

Бердянський державний педагогічний
університет

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ:
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

15 листопада 2024 року

Міністерство освіти і науки України

Бердянський державний педагогічний університет

Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв

**НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ**

МАТЕРІАЛИ

***Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції***

15 листопада 2024 року

Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол № 5 від 28.11.2024 р.

Редакційна колегія:

ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2024 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. доц. А. Лесик, доц. Л. Чемоніної. Запоріжжя, 2024. 444 с.

ЗМІСТ

Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ТИМЧАСОВОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ

- 1. БОРОДІН Олексій, КРИЖКО Василь.** Управлінські технології ресурсів гібридної освіти.....12
- 2. ВЕРЬОВКА Наталя, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості лідерської ідентичності вимушених педагогів-переселенок зрілого віку в умовах невизначеності.....17
- 3. ВОЙТКО Єва, ФЕДОРИК Вікторія.** Особливості самоусвідомлення жінок-педагогів зрілого віку.....23
- 4. ІВАНІСОВА Вікторія.** Особливості навчання іноземної мови учнів з кліповим мисленням.....28
- 5. СЕРГІЄНКО Наталія, БУТКОВА Ольга.** Організація гурткової роботи з предмету «Технології» в умовах дистанційного навчання (з досвіду роботи).....31
- 6. ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження соціально-емоційного навчання.....36
- 7. ЯКОВЕНКО Георгій.** Особливості управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти у Донбаському державному педагогічному університеті.....39

Секція 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ:ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- 1. КОРОБОВ Михайло.** Фасилітаційна діяльність як важливий складник зміни акцентів у підготовці майбутніх педагогів в умовах воєнного стану.....45
- 2. КОРОБОВА Ольга.** Фасилітаційна діяльність керівника ЗЗСО в умовах воєнного стану.....48
- 3. МАЧИНСЬКА Наталія.** Формування готовності у майбутніх педагогів до використання інновацій у професійній діяльності.....52
- 4. МУХІНА Тетяна.** Креативність як ключова компетентність XXI століття: роль STEM-освіти для її розвитку.....56

- 5. ПОПОВА Ольга.** Інтерактивні методи навчання як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....61
- 6. РУДЧИК Ольга.** Інтеграція цифрових технологій у систему вищої освіти: виклики та перспективи.....67

***Секція 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР***

- 1. ГОГОЦ Дарина.** Застосування вправ з підвищення психологічної стійкості молодших школярів на уроках української мови.....71
- 2. ГОРБАНЬ Катерина, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Формування читацької компетентності учнів початкових класів.....77
- 3. ГРУНТКІВСЬКИЙ Анатолій, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Психолого-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності учнів початкових класів.....81
- 4. ЗАВГОРОДНЯ Наталя.** Впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес з англійської мови в закладах передвищої фахової освіти.....84
- 5. КОЧЕРГА Євгенія.** Можливості використання арттерапевтичних вправ для психологічної підтримки майбутніх вчителів початкових класів.....89
- 6. МЕЛЬНИК Ольга, НЕДЗВЕДОВСЬКА Ольга.** Технології формування громадянської компетентності в контексті забезпечення психологічного здоров'я учнів початкових класів.....93
- 7. НЕКІГА Лариса.** Літературна терапія як інструмент подолання психологічних травм учнівства під час війни.....99
- 8. САПРАНКОВА Катерина, КРЮЧКОВА Юлія.** Психологічна характеристика агресивної поведінки молодших школярів: умови і фактори виникнення.....104
- 9. СПІВАК Любов, РОМАНОВА Оксана.** Розвиток резильєнтності майбутніх і працюючих вчителів початкових класів в умовах воєнного стану.....109
- 10. СТРІЛЬЧУК Оксана.** Позашкільне навчання як спосіб подолання освітніх втрат.....112
- 11. ЧЕРЕЗОВА Ірина.** Особливості психологічного прийняття батьками дітей з особливими потребами.....118

**Секція 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В
УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ**

1.БОРШОШ Євгенія, ВАСЬКІВ Сільвія. Соціальні зміни та їхній вплив на дитину.....	125
2.БУБЛІКОВА Софія, ПЕТРИК Крістіна. Технологія портфоліо у початковій школі як інструмент формування самостійності та саморозвитку учнів.....	130
3.ГОЛОВАТА Ксенія, РУДЧИК Ольга. Гейміфікація навчання: ігри та ігрові елементи на уроках курсу «Я досліджую світ».....	135
4.ГОЛУБОВСЬКА Ірина, ПІДГУРСЬКА Валентина. Зарубіжна літературна казка як засіб міжкультурного виховання молодших школярів.....	138
5.ГОРЯНІНА Вероніка, КОВАЛЬ Карина. Педагогіка партнерства: особливості співпраці адміністрації закладу освіти та батьків.....	144
6.ДЕМЕЩИК Олена, КОВАЛЬ Карина. Переваги використання LEGO-технологій в освітньому процесі.....	148
7.ДОРОШЕНКО Данііл. Розвиток логіко-математичних здібностей учнів старшої школи: нові підходи та методики.....	152
8.ДОРОШЕНКО Данііл. Розвиток математичної компетентності старшокласників через проблемне навчання в умовах зміненої реальності.....	156
9.ДЬОРІНА Ангеліна, РУДЧИК Ольга. Використання цифрових ресурсів для вивчення природних явищ.....	160
10. ЖИЖЕМА Анастасія, ЧЕМОНІНА Лада. Ігрові ситуації як засіб розвитку комунікативного інтелекту молодших школярів.....	165
11. ЗАХАРЧУК Аліна, РУДЧИК Ольга. Роль експериментів у формуванні наукового світогляду молодших школярів.....	168
12. ЗАХАРЧУК Марина, РУДЧИК Ольга. Інтеграція інтелект-карт у навчальний процес за програмою «Я досліджую світ».....	171
13. КАНДИБКА Анжеліка, НЕСТЕРЕНКО Марина. Інклюзія - не ілюзія: переваги та недоліки сучасної інклюзивної освіти.....	174
14. КАНДИБКА Анжеліка, ЧЕМОНІНА Лада. Роль цифрових технологій в організацій дистанційної форми навчання.....	177

- 15. КОБЕЦЬ Аліна, ПОПОВА Ольга.** Активізація освітньої діяльності молодших школярів за допомогою мультимедійних технологій.....180
- 16. КОЗЛОВА Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Інклюзивна освіта як інструмент подолання соціальної ізоляції дітей з особливими потребами.....184
- 17. КОВАЛЬ Карина.** Полікультурна толерантність: як навчити молодших школярів поваги до інших культур і традицій.....189
- 18. КИРИЛЕНКО Олександра, ПЕТРИК Крістіна.** Вплив воєнного стану на якість освітнього процесу в початковій школі.....193
- 19. КОРКОШКО Вадим, РУДЧИК Ольга.** Використання інтеративних дошок на уроках «Я досліджую світ».....199
- 20. КРАСОВСЬКА Валентина, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами на уроках у початковій школі.....203
- 21. КУЗА Андріан, МУХІНА Тетяна.** Застосування військової тематики у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.....207
- 22. КУЗА Андріан, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Переваги використання артпедагогічних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.....211
- 23. КУЛЬБАЧ Лариса, ПОПОВА Ольга.** Громадянські компетентності вчителя початкових класів у контексті реформування освіти.....215
- 24. ЛЕСИК Анжеліка.** Сучасні інновації в забезпеченні безпеки освітнього простору: стан та ризики.....218
- 25. ЛОПАН Сергій, КОВАЛЬ Карина.** Розвиток вольових зусиль у здобувачів початкової освіти в умовах НУШ.....223
- 26. ЛУПИР Діана, ПЕТРИК Крістіна.** Інноваційне освітнє середовище: партнерство між учителями і здобувачами початкової освіти.....227
- 27. МАКСЮТЕНКО Діана, ФАТЬЯНОВА Тетяна.** Особливості впровадження STEM-технологій в освітній процес Нової української школи.....232
- 28. МАЛИШ Яна, КАЧЕРОВА Ольга.** Використання онлайн-дошки Міго в початковій школі.....237
- 29. МАЛИШ Яна, ПЕТРИК Крістіна.** Концептуальні засади формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти.....242

- 30. МАЛОФЕЄВА Ольга, МУХІНА Тетяна.** Ефективність застосування цифрових інтерактивних платформ для розвитку математичних уявлень у здобувачів початкової освіти.....249
- 31. МОСЮК Дарія, РУДЧИК Ольга.** Формування екологічної свідомості учнів через проєкт «Зелений клас».....254
- 32. ПАВЛЕНКО Олена, КАЧЕРОВА Ольга.** Психолого-педагогічні особливості методу проєктів у формуванні креативно-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.....257
- 33. ПЕТРИК Крістіна.** Формування педагогічного іміджу здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.....261
- 34. ПОЛІЩУК Катерина, МУХІНА Тетяна.** Стимулювання інтересу до вивчення математики в початковій школі за допомогою LEGO-конструктора.....266
- 35. ПОЛІЩУК Катерина, ЧЕМОНИНА Лада.** Емоційна підтримка та розвиток соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу.....272
- 36. ПУШКАР Надія.** Як зміна формату навчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю і відповідальності у дітей молодшого шкільного віку.....278
- 37. РУБЦОВА Ангеліна, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі.....283
- 38. САПРАНКОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка.** Використання інтерактивних форм та методів навчання під час освітнього процесу в НУШ: виклики сучасності.....287
- 39. СКОРИХ Ксенія, РУДЧИК Ольга.** Дослідницькі завдання – рушійна сила навчання на уроках «Я досліджую світ».....293
- 40. СОКОЛЕНКО Анастасія, ЧЕМОНИНА Лада.** Формування в молодших школярів уявлення про словотвірну роль префікса і суфікса в умовах дистанційного навчання.....296
- 41. СТЕФАНИШИН Тетяна.** Розвиток особистості молодшого школяра в умовах зміненої реальності.....301
- 42. ТКАЧЕНКО Марина, ЧЕМОНИНА Лада.** Особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках української мови в початковій школі.....305

43. ТКАЧУК Інна, ФАТЬЯНОВА Тетяна. Формування здоров'язберезувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	307
44. ФАТЬЯНОВА Тетяна. Особливості організації проблемного навчання під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	312
45. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, МУХІНА Тетяна. Використання інтерактивних методів навчання для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти.....	315
46. ЧЕРНЕЦОВА Валерія, ПАЛЬЧИКОВА Олександра. Культурна компетентність як складник мовної особистості здобувача ЗЗСО.....	320
47. ЧМЕЛЬОВА Наталія, МУХІНА Тетяна. Стимулювання творчої активності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....	325
48. ШВЕД Ольга. Сутність поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті.....	330
49. ШВИДКА Людмила, РУДЧИК Ольга. Формування психологічної стійкості у дітей в період війни: індивідуальний та національний вимір.....	336
50. ШИЛО Анжела. Формувальне оцінювання як інструмент впливу на розвиток демократичної школи під час війни.....	339
51. ЯРЕМА Олена. Інтеграція – рушій пізнавальної активності школярів.....	343

**Секція 5. ЖИТТЄВОТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ
ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

1. АЛІЄВА Емілія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості хорової спадщини Миколи Леонтовича та її роль у вихованні дітей.....	350
2. БАРБОЛІН Микола, БУЗОВА Олена. Сучасні аспекти розвитку акордеонного мистецтва.....	353
3. БУЗОВА Олена. Забезпечення педагогічних аспектів музичної підготовки майбутніх учителів.....	358
4. ГРИГОРОВИЧ Ольга, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Застосування інтерактивних вправ на заняттях з мистецького циклу.....	364

5. ГРИЩЕНКО Любов, КАЧЕРОВА Ольга. Мистецькі заняття як засіб розвитку соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.....	366
6. ЗЕМЛЯКОВА Настасія, ПЕРЕТЯГА Людмила. Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	371
7. ІСЛАНКІНА Євгенія, КАЧЕРОВА Ольга. Система впровадження інноваційних технологій як засобу мотивації здобувачів початкової освіти на уроках мистецької галузі.....	378
8. КОВАЛЕВСЬКА Світлана, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості застосування технологій проектного навчання в мистецькій освіті.....	383
9. КОСТЄВІЧ Сергій, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.....	389
10. МИХАЙЛИШИН Оксана, БУЗОВА Олена. Формування музичного слуху у дітей шкільного віку у закладах позашкільної освіти.....	392
11. НЕКІГА Лариса. Зарубіжна література як джерело натхнення для творчості учнівства.....	396
12. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Особливості вокально-хорової роботи на уроках мистецтва в початковій школі.....	402
13. ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, КАЧЕРОВА Ольга. Квест-технології як інтерактивні методи в навчанні сучасного мистецтва.....	405
14. ПАНЧЕНКО Дар'я, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. Використання сучасних технологій у викладанні музичного мистецтва.....	409
15. ПИВОВАРОВ Сергій, ГРИГОР'ЄВА Вікторія. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мистецтва у ЗЗСО.....	412
16. ПРОЦЕНКО Дарина, БУЗОВА Олена. Загальний огляд музичних та нотних редакторів і сфери їх застосування в закладах освіти.....	417
17. СИДОРЧУК Антон, ГРИГОР'ЄВА Вікторія. Роль музичного дизайну ЗЗСО у формуванні позитивного емоційного клімату.....	422
18. ФІМУШКІН Владислав, КІТ Галина. Ціннісні орієнтири педагогічної освіти в Україні.....	427

- 19. ХОМИШАК Юлія, ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта.** До проблеми розвитку музичного контенту в соціальних мережах та публікація власної музичної творчості.....433
- 20. ШПИРКО Сніжана, МАЛІНКА Олена.** Формування граматичної компетентності старшокласників на заняттях англійської мови в умовах дистанційного навчання.....437

2. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі. Київ: Київський міський університет ім. Б. Д. Грінченка, 2003. С. 111–119.

3. Чемоніна Л. В. Особливості формування морфемно-словотвірних компетенцій здобувачів початкової освіти (на прикладі ігрових технологій і технологій розвитку критичного мислення). *Молодь і ринок*. 2022. № 6/204. С. 77-82.

ТКАЧУК Інна,
здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта,
Бердянський державний
педагогічний університет
ФАТЬЯНОВА Тетяна,
асистентка кафедри початкової
освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ
ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Світ змінюється швидкими темпами, і перед сучасним поколінням стоять нові виклики, зокрема пов'язані з впливом цифрових технологій, зміною екологічних умов, епідеміями тощо. Важливо, щоб діти з раннього віку розуміли, як захистити своє здоров'я і як правильно реагувати на можливі загрози. Зважаючи на це, освітні заклади, як державні, так і приватні установи, мають одне з найважливіших завдань – навчити дітей берегти, цінувати й зміцнювати своє здоров'я, як у

навчальному закладі, так і поза його межами.

Мета дослідження – розкрити особливості формування здоров'язбережувальної компетентності в здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Інтегрований курс «Я досліджую світ» комплексно реалізує зміст освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: природничої, громадянської, соціальної і здоров'язбережувальної, а також включає елементи інших галузей: технологічної, мовно-літературної, математичної та мистецької. Цей курс має на меті розширити елементарні знання учнів про предмети і явища природи та соціуму; розкрити в доступній формі зв'язки між неживою і живою природою та впливом людини на природу; виховувати любов до Батьківщини; формувати вміння аналізувати, оцінювати, систематизувати, узагальнювати об'єкти та явища, визначати закономірність зв'язків між ними; виробляти практичні уміння і навички [2]. Саме здоров'язбережувальна освітня галузь, що реалізується на уроках «Я досліджую світ», є одним із важливих інструментів для формування у молодших школярів здорового способу життя.

Питання здоров'язбереження не є новим, його широко представлено у роботах багатьох науковців. Серед сучасних фахівців, які досліджують дану проблему, можна виділити таких, як Т. Андрющенко, Ю. Бойчук, М. Гриньова, О. Дубогай, Н. Денисенко тощо. Особливостям формування здорового способу життя на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» присвятили свої наукові розробки Н. Бібік, Г. Бондарчук, Т. Водолазська, А. Гільберт, О. Колесник, Л. Себало, Л. Телецька та інші.

У формуванні здоров'язбережувальної компетентності здобувачів початкової освіти ключову роль відведено саме вчителю. Від нього залежить, наскільки цікаво і доступно будуть подані знання про

здоров'я, а також наскільки практичними і ефективними будуть запропоновані завдання. У процесі розвитку уявлень про здоровий спосіб життя головну перевагу педагогу слід віддавати простим педагогічним методам та прийомам. Наприклад: «уроки здоров'я», практичні заняття, читання цікавих історій/оповідань, образотворення, евристичні бесіди, спостереження за природою, проектна діяльність тощо [3; 4]. Дана діяльність сприяє кращому засвоєнню матеріалу та всебічному розвитку молодших школярів. Пропонуємо розглянути декілька здоров'язбережувальних методів і прийомів на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі.

1. «Уроки здоров'я» – заняття, що спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності. Рекомендовано проводити їх раз на місяць. Тематика занять може бути різноманітною, але повинна відповідати інтересам і потребам школярів, наприклад: «Вітаміни в житті людини», «Як зберегти здоров'я взимку», «Фізкультура – чому так корисна?» тощо. Під час таких уроків можна розучувати вірші, проводити вікторини, переглядати мультфільми, відеоролики, розробляти власні правила здорового способу життя або створювати пам'ятки для родини та друзів.

2. Практичні заняття – це один із найважливіших педагогічних прийомів формування знань молодших школярів про здоров'я. Наприклад, пропонуємо такі теми занять: «Чисті руки», «Мої здорові зуби», «Красиві й здорові нігті» тощо. На таких практичних заняттях учні не лише слухають інформацію, а й отримують практичні поради, як правильно доглядати за руками, зубами, нігтями та іншими аспектами гігієни. Учитель може наочно продемонструвати техніки догляду, проводити заняття з використанням демонстраційних матеріалів, а також переглядати тематичні відеоролики та обговорювати їх зміст.

3. Евристичні бесіди – важлива форма роботи з молодшими школярами на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Такий вид діяльності допомагає вивчати широке коло проблем, які найбільше турбують здобувачів початкової освіти. Наприклад, досить актуальними будуть проблеми охорони довкілля та профілактики шкідливих звичок. Теми, які можна запропонувати для обговорення: «Моя гігієна», «Здорове харчування» тощо.

4. Малювання – засіб подолання комунікаційних бар'єрів у молодших школярів, який допомагає учням розслабитися та зосередитися на своїх думках. Малюнки здобувачі початкової освіти можуть створювати, як на теми, які пропонує вчитель, так і ті, що продукує фантазія дитини, в рамках вивчення питань здоров'язбереження.

5. Рухливі ігри – є найбільш вживаним прийомом, що використовується в початкових класах. Даний вид активності педагогам варто використовувати як в освітньому середовищі, так і на свіжому повітрі. Руханки створюють сприятливі умови для опанування просторовим орієнтуванням, сприяють удосконаленню сприйняття та уявлень про здоров'я [1].

Важливо, під час формування здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів початкової освіти, щоб педагог сам був прикладом здорового способу життя, адже діти часто переймають поведінкові моделі від дорослих. Позитивний приклад учителя підсилює мотивацію дітей дотримуватися здорових звичок.

Отже, формування здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є надзвичайно важливим завданням, оскільки забезпечує дітей необхідними знаннями і навичками для збереження та

підтримки власного здоров'я. Цей курс не лише сприяє фізичному стану дітей, але й розвиває соціальні та емоційні компетентності, що робить його незамінним елементом сучасної шкільної програми. Завдяки інтерактивним методам навчання, активній ролі вчителя та підтримці з боку сім'ї, діти можуть здобути цінні життєві навички, які допоможуть їм зберігати здоров'я впродовж усього життя.

Список використаних джерел

1. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Дистанційні уроки за підручником «Я досліджую світ». Видавництво «Світлич», НУШ. URL: <https://svitdovkola.org/3/lessons/4.7> (дата звернення: 03.11.2024).

2. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. Офіційний вісник України. 2019. № 62. Ст. 2156.

3. Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас): Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 р. № 1273. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf> (дата звернення: 03.11.2024).

4. Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. (3-4 клас): Наказ Міністерства освіти і науки України 78 від 08 жовтня 2019 р. № 1273. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf> (дата звернення: 03.11.2024).