

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання

Допущено до захисту
Завідувач кафедри фізичної культури,
спорту та методики викладання

« ____ » листопада 2024 р.

**ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Кваліфікаційна робота магістра

Виконавець: здобувач другого рівня вищої
освіти,

групи м2ФКСз

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 017 Фізична культура і
спорт

Освітньо-професійна програма:

«Фізична культура і спорт»

Тетяна ЛИХОЛАТ

Керівник: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фізичної культури, спорту
та методики викладання

Наталя САМСУТІНА

Рецензент: канд. наук з фізичного
виховання і спорту, професор

Сергій КУШНІРЮК

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	10
ВСТУП.....	11
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПОБУДОВИ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	15
1.1. Особливості дистанційного навчання у фізичному вихованні здобувачів закладів вищої освіти	15
1.2. Характеристики фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів під час дистанційного навчання.....	21
Висновки до першого розділу.....	34
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ..	36
2.1. Методи дослідження.....	36
2.2. Організація дослідження.....	40
Висновки до другого розділу.....	42
РОЗДІЛ III. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КОНТРОЛЬ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	43
3.1. Зміст та структура занять з фізичного виховання здобувачів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання	43
3.2. Аналіз результатів експериментального дослідження.....	45
Висновки до третього розділу.....	61
ВИСНОВКИ.....	63
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	66
ДОДАТКИ.....	73

ВСТУП

Актуальність теми "Особливості побудови занять з фізичного виховання здобувачів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання" зумовлена сучасними викликами, з якими стикається система вищої освіти в Україні, особливо в умовах війни. Перехід до дистанційного навчання, який був зумовлений пандемією COVID-19, ще більше ускладнився в умовах військових дій. Багато закладів освіти, включаючи Бердянський державний педагогічний університет, змушені були переміститися, що вплинуло на навчальний процес та організацію фізичного виховання.

Фізичне виховання є критично важливим для всебічного розвитку студентів, сприяючи формуванню здорового способу життя та підвищенню фізичної підготовки. Однак війна та дистанційне навчання вимагають нових підходів до організації занять, оскільки студенти стикаються з додатковими стресами та викликами. Це підкреслює необхідність розробки ефективних методик, які б враховували специфіку дистанційного навчання і потреби студентів у кризових умовах.

Актуальність теми також полягає в необхідності дослідження психофізичної готовності студентів до професійної діяльності, оскільки стресові ситуації, викликані війною, можуть суттєво впливати на їхній навчальний процес. Дослідження вказаної теми сприятиме не лише підвищенню якості фізичного виховання у закладах вищої освіти, але й розвитку теоретичних основ дистанційного навчання в умовах війни, а також формуванню практичних рекомендацій щодо його вдосконалення.

Аналіз літератури. Науковці займаються удосконаленням програмно-нормативних основ фізичного виховання (Т. Круцевич, М. Тимчук та ін.), теоретичними аспектами викладання фізичної культури у студентів, а також реалізацією диференційованого підходу на уроках фізичного виховання, що досліджується у працях В. Арєф'єва. Проте досі не було впроваджено жодних

радикальних практичних змін, здатних забезпечити очікувані результати. Також аналізуються методичні аспекти організації фізичного виховання для студентів з нозологіями (І. Боднар, О. Бімач, Л. Іванова). Однак нинішній мотиваційний та фізичний стан студентів вказує на низьку ефективність організації фізичного виховання для осіб з обмеженими можливостями.

Вступ до професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі фізичного виховання та спорту із застосуванням технологій дистанційного навчання обумовлений перевагами цього підходу порівняно з традиційними методами навчання. Серед цих переваг – ясність, можливість оперативного спілкування, індивідуальний підхід, реалізація навчання на робочому місці, а також організація групових форм навчання, що розподілені у просторі та часі з використанням інформаційного навчального середовища. Використання дистанційних технологій дозволяє здійснювати опосередковане управління самостійною підготовкою студентів, використовуючи телекомунікаційні інструменти та Інтернет, і створює основи для впровадження принципу "безперервного навчання" у подальшій професійній діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту. При впровадженні інформаційних систем, що мають розвинуті мережеві засоби зв'язку, можливо оптимізувати та автоматизувати процес навчання новому матеріалу, формування професійних навичок, передачу результатів та оцінювання самостійної роботи студентів.

