



Силабус
навчальної дисципліни
**Комп'ютерно-орієнтовані та
дистанційні системи навчання**
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (інформатика)»
Спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти перший (бакалавр)

Викладач (і)	Лілія Василівна Павленко
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/pavlenko-liliya-vasylivna/
Контактний тел.	+380991168145
Е-mail викладача:	Liliya.pavlenko@meta.ua
Графік консультацій	Вівторок

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	16	14	60	екзамен
	12	12	66	

Семестр: 8 семестр (денна/ заочна форма).

Мова навчання: українська

Ключові слова: дистанційні технології, засоби навчання, платформи дистанційного навчання, платформа дистанційного навчання Moodle.

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерно-орієнтовані та дистанційні системи навчання» є оволодіння компетентностями з розв'язання професійних завдань в галузі організації та методичної підтримки дистанційного навчання з використанням різноманітних платформ та засобів.

Предмет курсу: «Комп'ютерно-орієнтовані та дистанційні системи навчання» — це теоретичні засади, принципи побудови та практичне застосування комп'ютерних і дистанційних технологій в освітньому процесі, зокрема систем управління навчанням, електронних освітніх ресурсів і онлайн-платформ.

Компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності:

ЗК8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.

ФК7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.

ФК8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційнокомунікаційним технологіям

ПРН 7. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.

ПРН 18. Відобразити докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Комп'ютерні технології для організації дистанційного навчання

Тема 1. Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання

Передумови розвитку дистанційного навчання в Україні. Проблеми реалізації дистанційного навчання. Процес інформатизації суспільства та дистанційне навчання. Переваги дистанційного навчання перед очним. Характеристики дистанційних курсів. Переваги дистанційного навчання.

Тема 2. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання

Особливості організації навчального (навчально-виховного) процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання. Державне регулювання до організації та здійснення дистанційного навчання.

Тема 3. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання.

Поняття платформи дистанційного навчання. Класифікація платформ дистанційного навчання Ролі користувачів у платформах дистанційного навчання. Підходи до розмежування ролей у платформах дистанційного навчання.

Тема 4. Технології та засоби системи Google для дистанційного навчання

Загальна характеристика технологій та засобів системи Google для дистанційного навчання. Сервіси електронного документообігу, розповсюдження та зберігання даних в різних форматах. Використання Google Forms для опитування, тестування та контролю.

Змістовий модуль 2. Використання платформи дистанційного навчання Moodle

Тема 5. Платформа дистанційного навчання Moodle

Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle. Модулі системи Moodle. Портфолію користувача – електронний архів результатів навчання. Контролюючі модулі та їх характеристики.

Тема 6. Робота адміністратора системи Moodle

Налагодження системи Moodle. Способи реєстрації користувачів. Створення категорій курсів. Створення дистанційних курсів. Редагування параметрів дистанційного курсу. Призначення користувача та асистентів на курс. Блок Управління. Налаштування курсу. Призначення ролей користувачів у курсі. Оцінки, їх різновиди та оцінювання навчальних досягнень слухачів курсу. Групи слухачів курсу. Резервне копіювання Додавання ресурсів: пояснення, текстова сторінка, веб-сторінка, посилання на файл або веб-сторінку, посилання на каталог.

Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: *технічне* (комп'ютер, проектор); *програмне* (Microsoft Office: Power Point, Word, Moodle, репозитарій); *наочність* (презентації у форматі Power Point).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): Навчальний курс складається з лекційних, лабораторних занять, самостійної та індивідуально-дослідної роботи.

Лекційні заняття передбачають ведення письмового (електронного) конспекту. Наявність конспекту є однією з вимог допуску до складання заліку.

Підготовка до лабораторних занять передбачає виконання лабораторних завдань за темою. Відпрацювання пропущених лабораторних занять є обов'язковим, здійснюється у форматі очного або дистанційного (на платформі Zoom) спілкування викладача зі здобувачем (не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття та згідно графіку консультацій).

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації.

В умовах дистанційного навчання лекційні, лабораторні заняття проводитимуться в онлайн-режимі у визначений розкладом час. Самостійні та індивідуально-дослідні роботи надсилаються

на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводитимуться згідно визначеного вище графіку.

