



Силабус
навчальної дисципліни
Основи академічного письма
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма **Середня освіта (математика)**
Спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Рівень вищої освіти: перший

Викладач (і)	Ачкан Віталій Валентинович
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fmktto/structure-fmktto/kaf-mathematics/composition-kaf-mathematics/achkan/
Контактний тел., e-mail	Робочий телефон (06153) 4-57-09, vvachkan@ukr.net
Графік консультацій	Непарний тиждень середа, 14.30 15.45

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	14/2 год.	16/2 год.	60/86 год.	залік

Семестр: 2

Мова навчання: українська

Ключові слова: академічна доброчесність, академічне письмо, наука, наукова діяльність.

Мета та предмет курсу: *Предметом* наукова діяльність і особливості академічного письма у професійній роботі вчителя математики.

Метою вивчення курсу «Основи академічного письма» є підготовка студентів до виконання дослідницької функції, формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень та впровадженням їх результатів; розвиток наукового мислення та гуманістичних цінностей, потреби вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно здобувати і використовувати нові знання у професійній діяльності.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни „Основи академічного письма” є формування у студентів:

забезпечити теоретичний рівень готовності бакалавра педагогічної освіти до проведення наукових досліджень відповідного спрямування на основі вивчення теоретичних засад і практичних форм та методів науково-дослідної діяльності;

- подати основні відомості про академічне письмо як один із різновидів наукового (академічного) спілкування, про теоретико-методологічне підґрунтя академічного письма;

- сформувати вміння й практичні навички комунікативно виправдано користуватися засобами мови для створення відповідних зразків академічного письма;

- навчити створювати академічні тексти різних видів залежно від форми комунікації та способу викладу матеріалу;

- актуалізувати інформацію щодо інтерпретація академічного тексту (змістове наповнення, інтертекстуальні зв'язки, композиція та архітектоніка і т. ін.), психологічних, логічних та мовностилістичних засад його редагування;

– ознайомити з особливостями написання академічного есе як одного з жанрів академічного письма;

- практична спрямованість курсу: як володіння мовою допоможе навчатись і зробити кар'єру у будь-якій сфері.

Та демонструвати такі **результати навчання**:

Компетентності та програмні результати навчання: студенти набувають компетентностей:

загальних: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети;

фахових: Здатність застосовувати на практиці знання з фундаментальних, соціальних і прикладних наук, сучасні методики та технології з метою формування в учнів предметних компетентностей; Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для формування особистості учнів та їх різнобічного розвитку; Здатність організувати співпрацю учнів, налагодити взаємодію з батьками, колегами, соціальними партнерами, зацікавленими в забезпеченні якості освітнього процесу; Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів в освітньому процесі; Здатність узагальнювати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики.

Та демонструвати такі результати навчання:

Відтворює базові знання навчальних дисциплін з циклу загальної підготовки в обсязі необхідному для загального розвитку та використання у професійній діяльності;

Здатний продемонструвати та застосувати знання з математики та історії розвитку математики;

Здатний сприймати інформацію, творчо її переосмислювати та застосовувати в процесі професійної діяльності, виявляти лідерські якості;

Здатний формулювати думку логічно, доступно, дискутувати і аргументовано відстоювати власну точку зору в процесі фахової діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.

Зміст курсу. Наука як система знань. Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні. Види науково-дослідницької роботи студентів. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти у ЗВО. Сутність педагогічного дослідження. Емпіричні методи педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження. Методи математичної статистики у педагогічному дослідженні. Структура

наукового дослідження. Підготовка та апробація наукових статей, тез доповідей. Оформлення цитувань та списку використаних джерел (прикладі літератури та умовних скорочень). Оформлення наукового дослідження та його захист.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): студентоцентризм.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: хмарні сервіси, мультимедійні презентації.

За роботу на практичному занятті студент може отримати максимум 6 балів за одну тему.

6 балів: здобувач дає повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь, розкриває і науково обґрунтовує теоретичні положення, виявляє уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлює власні судження та особисте ставлення; відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу думок і творчим підходом, здобувач відповідає на додаткові питання викладача.

5 балів: здобувач дає у цілому повному, аргументовану відповідь, розкриває теоретичні положення, виявляє уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне; відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу думок і творчим підходом, здобувач не у повній мірі відповідає на додаткові питання викладача.

4 бали: здобувач з похибками демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питань семінару, допускає помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

3 бали: здобувач демонструє фрагментарні знання матеріалу семінарського (практичного) заняття, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології, не вміє висловлюватися логічно.

2 бали: відповідь на питання є фрагментарною, у ній допущені суттєві помилки.

1 бал: здобувач не володіє знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна.

0 балів: відповідь на питання відсутня.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко вол одіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

0-1 бал - тема не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми.

Розподіл балів, які отримують студенти

МОДУЛЬ I (робота на практичних заняттях та самостійна робота)												ІНДЗ	СУМА
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						28	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Список рекомендованих джерел

1. Антонюк В.С., Полонський Л.Г., Аверченков В.І., Малахов Ю.А. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: НТУУ «КПІ», 2015. 276 с.
2. Волощук І. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ, 2006. 107 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
4. Дипломна робота як самостійне наукове дослідження студента: Методичні рекомендації для написання дипломної роботи / укладачі С. М. Мартиненко, А. М. Москаленко, В. Г. Редько. Київ: КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2003. 32 с.
5. Закон України «Про авторське і суміжні права»: від 1994 р., зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
6. Закон України «Про освіту»: зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Закон України «Про вищу освіту»: зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Зацерковний В.І., Тішаєв В.І., Демидов В.К. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
9. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання»: ДСТУ 8302:2015. Державний стандарт. Київ, 2015. 27 с.
10. Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила складання: ДСТУ 3582-97. Київ: Держстандарт України, 1998. (Національний стандарт України).
11. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.
12. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. [вид. 2-е, доп. і перероб.]. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2004. 208 с.

13. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Київ: ДАКККіМ, 2008. 248 с.
14. Малигіна В. Д., Холодова О.Ю., Акімова Л.М. Методологія наукових досліджень: [моногр.]. Рівне: НУВГП, 2016. 247 с.
15. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
16. Мокін Б. І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.
17. Столяренко О.В., Столяренко О.В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 96 с.
18. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: [моногр.]. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.

Інформаційні ресурси

1. Coursera (Навчальні онлайн-ресурси для університетів та студентів) – <https://www.coursera.org/>
2. Educational Era (Студія онлайн-освіти) – <https://www.ed-era.com/>
3. Google Scholar (Google Академія) – <https://scholar.google.com.ua/>
4. International Association of Universities – <https://iau-aiu.net/>
5. LearningApps.org (Підтримка навчання та викладання) – <https://learningapps.org/>
6. Prometheus (Найкращі онлайн-курси України та світу) – <https://prometheus.org.ua/>
7. Безкоштовна бібліотека підручників – <http://www.info-library.com.ua/>
8. Верховна рада України – <https://www.rada.gov.ua/>
9. Вчись і навчай доброчесності – <https://www.edcamp.org.ua/schoolwithoutcorruption>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського НАПН України – <https://dnpb.gov.ua/ua/>
11. Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – <https://academiq.org.ua/>
12. Міністерство освіти і науки України – <https://mon.gov.ua/ua>
13. Навчальні матеріали онлайн – <https://pidru4niki.com/pedagogika/>
14. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського НАН України – <http://www.nbuv.gov.ua>
15. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні – https://americancouncils.org.ua/programs/proekt-sprijannja_akademichnij-dobrochesnosti-v-ukraini-saiup/