Предмет дослідження: процес фізичного виховання здобувачів закладів вищої освіти.

Об'єкт дослідження: особливості побудови занять з фізичного виховання здобувачів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання.

Мета дослідження: виявити особливості та фактори, що впливають на ефективність занять з фізичного виховання в дистанційному форматі, а також розробити практичні рекомендації для викладачів з урахуванням специфіки навчання в умовах війни.

Завдання дослідження:

1. Аналіз теоретичних аспектів організації занять з фізичного виховання у дистанційному навчанні.
2. Проведення педагогічного дослідження щодо ефективності різних методів дистанційного фізичного виховання.
3. Вивчення впливу факторів, таких як мотивація та психофізична готовність, на процес навчання студентів.
4. Розробка практичних рекомендацій для викладачів з метою покращення організації занять з фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.

Методи дослідження. Для досягнення поставлених завдань у дослідженні "Особливості побудови занять з фізичного виховання здобувачів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання" використовувалися теоретичні методи, такі як аналіз, синтез, узагальнення, класифікація та систематизація, які дозволили вивчити наукові підходи до організації дистанційного навчання в фізичному вихованні. Також застосовувався метод моделювання для розробки моделі організації занять з фізичного виховання в дистанційному форматі, що впроваджувалася в практику навчальних закладів. Емпіричні методи, включаючи педагогічне спостереження, анкетування та тестування, застосовувалися на констатувальному етапі педагогічного експерименту для визначення ефективності нових підходів. Крім того, статистичні методи використовувалися для аналізу кількісного та якісного матеріалу з метою обробки результатів педагогічного експерименту.

Експериментальну базу дослідження становив Бердянський державний педагогічний університет.

Практичне значення одержаних результатів полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальному підтвердженні педагогічних умов формування ефективних занять з фізичного виховання у дистанційному навчанні на базі Бердянського державного педагогічного університету.

Розроблені методичні рекомендації та програма навчання можуть бути впроваджені в навчальний процес, що сприятиме підвищенню мотивації студентів, розвитку їхніх професійних і особистісних якостей, а також покращенню загального психоемоційного стану. Крім того, результати дослідження можуть бути корисними для викладачів фізичного виховання та тренерів в інших навчальних закладах, що сприятиме поширенню ефективних стратегій дистанційного навчання як засобу розвитку фізичних і соціальних компетенцій молоді.

Структура магістерської роботи. Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (52 найменування) і 2 додатки. Загальний обсяг магістерської роботи – 73 сторінок. Робота містить 3 таблиці та 13 рисунків.

ВИСНОВКИ

У дослідженні було розглянуто низку ключових питань з метою отримання цінних результатів щодо організації уроків фізичної культури в умовах дистанційної освіти. Виконання цих завдань сприяло формуванню загального уявлення про фізичне виховання в новому контексті та вплив дистанційних технологій на процес навчання студентів.

1. Аналіз теоретичних аспектів викладання фізичного виховання в умовах дистанційної освіти. Аналіз виявив необхідність адаптації традиційних методів фізичного виховання до нових умов дистанційної освіти, включаючи інтеграцію онлайн-ресурсів і технологій. Визначено важливі фактори, які слід враховувати при організації занять, такі як інтерактивність, доступність навчальних матеріалів та забезпечення зворотного зв'язку зі студентами. Підтримка здорового способу життя для студентів також була визначена як важливий фактор. Це включає популяризацію фізичної активності за допомогою відеоуроків, вебінарів та електронних курсів. Важливим аспектом теоретичного аналізу був зміст і структура занять, які повинні бути адаптовані до дистанційної освіти. З цих результатів можна зробити висновок, що для організації фізичного виховання в нових форматах потрібен системний підхід.