Політика використання засобів штучного інтелекту (ШІ)

Дозволене використання

- Дослідження та навчання. Використання ШІ-інструментів для пошуку інформації, аналізу даних, перекладу текстів, створення візуалізацій та інших допоміжних завдань.
- Розвиток навичок. Використання ШІ для отримання зворотного зв'язку щодо коду, написання текстів, вирішення проблем та інших завдань, спрямованих на самовдосконалення.
- Співпраця та комунікація. Використання ШІ для полегшення спільної роботи, обміну ідеями та отримання підтримки від викладача та одногрупників.

Неприпустиме використання

- Плагіат. Подання роботи, створеної ШІ, як власної.
- Шахрайство. Використання ШІ для виконання завдань, які оцінюються, без дозволу викладача.
- Порушення авторських прав. Використання ШІ для створення або поширення матеріалів, що порушують права інтелектуальної власності.

Відповідальність

- Студенти. Зобов'язані використовувати ШІ етично та відповідально, дотримуючись цієї політики.
- Викладачі. Заохочують використання ШІ для навчання та розвитку студентів, надають необхідну підтримку та контролюють дотримання політики.

Система оцінювання та вимоги. внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати переводяться у шкалу ECTS.

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Узагальнені критерії оцінювання:

- «А», 90–100 балів – здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, уміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, уміє використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування й нахили;
- «В», 78–89 балів – здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи й задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;
- «С», 65–77 балів – здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, у цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;
- «D», 58–64 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання й розуміння основних положень; із допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;
- «E», 50–57 бали – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям);
- «FX», 35–49 балів – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %);
- «F», 1–34 бали – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання й відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Вид заняття	Кількість балів		Максим. бал	Кількість	Всього
	Виконання	Оформлення			
Лекції	1 (активна участь)	1	2	13	26
Лабораторна робота	4	1	5	12	60
Самостійна робота	0,5	0,5	1	12	12

Індивідуальне завдання	1	1	2	1	2
Всього за курс:					100

Список рекомендованих джерел:

Базова

1. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / за ред. М. Л. Смульсон. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. — 240 с.: іл.

2. Організація та функціонування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів: монографія / наук. ред. Ю.М. Богачков. — К.: Атіка, 2014. — 184 с.: іл.

3. Поліхун, Н.І. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації / Н І Поліхун. — К.: Ін-т обдарованої дитини, 2014. — 87 с.: іл.

Допоміжна

4. Використання Інтернет технологій для дослідження природних явищ у шкільному курсі фізики : посібник / за ред. Ю.О. Жука. — К.: Атіка, 2014. — 172 с.: іл.

5. Інтернет орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті : монографія / за ред. Ю.О. Жука. — К.: Атіка, 2014. — 196 с.: іл.

6. Інформаційні технології та електронні засоби навчального призначення - ознака сучасного уроку: конспекти уроків / І.І. Цимбал та ін. — Луганськ : Знання, 2006. — 504 с.: іл.

7. Маркова, Є.С. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник / Є С Маркова. — Запоріжжя : Просвіта, 2012. — 121 с.: іл.

8. Морзе, Н.В. Основи інформаційно - комунікаційних технологій: навчальний посібник для ст-тів ВНЗ / Н В Морзе. — К.: Видав. група ВНУ, 2007. — 352 с.: іл.

9. Немеш, О.М. Інтернет - технології в психологічній практиці: посібник / О М Немеш. — К.: Слово, 2014. — 256 с.: іл.

10. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі: посібник / Ю.О. Жук, О.М. Соколюк, О.М. Дементієвська, О.П. Пінчук; за ред. Ю.О. Жука. — К.: Педагогічна думка, 2012. — 128 с.: іл.

11. Юринець, В.Є. Автоматизовані інформаційні системи [Електронний ресурс]: підручник для ст-тів ВНЗ / В.Є. Юринець, Р.В. Юринець. — К.: Центр навч. літ, 2011. — 688 с.: іл.

Інформаційні ресурси

12. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти. Режим доступу до ресурсу : <https://lib.iitta.gov.ua/728506/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20ISBN%20978-617-95182-5-6.pdf>

13. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів [Електронний ресурс] / Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. // Режим доступу до ресурсу : http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf .