна.** Ефективність застосування цифрових інтерактивних платформ для розвитку математичних уявлень у здобувачів початкової освіти.....249
- 31. МОСЮК Дарія, РУДЧИК Ольга.** Формування екологічної свідомості учнів через проєкт «Зелений клас».....254
- 32. ПАВЛЕНКО Олена, КАЧЕРОВА Ольга.** Психолого-педагогічні особливості методу проєктів у формуванні креативно-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.....257
- 33. ПЕТРИК Крістіна.** Формування педагогічного іміджу здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.....261
- 34. ПОЛІЩУК Катерина, МУХІНА Тетяна.** Стимулювання інтересу до вивчення математики в початковій школі за допомогою LEGO-конструктора.....266
- 35. ПОЛІЩУК Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Емоційна підтримка та розвиток соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу.....272
- 36. ПУШКАР Надія.** Як зміна формату навчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю і відповідальності у дітей молодшого шкільного віку.....278
- 37. РУБЦОВА Ангеліна, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі.....283
- 38. САПРАНКОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання інтерактивних форм та методів навчання під час освітнього процесу в НУШ: виклики сучасності.....287
- 39. СКОРИХ Ксенія, РУДЧИК Ольга.** Дослідницькі завдання – рушійна сила навчання на уроках «Я досліджую світ».....293
- 40. СОКОЛЕНКО Анастасія, ЧЕМОНИНА Лада.** Формування в молодших школярів уявлення про словотвірну роль префікса і суфікса в умовах дистанційного навчання.....296
- 41. СТЕФАНИШИН Тетяна.** Розвиток особистості молодшого школяра в умовах зміненої реальності.....301
- 42. ТКАЧЕНКО Марина, ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках української мови в початковій школі.....305

43. ТКАЧУК Інна, ФАТЬЯНОВА Тетяна. Формування здоров'язберезувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	307
44. ФАТЬЯНОВА Тетяна. Особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	312
45. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, МУХІНА Тетяна. Використання інтерактивних методів навчання для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти.....	315
46. ЧЕРНЕЦОВА Валерія, ПАЛЬЧИКОВА Олександра. Культурна компетентність як складник мовної особистості здобувача ЗЗСО.....	320
47. ЧМЕЛЬОВА Наталія, МУХІНА Тетяна. Стимулювання творчої активності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....	325
48. ШВЕД Ольга. Сутність поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті.....	330
49. ШВИДКА Людмила, РУДЧИК Ольга. Формування психологічної стійкості у дітей в період війни: індивідуальний та національний вимір.....	336
50. ШИЛО Анжела. Формувальне оцінювання як інструмент впливу на розвиток демократичної школи під час війни.....	339
51. ЯРЕМА Олена. Інтеграція – рушій пізнавальної активності школярів.....	343

**Секція 5. ЖИТТЄВОТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ
ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

1. АЛІЄВА Емілія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості хорової спадщини Миколи Леонтовича та її роль у вихованні дітей.....	350
2. БАРБОЛІН Микола, БУЗОВА Олена. Сучасні аспекти розвитку акордеонного мистецтва.....	353
3. БУЗОВА Олена. Забезпечення педагогічних аспектів музичної підготовки майбутніх учителів.....	358
4. ГРИГОРОВИЧ Ольга, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Застосування інтерактивних вправ на заняттях з мистецького циклу.....	364

5. ГРИЩЕНКО Любов, КАЧЕРОВА Ольга. Мистецькі заняття як засіб розвитку соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.....	366
6. ЗЕМЛЯКОВА Настасія, ПЕРЕТЯГА Людмила. Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	371
7. ІСЛАНКІНА Євгенія, КАЧЕРОВА Ольга. Система впровадження інноваційних технологій як засобу мотивації здобувачів початкової освіти на уроках мистецької галузі.....	378
8. КОВАЛЕВСЬКА Світлана, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості застосування технологій проектного навчання в мистецькій освіті.....	383
9. КОСТЄВІЧ Сергій, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.....	389
10. МИХАЙЛИШИН Оксана, БУЗОВА Олена. Формування музичного слуху у дітей шкільного віку у закладах позашкільної освіти.....	392
11. НЕКІГА Лариса. Зарубіжна література як джерело натхнення для творчості учнівства.....	396
12. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості вокально-хорової роботи на уроках мистецтва в початковій школі.....	402
13. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, КАЧЕРОВА Ольга. Квест-технології як інтерактивні методи в навчанні сучасного мистецтва.....	405
14. ПАНЧЕНКО Дар'я, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Використання сучасних технологій у викладанні музичного мистецтва.....	409
15. ПИВОВАРОВ Сергій, ГРИГОР'ЄВА Вікторія. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мистецтва у ЗЗСО.....	412
16. ПРОЦЕНКО Дарина, БУЗОВА Олена. Загальний огляд музичних та нотних редакторів і сфери їх застосування в закладах освіти.....	417
17. СИДОРЧУК Антон, ГРИГОР'ЄВА Вікторія. Роль музичного дизайну ЗЗСО у формуванні позитивного емоційного клімату.....	422
18. ФІМУШКІН Владислав, КІТ Галина. Ціннісні орієнтири педагогічної освіти в Україні.....	427

- 19. ХОМИШАК Юлія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.** До проблеми розвитку музичного контенту в соціальних мережах та публікація власної музичної творчості.....433
- 20. ШПИРКО Сніжана, МАЛІНКА Олена.** Формування граматичної компетентності старшокласників на заняттях англійської мови в умовах дистанційного навчання.....437

МАКСЮТЕНКО Діана,

здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта,
Бердянський державний
педагогічний університет

ФАТЬЯНОВА Тетяна,

асистентка кафедри початкової
освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

В останні роки спостерігається стрімкий розвиток комп'ютерних технологій, ІТ-сфери, робототехніки, нанотехнологій, які широко розвиваються та впроваджуються в сферах людської діяльності. Щоб відповідати вимогам сучасного світу, освітній процес має бути інноваційним та практико-орієнтованим. Саме впровадження STEM-технологій в освітнє середовище Нової української школи сприятиме розвитку компетентностей, які є необхідними для досягнення успіху здобувачами освіти в XXI столітті. Навчання за принципами STEM готує учнів до викликів сучасного світу, забезпечуючи їм міцну основу для успішної кар'єри. Однак, низький рівень зацікавленості STEM-дисциплінами серед молоді становить серйозну загрозу, оскільки багато професій незабаром зазнають значних змін через автоматизацію.

Початкова школа є найбільш сприятливим часом для розвитку в дітей допитливості та інтересу до навчання. STEM-технології допомагають зробити цей процес захопливим та ефективним. Адже саме через гру та експерименти молодші школярі не лише здобувають

знання, а й розвивають важливі навички для майбутнього: критичне мислення, творчість, вміння працювати в команді тощо. STEM-освіта готує здобувачів початкової освіти до викликів сучасного світу, формуючи в них цифрову грамотність та готовність до постійного саморозвитку та навчання протягом життя [2].

Питання STEM-освіти є предметом дослідження багатьох науковців, як в Україні (І. Василяшко, С. Галата, О. Коршунова, Н. Морзе, О. Патрикеева та інші), так і за кордоном (George Lucas, Georgette Yakman, Jonathan W. Gerlach). Глибокий аналіз теоретичних основ впровадження STEM-освіти представлений у працях таких науковців: В. Величка, О. Данилової, О. Патрикеевої, О. Лозової, С. Горбенка та Н. Гончарової. Дослідження О. Грицишиної, К. Крутій та І. Стеценко обґрунтовують важливість запровадження STEM-освіти вже у дошкільному віці. Цікавий та інноваційний досвід впровадження STEM-освіти за кордоном описаний у працях О. Коваленко та А. Фролова [1].

Мета дослідження – розкрити особливості впровадження STEM-технологій в умовах Нової української школи.

Закон України «Про освіту» зазначає, що сучасний здобувач освіти має володіти широким спектром знань та умінь, зокрема в галузі природничих наук, математики та інформаційних технологій. Крім того, важливими є такі якості: здатність до критичного мислення, творчість, співпраця та навчання впродовж життя [5; 5].

Саме STEM-підхід в освіті об'єднує різні галузі знань – науку, технології, інженерію та математику. Цей підхід дозволяє сформувати в молодших школярів широкий спектр компетентностей, передбачених Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність». Серед ключових навичок, які формуються

в рамках реалізації концепції «Нової української школи» та в процесі STEM-навчання, виділяють наступні: розвиток логічного мислення і математичних здібностей, глибоке розуміння природних процесів і технологій з позиції точних наук, впевнене володіння інформаційними технологіями та здатність до креативного мислення [2; 2].

Попри перші кроки у впровадженні STEM-технологій в Україні, все ще існують суттєві перешкоди. Зокрема, заклади загальної середньої освіти відчувають гостру нестачу необхідного обладнання, а вчителі та учні часто неправильно розуміють принципи STEM-навчання. Щоб досягти успіху на світовій арені, Україні необхідні висококваліфіковані фахівці. Це, своєю чергою, вимагає кардинальних змін в освітній системі та формування суспільства, яке цінує знання та постійний розвиток [4].

Перехід на STEM-навчання можливий, хоча й потребує деяких зусиль і підготовки. За умови чіткого планування та готовності вчителів опанувати нові методики, впровадження STEM-технологій може відбутися поступово та результативно. За дотриманням певних рекомендацій педагоги можуть успішно інтегрувати елементи STEM в чинні навчальні програми [7].

Так, наприклад, першим кроком до створення успішної STEM-школи є чітко визначена мета. Це як компас, що вказує напрямок для всіх учасників освітнього процесу. Наприклад, мета може полягати в тому, щоб надати учням найкращу освіту та підготувати їх до розв'язання глобальних проблем майбутнього. Вона має стати девізом школи, який буде відображати призначення та потреби шкільної спільноти. Регулярно нагадуючи про певну ціль та завдання, ми допомагаємо вчителям, батькам і учням розуміти, чого очікувати від навчання [7].

Також, варто розуміти, що створення успішної STEM-програми починається з ретельного планування. Вчителі повинні визначити свої

сильні сторони та ресурси, щоб розробити програму, яка відповідатиме потребам школи. Хоча STEM об'єднує кілька дисциплін, кожен освітній заклад може обрати свій власний напрямок, наприклад, зосередитися на науці або технологіях. Головне – правильно оцінити свої можливості та створити осередок, який буде цікавим і корисним для здобувачів освіти [80].

Не менш важливим є також стимулювання учнів до розвитку їх допитливості. Застосування STEM-підходів в умовах НУШ надає змогу спостерігати за світом, проводити експерименти та створювати свої маленькі проєкти, задовольняючи свою природну цікавість. Це є чудовою підготовкою до подальшого навчання, адже така діяльність вчить аналізувати, порівнювати та робити висновки. Учням варто навчитися ризикувати: не боятися підходити до незнайомих людей за допомогою, а також не лякатися помилок у розв'язанні складних ситуацій. Важливо бути не лише відкритими – розуміти та цінувати свої погляди, але й поважати думки інших [2; 7].

Таким чином, попри необхідність підготовки та планування, впровадження STEM-технологій є цілком досяжним кроком для підвищення якості освіти. Головне – мати чітку мету і розуміння того, як її досягти.

Отже, розглянувши особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи було виявлено, що даний підхід є одним із ключових напрямків, що сприяють адаптації освіти до вимог сучасного суспільства, підготовці учнів до професійної майстерності, зокрема у сфері науки і технологій. Чітко сформульована мета, спрямована на розвиток критичного мислення, творчих здібностей та практичних навичок учнів – це фундамент для побудови ефективної STEM-програми. Впровадження STEM-технологій відкриває перспективи

для розвитку практико-орієнтованих підходів, формування освітнього середовища, що мотивує учнів до саморозвитку, досліджень і постійного навчання, успішної адаптації до викликів XXI століття.

Список використаних джерел

1. Глоба Д. STEM в початковій школі. *Освітній проект «На Урок» для вчителів*. URL: <https://naurok.com.ua/naukova-stattya-stem-v-pochatkovi-yshkoli-66761.html> (дата звернення: 23.10.2024).

2. Найдюк І. Технології STEM-освіти : навч. посіб. Умань : Візаві, 2023. С. 10–11.

3. Третяк О. STEM-підхід до навчання в початковій школі. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2023. № 2 (89). С. 37–41. URL: <https://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2023/2/5.pdf> (дата звернення: 23.10.2024).

4. Теплицька А. Інноваційна шкільна освіта XXI століття: STEM-технології. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. Т. 1, № 73. С. 151–153.

5. Кірик М., Данілова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.- метод. посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.

6. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 23.10.2024).

7. Андрієвська В. Проект як засіб реалізації STEAM-освіти у початковій школі. *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2017. № 2. С. 11–14.

8. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 8–9.

9. STEM-освіта 2019-2020. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 н. р. *Управління освітою*. 2019. № 10. С. 12–20.

МАЛИШ Яна,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта,

Бердянський державний педагогічний університет

КАЧЕРОВА Ольга,

старша викладачка кафедри початкової освіти,

Бердянський державний педагогічний університет

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ДОШКИ MIRO В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Розвиток суспільства, як і здобувачів початкової освіти в умовах зміненої реальності стрімко змінюється, висуваючи перед вчителями та Міністерством освіти і науки України нові завдання та виклики. У технологічну еру бути вчителем стало ще важче, оскільки покоління «зумерів» знайомляться з цифровими технологіями вже змалку, тож викликає багато труднощів у викладачів щодо залученням їх до освітнього процесу. У цьому контексті актуальним стає напрямок модернізація інформатичної освіти, що визначена в Державному стандарті початкової освіти (2018 р.). Вона передбачає не лише оновлення змісту навчання, а й інтеграцію сучасних технологій, таких як електронні інструменти для навчання [1].