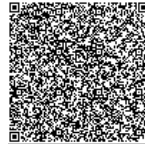


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор Ольга ГУРЕНКО



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ НП65-1 від 21.03.2026
Сертифікат: 3FAA9288358EC003040000009B70260055DFE900
Дійсний з: 24.10.2025 10:12:24 до: 24.10.2027 10:12:24
Підписувач: Гуренко Ольга Іванівна
Мітка часу: 23.03.2026 17:18:36

**Комплексний екзамен з
«Теорії та методики професійної освіти»**

Програма

підсумкової атестації

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 015.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка

(назва спеціалізації)

**Запоріжжя
2025 рік**



СЕД АСКОД
Бердянський державний педагогічний університет
№ НП65-1 від 21.03.2026
Підписувач ЖИГРЬ ВІКТОРІЯ ІВАНІВНА
Сертифікат 5E984D526F82F38F04000000C400780181B39206
Дійсний з 14.08.2025 15:02:58 по 14.08.2026 23:59:59

Програма підсумкової атестації складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Енергоефективність та енергозбереження» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка та положень «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті», «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету», «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті», «Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» та «Про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у Бердянському державному педагогічному університеті».

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету Вікторія ЖИГІРЬ; кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету, Сергій ОНИЩЕНКО, кандидат педагогічних наук, Ольга КУРИЛО.

Програма підсумкової атестації обговорена та затверджена на засіданні кафедри професійної освіти та технологій

Протокол № 4 від «17» листопада 2025 року.

Завідувач кафедри

Валентина ПЕРЕГУДОВА

Програма підсумкової атестації затверджена вченою радою факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

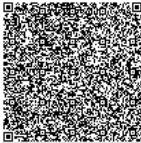
Протокол № 4 від «28» листопада 2025 року.


Голова ради факультету

Олена КРИВИЛЬОВА

Гарант освітньої програми

Вікторія ЖИГІРЬ

 СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ НП65-1 від 21.03.2026
Сертифікат: 5E984D526F82F38F04000000A76250151E4D506
Дійсний з: 03.11.2025 19:17:04 до: 03.11.2026 23:59:59
Підписувач: КРИВИЛЬОВА ОЛЕНА АНАТОЛІВНА
Мітка часу: 21.03.2026 14:59:34

 СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ НП65-1 від 21.03.2026
Сертифікат: 5E984D526F82F38F0400000064DF7B0161F19A06
Дійсний з: 26.08.2025 17:00:06 до: 26.08.2026 23:59:59
Підписувач: ПЕРЕГУДОВА ВАЛЕНТИНА ІВАНІВНА
Мітка часу: 21.03.2026 11:34:05

© БДПУ, 2025 рік

© В.Жигір, С.Онищенко, О.Курило, 2025 рік

Зміст

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Зміст підсумкової атестації.....	5
3. Питання до підсумкової атестації.....	7
4. Критерії оцінювання.....	12
5. Список рекомендованої літератури.....	18

1. Пояснювальна записка

Метою підсумкової атестації (ПА) є встановлення відповідності набутих здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, засвоєних програмних результатів навчання вимогам, передбаченим 6 рівнем Національної рамки кваліфікацій і нормативним змістом освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Енергоефективність та енергозбереження» підготовки фахівців спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка, визначеного стандартом вищої освіти для цієї спеціальності.

Завданням підсумкової атестації є перевірка якості професійної підготовки, готовності та здатності бакалаврів до пошуку найбільш результативних та ефективних методів і технологій освітньої діяльності.

Програма підсумкової атестації покликана перевірити знання бакалаврів з курсів циклу професійно-педагогічної підготовки. Вона сприяє виявленню здібностей педагогічного мислення, творчого підходу бакалаврів до розв'язання проблем підготовки майбутніх кваліфікованих робітників і фахових молодших бакалаврів електроенергетичної галузі в закладах професійної та фахової передвищої освіти.

Програма підсумкової атестації – **комплексний екзамен з «Теорії та методики професійної освіти»** – містить основні питання з дисциплін *«Методологічні засади професійної освіти»*, *«Дидактичні основи професійної освіти»*, *«Методика професійної освіти»*, *«Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної освіти»*. Підсумкова атестація проводиться за білетами, затвердженими кафедрою професійної освіти та технологій у встановленому порядку. До кожного білету внесені три теоретичні питання з дисциплін *«Методологічні засади професійної освіти»*, *«Дидактичні основи професійної освіти»*, *«Методика професійної освіти»*, *«Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної освіти»*.