2. Проведення педагогічного дослідження щодо ефективності різних методів дистанційного фізичного виховання; результати експериментального дослідження на 60 учнях (27 хлопців та 33 дівчини) показали, що використання нових методів навчання, особливо інтерактивних методів навчання, позитивно вплинуло на мотивацію студентів до фізичної активності. До початку експерименту лише 9,68% студентів мали достатній рівень мотивації, а після експерименту цей показник зріс до 31,03%. Рівень мотивації студентів експериментальної групи зріс з 6,45% до 27,59%, що свідчить про ефективність впровадженої методики. Аналіз показує, що

активність студентів під час дистанційного навчання зросла на 40%, а участь у добровільних фізкультурно-оздоровчих заходах збільшилася на 50%. Це підтверджує необхідність постійного оновлення освітніх підходів відповідно до сучасних умов. Результати експерименту доводять, що технології дистанційної освіти можуть значно підвищити якість фізичного виховання.

3. Дослідити вплив таких факторів, як мотивація та психофізична готовність на процес навчання студентів. Аналіз мотиваційних показників показав, що мотивація є важливим фактором успішності занять з фізичного виховання. Високомотивовані студенти демонстрували кращі результати навчання та активніше залучалися до занять фізичним вихованням. До початку експерименту лише 9,68% студентів мали достатній рівень мотивації, а після експерименту цей показник зріс до 31,03%. Психологічна готовність студентів мала значний вплив на їхню активність на уроках, що підкреслює важливість підтримки студентів у цьому аспекті. Здобувачі, які усвідомлюють власну мотивацію, як правило, більш активні у заняттях фізкультурою та спортом. Таким чином, мотиваційні чинники та психологічна готовність тісно пов'язані між собою і потребують особливої уваги з боку вчителів.

4. Розробити практичні рекомендації для вчителів щодо вдосконалення організації уроків фізичної культури в умовах дистанційного навчання. На основі отриманих результатів були розроблені рекомендації для викладачів. Рекомендації містять поради щодо інтеграції нових технологій у навчальний процес. Рекомендується розробляти індивідуальні плани уроків і забезпечувати постійний зворотний зв'язок зі студентами. Крім того, при плануванні навчальної діяльності важливо враховувати особливості студентів, їхню мотивацію та психофізичну готовність. У рекомендаціях також наголошується на необхідності популяризації здорового способу життя через використання платформ дистанційного навчання. Ще одним важливим аспектом є залучення студентів до заходів, які сприяють

зміцненню здоров'я. Таким чином, отримані дані свідчать про те, що впровадження нових підходів до дистанційного навчання позитивно впливає на формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності, а також підтверджують необхідність подальшого вдосконалення освітнього процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алієв Х. М. Підготовка студентів педагогічних університетів до професійної діяльності засобами дистанційних освітніх технологій: дис... канд. пед. н.: 13.00.04 / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. 265 с.
2. Биков В. Дистанційна освіта: актуальність, особливості і принципи побудови, шляхи розвитку та сфера застосування. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: колективна монографія. К.: Атіка, 2005. 252 с.
3. Види та форми дистанційного навчання в Україні. URL: <https://expert.com.ua/147680-vidi-ta-formi-distancijnogo-navchannya-v-ukra%D1%97ni.html> (дата звернення: 01.11.2024).
4. Вихляєв Ю. М. Формування компетенцій студентів ВНЗ з організації і проведення рухової активності // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3. С. 316–321.
5. Гедзюк Д. О. Сучасний стан фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2024. № 182. С. 76-81.
6. Грибан Г. П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів: монографія. Житомир, 2012. 514 с.
7. Груцьяк Н., Коник Г., Колій С. Волейбол у фізичному вихованні студентів закладів вищої освіти неспортивного профілю // Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. 2024. Т. 1. С. 71-75.

8. Денисенко Т. Як війна позначилася на здоров'ї українців? Опитування. URL: <https://life.pravda.com.ua/health/2023/02/15/252874/> (дата звернення: 01.11.2022).

9. Довгань Н. Ю. Теоретичні і методичні основи виховання фізичної культури студентів вищих навчальних закладів у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи: дис... док. пед. н.: 13.00.07 / Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2018. 576 с.

10. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України. К., 2008. 1040 с.

11. Єлізаров В. П. Формування валеологічної компетентності студентів у позааудиторній виховній роботі університету: дис. ... канд. пед. наук зі спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)». Харків, 2016. 223 с.

12. Завидівська Н. Н. Особливості класифікації компетенцій здоров'язбереження у системі фізичного виховання студентської молоді. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2016. № 139. Т. II. С. 63–67.

13. Завидівська Н. Н. Теоретико-методичні засади фундаменталізації фізкультурно-оздоровчої освіти студентів у процесі здоров'язбережувального навчання: автореф. дис. ... д-ра пед. наук зі спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)». Київ, 2013. 40 с.

14. Закон України «Про освіту». URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=5895> (дата звернення: 01.11.2024).

15. Іщук О. А. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентів вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання: автореф. дис. канд. пед. наук зі спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання

(фізична культура, основи здоров'я)». Луцьк, 2015. 23 с.

16. Кенсицька І. Л. Формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання: дис... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02 / Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2017. 278 с.

17. Коваленко А. Ю. Особливості регуляції емоційного стану здобувачів освіти фізичними вправами в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах, 2024. С. 159.

18. Коваленко Л. П. Дистанційна освіта – порятунок чи розчарування? The 27th International Scientific and Practical Conference “Science of the 21st century: searches, problems, development prospects” (July 09–12, 2024) Paris, France International Science Group, 2024. 292 p. С. 192.

19. Котова О. В., Суханова Г. П. Мотивація здобувачів вищої освіти до занять різними видами рухової діяльності в умовах воєнного та дистанційного навчання. І-73 Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект» / Уклад.: Л. І. Полякова, В. В. Цибульська, О. В. Непша [Електронне видання]. Дніпро: «Середняк ТК», 2024. 577 с. С. 402.

20. Кудряшов І., Артюгін А. Роль мотивації у формуванні позитивного ставлення до фізичного виховання в умовах дистанційного навчання: аспекти психологічної підтримки. Перспективи та інновації науки, 2024. № 1 (35).

21. Кузнєцова О. Т. Діагностика когнітивного компоненту готовності студентів до використання оздоровчих технологій в процесі фізичного виховання та життєдіяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, 2017. Вип. 147. Т. І. С. 308–

311.

22. Кузнєцова О. Т. Компетентнісний підхід до формування здорового способу життя студентів. Нова педагогічна думка. Рівне, 2012. № 1. Ч. II. С. 176–179.

23. Кузнєцова О. Т. Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів: теорія, методика, практика: монографія. Рівне, 2018. 416 с.

24. Кузнєцова О. Т. Професійна компетентність: місце дефініції у термінологічному полі сучасних наукових досліджень. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, 2011. Вип. № 86. С. 368–371.

25. Кузнєцова О., Зубрицький Б., Кособуцький Ю., Шолопак П. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців в освітньому середовищі вищого навчального закладу / Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. Opole, 2017. P. 314–320. URL: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/Monografia_2017_2.pdf (дата звернення: 01.10.2024).

26. Лазаренко В., Саніна Н. Психологічний стан студентів закладу вищої освіти під час війни. URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/21.pdf> (дата звернення: 01.10.2024).

27. Лівак П. Реалізація і впровадження методичної системи навчання медико-біологічних дисциплін здобувачів вищої освіти зі спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура) в умовах дистанційного середовища. Актуальні питання у сучасній науці, 2024. № 7 (25).

28. Міхеєнко О. І. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій: дис. ... д-ра пед. наук зі спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тернопіль, 2016. 492 с. URL: <http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d58-053-03->

13-00-04-teor-ya-metodika-profes-yno-osv-ti.php (дата звернення: 01.10.2024).

29. Національна доктрина розвитку освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text> (дата звернення: 01.10.2024).

30. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. Київ, 2014. 100 с.

31. Нестеренко О. М., Шпітун І. І., Бабич Т. М. Інноваційні підходи до викладання фізичної культури в закладах вищої освіти: підвищення ефективності навчання та розвитку фізичних якостей студентів Академічні візії. 2024. № 35.

32. Новікова І. В., Лукачина А. В. Перебудова європейської освіти та її вплив на розвиток рівня фізичного виховання і спорту для здобувачів вищої освіти редакційна колегія. 2024. С. 201.

33. Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузь знань 01 Освіта /Педагогіка кваліфікація магістр фізичної культури і спорту (БДПУ). URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/06/OPP-017-Fizychna-kultura-i-sport-BDPU-1.pdf> (дата звернення: 01.10.2024).

34. Пилаєва Т. До розуміння поняття «дистанційна освіта». URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/12644/0.pdf> (дата звернення: 01.10.2024).

35. План проведення наукових конференцій. URL: https://uu.edu.ua/upload/Nauka/plan_naukovyh_zahodiv/Plan_nauk_zahodiv_2024.pdf (дата звернення: 01.10.2024).

36. Положення про дистанційне навчання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 01.10.2024).

37. Присяжнюк С. І. Обґрунтування структурно-функціональної

моделі фізичного виховання студентів спеціального медичного відділення із використанням здоров'язбережувальних технологій Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2014. Вип. 6 (49). С. 126–134.

38. Рязанцева О. В. Формування готовності студентів магістерської підготовки до педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти: дис... канд. пед. н.: 13.00.04 / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. 284 с.

39. Сніжко Ю. А. Особливості фізичного виховання здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання. Вісник науки та освіти. № 12 (18). 2023. С. 722–733. URL: <https://orcid.org/0009-0008-8669-1098> (дата звернення: 01.11.2024).

40. Фарісеєв А. Світова практика заочно-дистанційної освіти. Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education 2017): матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року). Полтава: ПУЕТ, 2017. С. 259–261.

41. Черненко С. и др. Дослідження провідних чинників на якість і ефективність підготовки майбутніх тренерів-викладачів фізичного виховання галузі ФКС серед науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти гуманізація навчально-виховного процесу. 2024. № 1 (105). с. 98–110.

42. Чорнобай Ю. О. Використання технології диференційованого навчання на уроках фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах і-73 матеріали її всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект» / уклад.: л. і. Полякова, в. в. Цибульська, о. в. Непша [електронне видання]. Дніпро: «Середняк ТК», 2024. 577 с. с. 464.

43. Шавель Х. Є., Котенджи Л. В., Соколенко Л. С. Щодо модифікації традиційних методів фізичного виховання для використання на платформах дистанційної освіти в Україні педагогічна академія: наукові записки. 2024. № 2.

44. Arefiev V. (2010) Fundamentals of the theory and methods of physical education: a textbook. K.: MPU Publishing House. Dragomanova. 268 p.

45. Broekhoff, I. (1986). The effects of physical activity on physical growth and development. In G.A. Stull & H.M. Eckert (Eds.) The effects of physical activity on children (pp.75-87). Champaign, IL: Human Kinetics.

46. Bublely T. (2015) Features of the organization of physical education of schoolchildren with deviations in the state of health in the modern educational dimension // Collection of scientific works "Physical education of sports and tourist and local lore work in educational institutions". Pereyaslav-Khmelnytsky. S. 111-115.

47. Dubogai O., Zavatsky V., Korop Y. (1995) Methodology of physical education of students assigned by health to a special medical group: a textbook. Lutsk: Nadstyryya. 220 p.

48. Ivanova L., Sushchenko L. (2012) Physical education in special medical groups: theory and methods: [textbook. manual]. K.: LLC "Kozari". 214 p

49. Kudin A. (2012) Information and communication technologies in education. Lutsk: SPD Gadyak Zh.V., "Volynpoligraf" tm. - 415 p.

50. Kudin A., Tymoshenko O., Volodko I., Kozubenko K., Misharovsky R., Petomets O. (2010) Formation of communication and information competence of future specialists in physical education and sports // Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports // Scientific journal. - Kharkiv, KHOVNOKU-KhDADM. №7, P. 44- 49.

51. Rokeach M. 1) The Rokeach value survey. – In: Halgrentests, 873. Sunnyvale, Calif., 1967; 2) Beliefs, attitudes, and values. San Francisco, 1968.

52. Zenina I., Gavrilova N., Kyzmenko N. The features of physical

education of students in the conditions of distance learning. URL:
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/448/436> (дата звернення:
01.10.2024).