



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Новітня історія країн Західної Європи та Америки**  
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (історія та правознавство)»  
Спеціальність «014.03 Історія та громадянська освіта»  
Галузь знань «01 Освіта / Педагогіка»  
Рівень вищої освіти «Перший»

<b>Викладач (і)</b>	Олексій КОРОТКИЙ, Юрій ФЕДОРИК
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/korotkyy-oleksiy-viktorovych/">https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/korotkyy-oleksiy-viktorovych/</a> , <a href="https://old.bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/fedorik/">https://old.bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/fedorik/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380991785370
<b>Е-mail викладача:</b>	innsmouthko@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	в online режимі з використанням дистанційних технологій

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Курсова робота	звітність
5/42	20 годин	20 годин	–	Залік (2 години)

**Семестр:** весняний.

**Мова навчання:** українська.

**Ключові слова:** Перша Світова війна, міжвоєнний період, індустріалізація, Друга Світова війна, міжнародні договори, Холодна війна, нацизм, фашизм, кейнсіанство, Велика депресія, неолібералізм, міжнародні відносини

**Мета та предмет курсу:**

Метою викладання навчальної дисципліни є комплексне вивчення найбільш значущих проблем розвитку провідних країн Західної Європи у ХХ – початку ХХІ ст., а також формування у здобувачів вміння їх самостійного аналізу на основі новітнього методологічного інструментарію історичної науки

*Предметом* вивчення предмету є політична, економічна, соціальна та культурна історія Західної Європи та Північної Америки в період 1918 – 2022 рр.

### Компетентності та програмні результати навчання:

	Програмні компетентності	Компетентності	Результати навчання
	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 14. Здатність життєво й фахово реалізувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.	<p>ПРН 2. Вміти використовувати набуті знання для вирішення завдань своєї професійної діяльності</p> <p>ПРН 3. Вміти викладати історію в середніх навчальних закладах</p> <p>ПРН 4. Демонструвати здатність до самонавчання і продовження професійного розвитку</p> <p>ПРН 5. Аналізувати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого українського народу і людства загалом</p> <p>ПРН 6. Розуміти основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди</p>
	Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 4. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.</p> <p>ФК 13. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p>	<p>ПРН 7. Розвивати здатність відтворювати наукову хронологію, періодизацію і характеристики основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії</p> <p>ПРН 9. З'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них</p> <p>ПРН 13. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі</p> <p>ПРН 14. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії</p> <p>ПРН 15. Вміти визначати</p>

			<p>взаємозалежності глобалізаційних процесів і міжнаціональних та міжетнічних відносин</p> <p>ПРН 16. Аналізувати життя та діяльність конкретних людей у контексті їхньої історичної доби</p> <p>ПРН 19. Аналізувати значення культурного спадку для розвитку людства в цілому та окремих спільнот</p> <p>ПРН 20. Аналізувати діяльності осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи</p> <p>ПРН 21. Використовувати здобутки наукових шкіл при вирішенні актуальних проблем історії</p>
--	--	--	--

### **Зміст курсу:**

Курс охоплює новітню історію країн Західної Європи та Північної Америки від початку Першої світової війни до початку XXI ст., зосереджуючись на ключових етапах політичного, соціально-економічного та культурного розвитку західного світу. Розглядаються трансформації міжнародного порядку внаслідок світових воєн, формування Версальсько-Вашингтонської системи та її криза. Значна увага приділяється процесам міжвоєнного розвитку, кризі демократій, становленню авторитарних режимів і специфіці політичних моделей провідних держав. Аналізуються наслідки Другої світової війни, формування біполярної системи міжнародних відносин і роль США та західноєвропейських країн у Холодній війні.

Вивчаються процеси післявоєнної відбудови, економічного зростання, інтеграційних процесів у Західній Європі та становлення Європейського Союзу. Окремо розглядаються соціальні трансформації другої половини XX ст., включно з розвитком соціальної держави, змінами в структурі суспільства, розширенням прав і свобод громадян. Значна увага приділяється культурним і технологічним революціям, формуванню масового суспільства, розвитку медіа та інформаційних технологій. Аналізуються процеси деколонізації, зміна глобальної ролі західних держав і трансформація міжнародних інституцій.

