



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Основи психокорекції з практикумом**  
2024-2025 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Психологія  
Спеціальність: 053 Психологія

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Рівень вищої освіти: I рівень

<b>Викладач</b>	Сердюк Наталія Іванівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/serduk/">http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/serduk/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0668336830
<b>E-mail викладача:</b>	Serdyuknata85@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Консультації проводяться щотиждень: вівторок (13:00 - 14:00), п'ятниця (13:00 - 14:00), за допомогою месенджеру Telegram

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120	20	20	80	Іспит

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** психологічна корекція, тренінг, психокорекційна група, групова динаміка, правила роботи в групі, психокорекційна програма, проблемні ситуації в групі, психокорекційна вправа.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Метою* викладання навчальної дисципліни «Основи психокорекції з практикумом» є: розглянути теоретичні основи психологічної корекційної роботи; розглянути державну політику щодо практичної психологічної допомоги населенню; виховувати повагу до принципів загальнолюдської моралі; розвивати у студентів здібності надання практичної психокорекційної допомоги.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Основи психокорекції з практикумом» є: ознайомити студентів із загальними основами психологічної корекції, її предметом, завданнями та методами; розглянути характеристику складових частин психологічної корекції, закономірностей та принципів цього процесу; розвиток у майбутніх психологів здатності до аналітичного осмислення психологічної дійсності, навчання їх творчих підходів до визначення практичних дій у нестандартних психологічних ситуаціях, уміння приймати рішення (найбільш вдалі) у відповідності до закономірностей, принципів надання практичної психологічної допомоги.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	Загальні	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність аналітично осмислювати психологічну дійсність;</li> <li>- творчо підходити до визначення практичних дій у нестандартних ситуаціях;</li> <li>- приймати рішення у відповідності до принципів та закономірностей процесу надавання практичної психологічної допомоги.</li> </ul>	<p><i>Знати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. завдання та основні поняття навчальної дисципліни;</li> <li>2. основні психологічні шляхи вирішення ключових проблем особистості, яка перебуває у важкій життєвій ситуації або переживає кризу.</li> </ol> <p><i>Вміти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. працювати з навчальною і науковою психологічною літературою;</li> <li>4. самостійно розбиратися в постановці і вирішенні проблем, пов'язаних з наданням психологічної допомоги.</li> </ol>
	Фахові	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіння знаннями про специфіку організації та проведення психологічної корекції; різноманітні прийоми збору та аналізу психологічної інформації; діагностику та класифікацію психологічних проблем особистості;</li> <li>- здатність</li> </ul>	<p><i>Знати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. принципи та етичні норми корекційної діяльності;</li> <li>6. характеристики різноманітних теоретичних моделей психологічної корекції;</li> <li>7. основні механізми та напрями впливу на особистість;</li> <li>8. основні форми та складові надання корекційної допомоги;</li> <li>9. характеристики та особливості застосування методів та технологій психологічної корекції.</li> </ol> <p><i>Вміти</i></p>

		<p>використовувати в роботі з клієнтами різні психотерапевтичні засоби та прийоми корекційної роботи; здійснювати психологічний вплив і надавати допомогу особистості в межах професійного спілкування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати, діагностувати та класифікувати психологічні проблеми особистості;</li> <li>- діагностувати емоційні стани та властивості особистості у поведінці клієнта;</li> <li>- вміло застосовувати відповідні методи психологічної корекції;</li> <li>- використовувати в роботі з клієнтами різні психотерапевтичні засоби та прийоми корекційної роботи;</li> <li>- здійснювати психологічний вплив і допомогу особистості в межах професійного спілкування.</li> </ul>
--	--	---	---

## Змістові модулі

### **Змістовий модуль 1. Психокорекція як базовий складник професійної діяльності психолога**

Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога

Тема 2. Особливості побудови психокорекційних програм

Тема 3. Основні напрями у психокорекційній практиці

Тема 4. Основні напрями у сучасній психокорекційній практиці

### **Змістовий модуль 2. Індивідуальна та групова психокорекція**

Тема 5. Психологічні особливості індивідуальної та групової психокорекції

### **Змістовий модуль 3. Методи практичної психокорекції**

Тема 6. Ігровий метод в психокорекційній практиці

Тема 7. Методи поведінкової корекції

Тема 8. Психодрама

### **Змістовий модуль 4. Психокорекційна робота в окремих вікових періодах**

Тема 9. Специфіка психокорекційної роботи з дітьми та підлітками

Тема 10. Специфіка психокорекційної роботи з дорослими

**Методи навчання:** розповідь, бесіда, дискусія, тестування, робота з кейсами, презентація проектів, проведення консультаційних сесій.

### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, заява) навчання може відбуватись в асинхронній формі на платформі Moodle за погодженням із викладачем.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** потребує використання мультимедійного проектору.

### **Система оцінювання та вимоги:**

Поточне оцінювання практичних занять та самостійних робіт											Бали	Іспит	Сума
Тема	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	T <sub>3</sub>	T <sub>4</sub>	T <sub>5</sub>	T <sub>6</sub>	T <sub>7</sub>	T <sub>8</sub>	T <sub>9</sub>	T <sub>10</sub>	50	50	100
Практичне заняття	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
Самостійна робота	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		

Вчасне оригінальне виконання самостійної роботи – 2 бали (загалом – 20):

«2» балів – самостійна робота повністю виконана та оформлена відповідно до вимог;

«1,5» бали – самостійна робота виконана повністю з мінімальними помилками в її оформленні;

«1» бали – самостійна робота повністю виконана, але без вірного оформлення;

«0,5» бал – виконано поверхнево з допущенням суттєвих помилок;

Участь в обговоренні питань на практичному занятті – 3 бали (загалом – 30).

«3» балів – отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

«2,5» бали – отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

«2» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

«1,5» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

«1» бал – отримують студенти, які розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Максимально набрана сума за виконання усіх видів роботи у процесі вивчення дисципліни складає 50 балів.

Форма звітності: іспит – 50 балів.

Максимальна кількість балів – 100.

#### Шкала оцінювання:

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)

#### Базова

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Кузікова С.Б. Основи психокорекції. Академвидав, 2012. 212 с.
3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Літовченко Н. Ф. Основи психологічного консультування та психокорекції : Метод. ред. до проведення семінар. занять з навч. курсу. Ніжин : 2006. 36 с.
5. Матійків І.М., Якимів А.І., Черняк Т.Г. Основи тренерської майстерності. Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.
6. Основи психодіагностики та психокорекції : навчально-методичний посібник /

- уклад. Н.В. Гриньова. Умань : 2019. 124 с.
7. Практикум із групової психокорекції : підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 752 с.
  8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник. К.:ВД «Професіонал», 2005. 656с.
  9. Яценко Т.С . Основи глибинної психокорекції: феноменологія , теорія і практика: К. 2006. 382 с.
  10. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: навч. посібник. К. : Либідь, 1996. 264 с.

11. Додаткова

- 12.Буянов М.Л. Основы психотерапии детей и подростков. К. : Вища школа, 1990.
- 13.Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. К.: Вища школа, 1996.

**Інформаційні ресурси**

1. Сайт бібліотеки БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. <http://psylib.kiev.ua/>