Курс також висвітлює завершення Холодної війни, розпад біполярної системи та формування нової архітектури міжнародних відносин наприкінці XX – на початку XXI ст. Окремо розглядаються виклики глобалізації, економічні кризи, проблеми безпеки та сучасні політичні тенденції в країнах Західної Європи та Північної Америки як частина сучасного світового розвитку.

**Методи навчання:** Викладання курсу ґрунтується на поєднанні аналітичних і інтерактивних підходів, що сприяють глибшому розумінню історичних процесів. Застосовуються лекції з елементами пояснення та евристичної бесіди, а також дискусії, робота в малих групах і метод проєктів. Особливе місце займають аналіз історичних текстів, публічних наративів і медійних

матеріалів, що дозволяє осмислювати історію як складову сучасного інформаційного простору. Використовуються імітаційні форми роботи (семінари-диспути, моделювання публічних обговорень), мультимедійні презентації та цифрові ресурси. Контроль знань передбачає поєднання традиційного оцінювання з елементами самооцінювання та взаємооцінювання.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** Викладачі та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов'язуються дотримуватись таких положень: [Про організацію освітнього процесу в БДПУ](#), [Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету](#), [Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті](#), [Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті](#), [Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету](#), [Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університеті](#) та розуміють, що за їх порушення несуть особисту відповідальність.

Відвідування занять з курсу є особистим вибором здобувача освіти. Під час лекційних занять лектор розкриває проблемні питання та концепти, які включені до семестрового оцінювання з курсу (екзамену). Під час практичних (семінарських) занять здобувачі освіти відповідають на оприлюднені заздалегідь проблемні питання, приймають участь в дискусіях та обговореннях. Важливим елементом опанування знаннями є *самостійна робота* студентів у вільний час від аудиторних занять (археологічна лабораторії, методичний кабінет, читальний зал).

Під час самостійної роботи здобувачі освіти готують індивідуальні завдання з курсу, які мають бути завантажені на платформу MOODLE у встановлені терміни. Право на перескладання поточних оцінок можуть отримати лише ті здобувачі, які пропустили заняття з поважних причин (лікарняний чи відрядження). Перескладання відбувається у формі усної співбесіди. Підсумковий контроль у формі екзамену складається з двох частин – тестова (розміщена на платформі MOODLE, тест має бути виконаний до дня екзамену) та усна (відповідно до розкладу екзаменаційної сесії, за екзаменаційними білетами у формі усної співбесіди). Здобувачі освіти, які отримали незадовільну підсумкову оцінку мають право на перескладання у встановлені терміни.

Використання штучного інтелекту (ШІ) при підготовці до практичних занять можливе виключно для структурування матеріалу, підготовки презентацій, перекладу джерел. Заборонено генерувати неперевіраних та неправдивих фактів (див. [Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету](#)).

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** комп'ютер, мультимедійний проектор, археологічні артефакти, банери, власні мобільні пристрої.

**Система оцінювання та вимоги:** підсумкова рейтингова оцінка з курсу не може перевищувати 100 балів та розподіляється наступним чином: заходи поточного контролю – не перевищують 50 балів, залік – не перевищує 50 балів. За роботу на практичних (семінарських) заняттях здобувач може отримати не більше 30 балів. *Критеріями оцінки при усних відповідях* виступають: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мови; впевненість, емоційність та переконаність; використання основної та додаткової літератури (монографій, навчальних посібників, збірників документів, журналів, інших періодичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. Тобто 5 балів – за повну та добре аргументовану й проілюстровану прикладами доповідь, 4 – за недостатньо

повне, але певною мірою обґрунтоване повідомлення, проілюстроване прикладами, 3 – неповна відповідь з наведенням поодиноких аргументів та прикладів, 1-2 – за окремі доповнення та приклади. **Самостійна робота студентів.** Предметом самостійної роботи студентів є опрацювання ними як окремих тем програми курсу в цілому, так і деяких розділів тем у вигляді ілюстративного альбому-реферату. Перевірка рівня засвоєння матеріалу самостійно опрацьованих тем чи окремих розділів здійснюється у вигляді написання альбому-реферату (змістові модулі 1 і 2). Самостійна робота студентів оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів у кожному із змістових модулів.

**Критерії оцінювання альбому-реферату:** 1) ілюстративний матеріал у вигляді рисунків з археологічних видань виконаний самостійно з зазначенням джерел. Він розкриває і відображає в певній мірі послідовність та сутність історико-археологічної періодизації. Присутні підписи під рисунками із зазначенням походження (пам'ятка). На картах відображені основні археологічні пам'ятки кожної доби (5-10), присутні легенди 8-10 балів; 2) ілюстративний матеріал у вигляді малюнків з археологічних видань виконаний самостійно, але історико-археологічна періодизація презентована неповно: відсутні ключові епохи, відсутні посилання на джерела, підписи під малюнками та картами неповні 5-7 балів; 3) альбом-реферат суто компілятивного рівня. Ілюстративний матеріал виконаний самостійно у вигляді рисунків та карт. Історико-археологічна періодизація презентована наполовину: відсутні ключові епохи та посилання на джерела. Відсутні підписи та легенди до рисунків та карт. Альбом-реферат виконаний неохайно. 1-4 бали; альбом-реферат не виконано 0 балів. За залік здобувач освіти може отримати до 50 балів: до 35 балів за тест на платформі MOODLE, до 15 балів за усну відповідь на другій частині екзамену (екзаменаційний білет містить три запитання, за кожне з яких здобувач може отримати не більше 5 балів).

## Список рекомендованих джерел

### Основні:

1. Бобилева С. [Історія Німеччини з давніх часів до 1945 року](#). Київ.
2. Гладка Г.Л., Дрібниця В.О. [Всесвітня історія XX – початку XXI століть. Навчальний посібник: курс лекцій](#). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2012. 336 с.
3. Дейвіс Н. [Європа. Історія](#) / пер. з англ. П. Таращук, О. Коваленко. К.: Основи, 2000. 1464 с.
4. [Історія Сполучених Штатів: Нарис](#) / Ред. кол.: Говард Синкотта (гол. ред.), Дебора М.С. Браун, Стивен Бюрант; Перекл. на укр. Ю. Лісняк та ін. – Інформаційне агентство Сполучених Штатів. – 406 с.
5. [Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки \(1945 р. - початок XXI ст.\) : \[навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.\]](#) / Баран З. А., Кигіаренко Г. М., Козицький А. М., Мовчан С. П., Сіромський Р. Б., Швагуляк М. М. ; за ред. М. М. Швагуляка. - Львів: Тріада плюс, 2011. - 700 с., іл.
6. Овчаренко О., Сухушина О., Земзюліна Н. [З історії війн першої половини XX століття: деякі питання міжнародних відносин : монографія](#). Черкаси: Вертикаль, 2018. 430 с.
7. [Світова історія XX–XXI століття. Енциклопедичний словник](#) / за ред. Ігора Підкови і Романа Шуста. – Видання третє . – Львів: Літопис, 2020. 1284 с.

8. Іваницька О.П. [«Новітня історія країн Європи та Америки» \(1945-2002\). Навчальний посібник.](#) - Вінниця: Видавництво «Фоліант», 2003. - стр. 560.
9. Багацький В. В., Кормич Л. І. [Культурологія. Історія і теорія світової культури ХХ століття: навч. посібник.](#) К.: Кондор, 2007. 320 с.
10. [Історія міжнародних організацій. Навчальний посібник.](#) – Умань: ПП. Жовтий О.О., 2011 – 226 с.
11. MacMillan M. Paris 1919: Six Months That Changed the World. New York: Random House, 2003. 570 p. URL: <https://bnk.institutkurde.org/images/pdf/EJNCB23UK7.pdf>.
12. Програма фашистського руху (1919 р.) URL: [http://www.hainyzhnyk.in.ua/doc2/1919.Fasci\\_Italiani.php](http://www.hainyzhnyk.in.ua/doc2/1919.Fasci_Italiani.php).

### Допоміжні:

1. Арендт Х. [Джерела тоталітаризму.](#) Київ: Дух і Літера, 2005. 584 с.
2. Орлова Т.В. [Сучасна політична історія країн світу.](#) Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 944 с.
3. Срібняк І. [Італія / Italia: короткий нарис історії: навч. посіб.](#) Рим– Київ, 2019. 205 с.
4. Шамборовський Г. О. [Розвиток кейнсіанства та відродження лібералізму в ХХ ст.](#) Інвестиції: практика та досвід. 2013. № 16. С. 36–39.
5. Бросцат М. [Держава Гітлера: створення і розвиток внутрішньої структури Третього рейху](#) / [Пер. з нім. О. Насика]. К.: Наука, 2009. 384 с.
6. Philip Ouston. [France in the Twentieth Century.](#)
7. Antony Best, Jussi M. Hanhimäki, Joseph A. Maiolo AND Kirsten E. Schulze. [INTERNATIONAL HISTORY OF THE TWENTIETH CENTURY AND BEYOND.](#) Abingdon: Routledge, 2008.
8. [Європейський Союз : навч. посіб.](#) / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ : ФОП Маслаков, 2020. 600 с.
9. Олексій Сухий. [Історія Бельгії.](#) - Львів: ЛА "ПІРАМІДА", 2005. - 260 с.
10. Вейбуль, Й. [Коротка історія Швеції.](#) - Стокгольм: Шведський інститут, 1997. - 163 с.
11. Еріх Цьольнер. [Історія Австрії](#) / Пер. з нім. Роман Дубасевич, Христина Назаркевич, Анатолій Онишко, Наталя Іваничук. – Львів: Літопис, 2001. – 712 с.
12. Гітлер А. Ми хочемо створити Велику Німеччину, яка об'єднає всі германські народи. URL: <http://www.hai-nyzhnyk.in.ua/doc2/1923.hitler.php> 2.
13. Муссоліні Б. Доктрина фашизму (1932 р). URL: <http://hai-nyzhnyk.in.ua/doc2/1932.Mussolini.php>.
14. Безансон А. [Лихо століття: про комунізм, нацизм та унікальність Голокосту](#) / Пер. з фр. Т. Марусика. Київ: Пульсари, 2007. 135 с.

15. Михайличенко О.В. [Історія науки і техніки: Навчальний посібник / Михайличенко О.В.](#) [Текст з іл.] – Суми: СумДПУ, 2013. – 346 с.
16. [Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки \(1945р. - початок ХХІ ст.\) \[Текст\] : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл.](#) / З. А. Баран, Г. М. Кипаренко, А. М. Козицький [et al.] ; за ред. М. Швагуляка. – Львів : Тріада плюс ; К. : Алерта, 2011. – 356 с.
17. [Війна і міф. Невідома Друга світова](#) / за заг. ред. О. Зінченка, В. В'ятровича, М. Майорова; Укр. ін-т нац. пам'яті. Харків, 2016. 272 с.
18. [Історія Великої Британії: Навч. посібник для студентів факультету іноземних мов денної та заочної форм навчання](#) / укл.: І.І. Кривошея, О. В. Барвінок. : КНТ, 2017. – 206 с.
19. Мак-Ніл В. Піднесення Заходу. Історія людської спільноти / Вільям МакНіл ; пер. з англ. - 2-ге вид., випр. - К.: Ніка-Центр, 2011. - 960 с.
20. [Міжнародні відносини та зовнішня політика: 1980-2000 роки](#): Підруч. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Либідь, 2001. – 621 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Європейська історія – <http://library.byu.edu/~rdh/> Європейський огляд – <http://www.europeonline.com/>
2. Історія зарубіжних держав – <http://www.hronos.km.ru> Канал історії – <http://www.historychannel.com>
3. Історія війн – <http://www.militera.lib.ru> Світова політика – <http://www.globalpolicy.org/resource/> Проект
4. «Холодна війна» – <http://cwihp.si.edu> Проект «Холодна війна» – <http://www.coldwar.ru>
5. Ресурси з історії – <http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/>
5. Мережа «Історія» – <http://www.thehistorynet.com>
6. США – ЄС – <http://www.usia.gov/topical/pol/atlcomm/>
7. *Офіційні сторінки:*
8. Франція – <http://www.sv.vtcom.fr/ftv/pres/ely/>
9. Німеччина – <http://www.government.de>
10. Італія – <http://www.italyemb.nw.dc.us/italy/>
11. *Міжнародні організації:*
12. СОТ – <http://www.wto.org>
13. Грінпіс – <http://www.greenpeace.org>
14. ЗЕС – <http://www.weu.int>
15. Європейський Союз – <http://europa.eu.int>
16. МБРР – <http://www.worldbank.org>
17. МВФ – <http://www.imf.org>
18. Міжнародна Амністія – <http://www.oneworld.org>
19. НАТО – <http://www.nato.int>

20. ООН – <http://www.un.org>
21. Мережа міжнародних організацій – <http://www.ned.org>