З кожного розділу програми ПА підбираються та komponуються білети.

Наприклад, можливий варіант білета:

1. Професійна освіта як соціокультурний інститут. Системні основи професійної освіти.
2. Виховні можливості сучасного закладу професійної освіти. Характеристика здобувачів освіти закладу професійної освіти.
3. Перелік навчально-виробничих робіт з професій електроенергетичної галузі. План виробничого навчання групи.

Під час підсумкової атестації згідно до вимог освітньої програми здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня повинні продемонструвати **такі набуті компетентності**:

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 12. Здатність запобігати конфліктним ситуаціям.

СК 01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК 06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

та результати навчання:

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

2. Методичні рекомендації щодо організації дистанційного проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій під час дії воєнного стану:

Комплексний екзамен з «Теорії та методики професійної освіти» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка на денній та заочній формах навчання проводитиметься дистанційно в усній формі з використанням платформи для проведення відеоконференцій Zoom. У встановлений розкладом час початку екзамену секретар/голова екзаменаційної комісії розпочинає відеоконференцію, долучає до неї членів екзаменаційної комісії та здобувачів, допущених до екзамену, здійснює автентифікацію здобувачів та інформує їх про правила проведення

екзамену та часові обмеження. Здобувач вищої освіти готує відповідь на питання екзаменаційного білету і в режимі відеоконференції відповідає на питання екзаменаційного білету та додаткові запитання членів екзаменаційної комісії. Члени екзаменаційної комісії оцінюють відповіді здобувачів вищої освіти. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою формується на основі індивідуальних оцінок усіх членів екзаменаційної комісії. Голова екзаменаційної комісії оголошує результати екзамену та вносить їх у протокол засідання екзаменаційної комісії. У разі повітряної тривоги, негативної безпекової ситуації або інших форс-мажорних обставин екзамен призупиняється й продовжується зразу ж після стабілізації безпекової ситуації. Здобувачі вищої освіти можуть скласти екзамен з іншою підгрупою (за її наявності), а здобувачі заочної форми також можуть приєднатися до підгруп денної форми та навпаки. Особи, які мешкають у зоні бойових дій та на тимчасово окупованих територіях, можуть скласти підсумкову атестацію з використанням будь-яких технічних засобів (Viber, Telegram, WhatsApp, Moodle, мобільний телефон тощо) упродовж всього терміну роботи екзаменаційних комісій, але не пізніше 30.06.2026 р.

3. Зміст підсумкової атестації

Методологічні засади професійної освіти

Тема 1. Вступ до методології професійної освіти

Тема 2. Теорія професійної освіти

Тема 3. Психологічні основи професійного розвитку фахівця

Тема 4. Професійне виховання майбутніх фахівців в закладах професійної освіти

Тема 5. Професійно-педагогічна культура викладача закладу професійної освіти

Тема 6. Економіка професійної освіти в Україні

Дидактичні основи професійної освіти

Тема 1. Дидактика професійної освіти

Тема 2. Дидактичні основи професійної освіти в Україні

Тема 3. Дидактичні основи професійної освіти в Україні. Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання

Тема 4. Дидактичні основи фахової передвищої освіти в Україні

Тема 5. Дидактичні основи вищої освіти в Україні

Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти в Україні. Зміст і форми організації освітнього процесу

Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти в Україні. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів

Тема 8. Дидактичні основи вищої освіти в Україні. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей студентів

Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти в Україні. Технології навчання

Тема 10. Дидактичні основи післядипломної освіти в Україні

Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної освіти

Тема 1. Виховання як культурне явище та педагогічна категорія

Тема 2. Система організації виховної роботи в закладах професійної освіти

Тема 3. Зміст виховання в закладах професійної освіти

Тема 4. Організаційні форми, методи, прийоми та методики виховання у закладах професійної освіти

Тема 5. Методика виховної роботи за різними напрямками в закладах професійної освіти

Тема 6. Організація виховного процесу за різними напрямками в закладах професійної освіти

Методика професійної освіти

Тема 1. Поняття методики професійного навчання

Тема 2. Методика добору змісту професійної освіти

Тема 3. Системи виробничого навчання

Тема 4. Методи виробничого навчання

Тема 5. Форми організації виробничого навчання

Тема 6. Основи організації виробничого навчання в закладі професійної освіти

Тема 7. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання учнів в закладі професійної освіти

Тема 8. Виховна діяльність майстра виробничого навчання

Тема 9. Основи дидактичного проектування в закладі професійної освіти

Тема 10. Методика аналізу та конструювання освітньої документації в закладі професійної освіти

Тема 11. Методика дидактичного прогнозування

Тема 12. Методика конструювання змісту навчального матеріалу

Тема 13. Методика організації освітнього процесу в закладі професійної освіти

Тема 14. Форми організації навчального процесу в закладі професійної освіти

Тема 15. Організація самостійної роботи учнів в закладі професійної освіти

Тема 16. Ігрові методики навчання в закладі професійної освіти

Тема 17. Дидактичні проблеми організації виробничої практики учнів у закладі професійної освіти

Тема 18. Викладач закладу професійної освіти

4. Питання до підсумкової атестації

Теоретичні питання

1. Поняття про методологію, методологію освіти, методологію педагогічної діяльності. Діяльність сучасного педагога закладу професійної.

2. Професійна освіта як соціокультурний інститут. Системні основи професійної освіти.
3. Професійна освіта як надбання особистості. Основні напрями розвитку системи неперервної професійної освіти в Україні.
4. Предмет і завдання психології професійної освіти. Мотиви навчальної та професійної діяльності майбутнього фахівця.
5. Професійно-важливі якості особистості майбутнього фахівця.
6. Акмеологічні основи професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця.
7. Сутність професійно-педагогічної культури викладача. Педагогічні цінності в структурі професійно-педагогічної культури викладача.
8. Поняття про економіку професійної освіти.
9. Попит і пропозиція на освітні послуги. Фінансування системи освіти.
10. Дидактика професійної освіти як наука та навчальна дисципліна. Категоріальний апарат дидактики професійної освіти. Структура процесу навчання у професійній освіті
11. Структура та організаційні засади професійної освіти в Україні. Зміст професійної освіти.
12. Теоретична та практична підготовка учнів у професійній освіті.
13. Системи виробничого навчання.
14. Основи виробничого навчання в закладах професійної освіти.
15. Професійна підготовка учнів в умовах виробництва та передвипускної виробничої практики.
16. Форми організації освітнього процесу в закладах професійної освіти.
17. Методи навчання в закладах професійної освіти.
18. Засоби навчання в закладах професійної освіти.
19. Структура та організаційні засади фахової передвищої освіти. Зміст фахової передвищої освіти.
20. Теоретична та практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти. Особливості організації освітнього процесу в в закладах фахової передвищої освіти.
21. Структура та організаційні засади фахової спеціалізованої передвищої освіти.
22. Структура та організаційні засади інклюзивної професійної освіти та освіти осіб з особливими освітніми потребами.
23. Сутність і завдання вищої освіти. Рівні вищої освіти. Заклади вищої освіти. Університетський комплекс.
24. Стандарт вищої освіти. Зміст навчання у вищій школі. Планування освітнього процесу в закладах вищої освіти.
25. Форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
26. Самостійна робота студентів у закладах вищої освіти. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів.
27. Активізація пізнавальної діяльності студентів у закладах вищої освіти. Розвиток творчих здібностей студентів у закладах вищої освіти.
28. Технології навчання в закладах вищої освіти. Застосування інформаційно-комунікаційних в закладах вищої освіти.

29. Особливості післядипломної освіти дорослих. Функції та зміст післядипломної освіти.
30. Види післядипломної освіти. Особливості процесу навчання в системі післядипломної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи та технології навчання в системі післядипломної освіти.
31. Концептуальні основи виховання особистості в закладах професійної освіти. Поняття про процес виховання.
32. Рушійні сили процесу виховання. Закономірності й особливості виховного процесу в професійній освіті. Принципи виховання в професійній освіті.
33. Етапи процесу виховання. Самовиховання. Перевиховання: сутність, функції, етапи, принципи.
34. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання в закладах професійної освіти.
35. Виховні можливості сучасного закладу професійно освіти. Характеристика здобувачів освіти закладу професійної освіти.
36. Сутність і зміст виховної роботи педагогів професійної школи. Особливості виховної роботи майстра виробничого навчання.
37. Сутність та зміст виховної роботи куратора в навчальній групі. Методики вивчення особистості та колективу групи.
38. Планування виховного процесу в закладі професійної освіти.
39. Національне виховання молоді в закладах професійної освіти. Громадянське виховання молоді в закладах професійної освіти. Правове виховання молоді в закладах професійної освіти.
40. Розумове виховання молоді в закладах професійної освіти. Моральне виховання молоді в закладах професійної освіти. Екологічне виховання молоді в закладах професійної освіти. Статеве виховання молоді в закладах професійної освіти. Трудове виховання молоді в закладах професійної освіти.
41. Економічне виховання молоді в закладах професійної освіти. Естетичне виховання молоді в закладах професійної освіти. Фізичне виховання молоді в закладах професійної освіти.
42. Масові, групові та індивідуальні форми роботи в закладах професійної освіти. Організація і проведення виховних заходів в закладах професійної освіти.
43. Поняття про метод і прийом виховання. Класифікації методів виховання.
44. Характеристика методів, прийомів та методик формування свідомості особистості в закладах професійної освіти.
45. Характеристика методів, прийомів та методик формування досвіду суспільної поведінки в закладах професійної освіти.
46. Методика виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності в закладах професійної освіти.
47. Методика виховання неприйнятного відношення молоді до наркогенних речовин в закладах професійної освіти.
48. Методика виховання здорового способу життя в закладах професійної освіти.
49. Організація виховної роботи зі студентами «групи ризику».
50. Методика протидії насильству в закладах професійної освіти.

51. Методика формування негативного ставлення молоді до будь-яких форм і проявів тероризму та екстремізму.
52. Організація виховного процесу в гуртожитку закладу професійної освіти.
53. Організація роботи з батьками студентів закладу професійної освіти.
54. Організація роботи студентського самоврядування в закладі професійної освіти.
55. Методична робота та методичне забезпечення виховного процесу в закладі професійної освіти.
56. Предмет і завдання дисципліни «Методика професійного навчання».
57. Психологічні основи засвоєння навчальної інформації. Роль уваги у засвоєнні інформації. Властивості пам'яті та їх урахування у навчанні. Причини нерозуміння навчальної інформації.
58. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі. Зміст професійної освіти.
59. Державні стандарти професійної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма.
60. Виконання лабораторно-практичних робіт на уроках виробничого навчання. Комплексне застосування методів виробничого навчання. Самостійне виконання учнем навчально-виробничих завдань.
61. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на уроках виробничого навчання.
62. Форми організації виробничого навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі.
63. Загальна характеристика уроку виробничого навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі. Класифікація уроків виробничого навчання. Структура уроків виробничого навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі.
64. Дидактична ділова гра на уроках виробничого навчання.
65. Організація виробничого навчання за принципом “майстер при майстерні”. Планування роботи майстра виробничого навчання. Навчальні майстерні.
66. Організація робочих місць учнів. Функції обов'язки та права “майстра при майстерні” та “майстра, закріпленого за групою”. Структура робочого часу.
67. Перелік навчально-виробничих робіт з професій електроенергетичної галузі. План виробничого навчання групи.
68. Положення про організацію навчально-виробничого процесу ЗПО.
69. Наукова організація праці майстра виробничого навчання.
70. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі.
71. Об'єктивні передумови здійснення взаємозв'язку виробничого і теоретичного навчання.
72. Планування спільної роботи майстра виробничого навчання і викладача спецтехнології. Прийоми здійснення взаємозв'язку теоретичного і виробничого навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі.
73. Реалізація міжпредметних зв'язків під час виробничого навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі.

74. Методика аналізу та конструювання освітньої документації професійної підготовки учнів за професіями електроенергетичної галузі.
75. Методика аналізу професійної діяльності майбутнього фахівця. Розробка функціональної структури діяльності майбутнього фахівця з метою формування змісту навчання учнів за професіями електроенергетичної галузі.
76. Методика аналізу та прогнозування мети навчання. Загальна характеристика діяльності педагога професійної школи з прогнозування мети навчання. Методика постановки стратегічної мети навчання.
77. Методика постановки тактичних цілей навчання технічних дисциплін. Методика постановки оперативних цілей навчання.
78. Методика вибору джерел навчальної інформації. Методика конструювання дидактичних матеріалів для теоретичного та практичного навчання. Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти.
79. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять. Проблема формування мотивації учіння і праці в учнів закладів професійної освіти.
80. Організація навчальної діяльності учнів із використанням інноваційних методів навчання.
81. Організація навчальної діяльності учнів із використанням методів проблемного навчання.
82. Самостійна робота. Організація самостійної роботи. Види самостійної роботи.
83. Розробка завдань до самостійної роботи учнів.
84. Види навчальних ігор. Структура ігрового заняття. Методика підготовки та проведення ігрових занять.
85. Види навчальних практик. Організація та проведення навчальних практик.
86. Особливості дистанційного навчання.
87. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.
88. Педагогічна взаємодія викладача із сім'ями учнів.
89. Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти.
90. Професійна усталеність викладача професійної школи.

5. Критерії оцінювання відповіді під час підсумкової атестації

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час підсумкової атестації застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала.

Узагальнені критерії оцінювання:

– «А», 90-100 балів – здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили;

– «В», 78-89 балів – здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у

стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

– «С», 65-77 балів – здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

– «D», 58-64 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;

– «E», 50-57 бали – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям);

– «FX», 35-49 балів – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %);

– «F», 1-34 бали – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів і потребує повторного вивчення курсу навчальної дисципліни.

При формуванні розподілу балів викладачі керуються загальними критеріями досягнення результатів навчання за НРК. Для теоретичних питань критерії знань та комунікація, для практичних завдань критерії умінь та автономності та відповідальності.

Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань та одного практичного. Максимальна кількість балів – 100. Можливий розподіл балів:

- за перше теоретичне питання максимально 25 балів за критерієм знань,
- за друге теоретичне питання максимально 25 балів за критерієм знань,
- за третє практичне завдання максимально 30 балів за критерієм умінь,
- оцінка комунікації максимально 10 балів за критерієм комунікації,
- оцінка автономності максимально 10 балів за критерієм автономності та відповідальності.

6. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Методика виховної роботи: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 246 с.

3. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / Т.Д. Дем'янюк та ін. М-во освіти і науки, молоді і спорту, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. Рівне: Волин. береги, 2011. 234 с.
4. Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів напрямів підготовки 6.010104 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 6.010104 Професійна освіта (Дизайн). Київ: КНУТД, 2015. 198 с.
5. Гляненко К.А., Соснова М.А. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посіб. / уклад.: К.А. Гляненко, М.А. Соснова. Кропивницький: ПП «ПОЛІУМ», 2021. 198 с.
6. Делінгевич Л. В. Педагогічні засади мистецтва виховання. Кіровоград: Центральнo-Українське видавництво 2013. 251 с.
7. Дидактичні основи професійної освіти: підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Божко, В.В.Белікова, В.Б.Бакатанова; Укр. інженерно-пед. акад.; за ред. О.Е.Коваленко. Харків: Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
8. Дубасенюк О.А. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 352 с.
9. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2021. 201 с.
10. Жигір В.І. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2017. 143 с.
11. Жигір В.І. Теорія і методика виховної роботи у професійній освіті: навчально-методичний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2019. 250 с.
12. Жигір В.І. Чернега О.А. Професійна педагогіка. Київ: Кондор, 2012. 336 с.
13. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
14. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: УПА, 2019. 204 с.
15. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Посохова І.С., Штефан Л.В. , С.А. Лисенко Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: УПА, 2010. 191 с.
16. Корець М. С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін: навчальний посібник / М. С. Корець. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
17. Кривильова О.А. Професійна діяльність викладачів професійно-технічних навчальних закладів: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2016. 228 с.
18. Кривильова О.А. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів: теоретичний та методичний аспекти: монографія. Бердянськ: БДПУ, 2017. 305 с.

- 19.Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.
- 20.Методика професійної освіти: навч. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: Компринт, 2024. 224 с.
- 21.Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник / В.А. Кручек, О. Б. Кошук, с. Г. Кравець, Н. В. Колісник, л. А. майборода, Т.В. Пятничук, І.І. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В. Однорог. Житомир: «Полісся», 2020. 274 с.
- 22.Осадченко І.І. Методика виховної роботи. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. 217 с.
- 23.Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. Київ: КНУБА, 2018. 613 с.
- 24.Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. Київ: КНУБА, 2020. 164 с.
- 25.Поясик О.І., Лаппо В.В. Методика виховної роботи: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Плай, 2011.202 с.
- 26.Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

Допоміжна

- 27.Анненкова І.П. Методика виховної роботи: Курс лекцій. / Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова. Одеса: Астропринт, 2005. 142 с.
- 28.Березовська Л.І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навчальний посібник. Київ: Слово, 2011. 168 с.
- 29.Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук. Видання. Київ: Либідь, 2006. 272 с.
- 30.Брюханова Н.О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: монографія. Харків: НТМТ, 2010. 438 с.
- 31.Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
- 32.Варій М.Й. Психологія особистості: навчальний посібник для ст-тів ВНЗ. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
- 33.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
- 34.Гладуш В.А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
- 35.Гончаров С.М., Костюкова Т.А., Губницька О.М., Яковлева О.М., Васильєва Г.Є., Киц Г.В. Креативні методи навчання в кредитно-модульній системі

- організації навчального процесу: навч.-метод. посібник.; ред. С.М. Гончарова. Рівне: НУВГП, 2007. 116 с.
36. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах. Монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2010. 410 с.
37. Дороніна Т.О. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О. Дороніна]. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 250 с.
38. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.
39. Дубина М.І., Дубина, Ю.Д. Руденко Виховання патріотизму в учнів та студентської молоді. Київ: Експрес-Поліграф, 2010. 403 с.
40. Зайченко Н.О. Системний підхід до організації методичної роботи в ПТНЗ: методичний посібник. Кременчук, 2015. 69 с.
41. Заславська С.О. Підготовка майстра виробничого навчання до занять: методичні рекомендації. Донецьк, 2007. 64 с.
42. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко О.В. Професійна педагогіка: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
43. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Л. С. Шевченко ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів: ЛДУ БЖД, 2015. 396 с.
44. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
45. Керекеша-Попова О.В. Керекеша-Попова О.В. Менеджмент у професійній освіті: навчально-методичний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2018. 240 с.
46. Керекеша-Попова О.В. Педагогічний менеджмент у професійній освіті: навчально-методичний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2018. 212 с.
47. Книга класного керівника: Довідково-методичне видання / Упоряд. С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 560 с.
48. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УПА, 2007. 162 с.
49. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. Агентство», 2012. 200 с.
50. Кравченко, Н.В. Теоретико-правові основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта» / Н.В. Кравченко. Бердянськ: БДПУ, 2014. 212 с.
51. Кривильова О.А. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів: теоретичний та методичний аспекти: монографія. Бердянськ: БДПУ, 2017. 305 с.
52. Кручек В.А., Кошук О.Б., Кравець С.Г. Організація професійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Методичні рекомендації. Житомир «Полісся» 2021. 132 с.

53. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с.
54. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. 3-е вид., доп. та перераб. Київ: ЦП "КОМПРИНТ", 2019. 319 с.
55. Мельничук С.Г. Педагогіка: теорія виховання: навчальний посібник для ст-тів ВНЗ. Київ: Слово, 2012. 288 с.
56. Методика виховної роботи: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича; уклад. Давидович В.Л., Давидович М.Ф. Чернівці: Рута, 2007. 302 с.
57. Мирошниченко В.О., Мирошниченко Ю.А., Фролов Ю.М. Освітнє право у схемах та таблицях: навчальний посібник. Київ: ЦУЛ. 2020. 145 с.
58. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125с.
59. Нікуліна А.С., Сілаєва І.Є., Шевчук С.С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз: методичний посібник. Донецьк: ДПО ІПП. 2008. 160с.
60. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415с.
61. Організація роботи майстра виробничого навчання / В.І. Ковальчук, В.М. Львов, О.А. Макаренко та ін. Київ: Редакція газет з управління освітою. 2012. 112 с.
62. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти: навчальний посібник / Нікуліна А.С., Молчанов В.М., Верченко Н.В., Торба Ю.І. Донецьк: ДПО ІПП, 2006. 296 с.
63. Падалка О.С., Каленюк І.С. Економіка освіти та управління: посібник. Київ: Педагогічна думка, 2012. 184 с.
64. Професійне виховання майбутніх кваліфікованих робітників: методичний посібник / С.В. Алексєєва, М.І. Вовковінський, Г.В. Грищенко, В.І. Заєц, Д.О.Закатнов, М.Д. Карп'юк, А.М. Москаленко, О.М. Отич, А.В. Селецький, Н.В. Смоляна, Ю.О. Павлов / за загал. ред. Д.О. Закатнова. Київ: Вид-во ІПТО НАПН України, 2012. 583 с.
65. Сорока Т.П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.
66. Стражнікова І.В. Дидактичні системи у вищій освіті: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 108 с.
67. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: порівняльний досвід: монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу, В. В.Артемчук; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІПТО НАПН України, 2018. 223 с.
68. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник / З.Н.Курлянд, Т.Ю.Осіпова, Р.С.Гурін та ін.; ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390с.
69. Холковська І. Л. Методика виховної роботи: практикум. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 208 с.

70. Якимович Т.Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНПЦ ПТО НАПН України, 2013. 137 с.

Список рекомендованих електронних ресурсів

1. <http://uperrnu.pnpu.edu.ua/> – Журнал «Українська професійна освіта»;
2. <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej> – журнал «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»;
3. <http://www.nbuuv.gov.ua>
4. <https://dyskurs.info/category/metodyka-navchannya/> – методичний сайт «Дискурс».
5. https://emd.naps.gov.ua/index.php/Educ_Mod_discourse – журнал «Освіта: сучасні дискурси»;
6. <https://enic.in.ua/index.php/ua/systema-osvity/profesiino-tehnichna-osvita> – Національний інформаційний центр академічної мобільності
7. <https://imzo.gov.ua/> – Інститут модернізації змісту освіти НАПН України;
8. <https://ips.ligazakon.net> – законодавство України про освіту;
9. <https://ivet.edu.ua/> – Інститут професійної освіти НАПН України;
10. <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pedagog/issue/archive> – журнал «Педагогіка і психологія професійної освіти»
11. <https://jrnl.ivet.edu.ua/1> – журнал «Професійна педагогіка»;
12. <https://jrnl.ivet.edu.ua/2> – журнал «Професійна освіта: проблеми і перспективи»;
13. <https://jrnl.ivet.edu.ua/3> – журнал «Теорія і методика професійної освіти»;
14. <https://jrnl.ivet.edu.ua/4> – журнал «Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи»;
15. <https://jrnl.ivet.edu.ua/5> – «Професійне навчання на виробництві»;
16. <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiino-tekhnichna-osvita> – МОН України;
17. <https://naurok.com.ua> – сайт На урок;
18. <https://osvita.ua/legislation/proftech/> сайт Освіта.уа;
19. <https://osvitafr.com.ua/> – журнал «Фахова перед вища освіта»;
20. <https://osvitoria.media/> – сайт про освіту і виховання;
21. <https://otr.iod.gov.ua/> – журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості»;
22. <https://profosvita.online/> – цифрова навчальна платформа для учнів закладів професійної освіти та здобувачів професійних кваліфікацій;
23. <https://registry.edbo.gov.ua/profesiino-tekhnichna-osvita/> – Реєстр суб'єктів освітньої діяльності;
24. <https://scholar.google.com>
25. <https://vseosvita.ua/> – Національна освітня платформа
26. <https://www.irbis-nbuuv.gov.ua/> – Національна бібліотека імені В.Вернадського
27. <https://www.pdatu.edu.ua/naukovyi-zhurnal-profesiino-prykladni-dydaktyky.html> – журнал «Професійно-прикладні дидактики»
28. <https://www.unicef.org/ukraine/> – сайт Unicef в Україні;
29. www.bdpu.org/library

ДОДАТКИ

Додаток 1. Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Таблиця 1

Оцінювання відповіді на теоретичні питання за критеріями знань

(максимально 25 балів):

Дескриптори НРК	Вимоги до знань	Кількість балів у відсотках від максимально можливого
Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна - правильна, вичерпна, логічно обґрунтована, осмислена та характеризується: - високим ступенем володіння станом питання; - наявністю фундаментальних і професійно-практичних знань; - критичним осмисленням основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та у майбутній професійній діяльності	100
	Відповідь правильна, вичерпна, логічно обґрунтована, осмислена, але містить незначний змістовий недолік та/або неточність , які/який здобувач самостійно усуває під час доповіді	95-90
	Відповідь правильна, повна, логічно обґрунтована, осмислена, але містить незначні змістові недоліки та змістову неточність/неточності , які здобувач самостійно усуває під час доповіді	89-84
	Відповідь правильна, достатньо повна та логічна, але містить певну змістову неточність і негрубу помилку в обґрунтуванні , які здобувач самостійно усуває під час доповіді	83-78
	Відповідь у цілому правильна, достатньо повна та логічна, але містить одну-дві змістові неточності та суттєвий недолік (чи помилку) в обґрунтуванні, що потребувало додаткових пояснень здобувача	77-72
	Відповідь у цілому правильна та достатньо повна, але із незначним порушенням логіки та точності викладу та не більш як двома змістовими недоліками (негрубими помилками) , що потребувало додаткових пояснень здобувача	71-65
	Відповідь у цілому прийнятна, із незначним порушенням логіки викладу, містить неточності та помилки, не всі з яких здобувач здатний критично осмислити та самостійно усунути	64-58
	Відповідь фрагментарна, рівень знань мінімально задовільний	57-50

Рівень знань незадовільний, здобувач демонструє нечіткі уявлення про об'єкт вивчення та нездатність до критичного осмислення проблеми	< 50
---	------

Таблиця 2

Оцінювання розв'язування практичного завдання за критеріями вмінь
(максимально 30 балів):

Дескриптори НРК	Вимоги до вмінь/навичок	Кількість балів у відсотках від максимально можливого
Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Завдання виконано повністю, відповідь осмислена, правильна, вичерпна, фахово обґрунтована та характеризує уміння: 1) аналізувати інформацію, класифікувати (ідентифікувати) та самостійно розв'язувати складну спеціалізовану чи практичну задачу; 2) обирати при розв'язанні адекватні, раціональні методи та інструментальні засоби та правильно їх застосовувати; 3) виявляти ознаки професійної майстерності, творчості та інноваційного мислення.	100
	Виконання завдання є повним, правильним, осмисленим, вичерпним, фахово обґрунтованим, уміння задовольняють вимоги 1)-3), але розв'язання містить незначний змістовий недолік або/та неточність при реалізації однієї вимоги , який/які здобувач самостійно усуває під час презентації (демонстрації) розв'язання	95-90
	Виконання завдання є правильним, осмисленим, вичерпним, фахово обґрунтованим, уміння задовольняють вимоги 1)-3), але розв'язання містить незначні недоліки або неточності при реалізації однієї-двох вимог , які здобувач самостійно усуває під час презентації (демонстрації) розв'язання	89-84
	Виконання завдання є правильним, осмисленим, вичерпним, фахово обґрунтованим, уміння у цілому задовольняють вимоги 1)-3), але розв'язання містить певну змістову неточність і негрубу помилку при реалізації однієї-двох вимог , які здобувач самостійно усуває під час презентації (демонстрації) розв'язання	83-78
	Виконання завдання є правильним, осмисленим, достатньо вичерпним, фахово обґрунтованим, уміння у цілому задовольняють вимоги 1)-3), але відповідь містить одну-дві змістові неточності та суттєвий недолік (негрубу помилку) при реалізації двох вимог, що потребувало додаткових пояснень здобувача	77-72
	Виконання завдання є правильним, осмисленим, достатньо вичерпним, фахово обґрунтованим, уміння у цілому задовольняють вимоги 1)-3), але із незначними порушеннями послідовності та точності викладу та не більш як двома змістовими недоліками (негрубими помилками) при реалізації двох вимог, що потребувало додаткових пояснень здобувача	71-65
	Виконання завдання у цілому характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але розв'язання містить грубу помилку і дві суттєвих неточності/недоліка при реалізації вимог 1)-3), які він утруднюється усунути	64-58
	Рівень умінь мінімально задовільний, розв'язання містить грубу помилку і не більш як три неточності/недоліка при реалізації вимог	57-50

1)-3), які він утруднюється усунути	
Рівень умінь незадовільний: відповідь містить суттєві неточності при реалізації вимог 1)-3), грубі та негрубі помилки	< 50

Таблиця 3

Оцінювання комунікації (максимально 10 балів)

Дескриптори НРК	Вимоги до комунікації	Показник відносно максим. 10 балів
Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість та обґрунтованість відповіді (доповіді). Мова: - правильна, з грамотним використанням спеціальної україномовної та іншомовної термінології; - логічна, виразна, лаконічна. Комунікаційна стратегія забезпечує ефективне донесення інформації та етику спілкування з поінформованою та непоінформованою аудиторіями та передбачає: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність власних суджень; - доречно та переконливу аргументацію; - логічне структурування та презентація відповіді (доповіді); - доречно техніку побудови, правильність та ясність відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - здатність використовувати різні джерела інформації.	10
	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозуміла та обґрунтована відповідь (доповідь). Ефективна комунікаційна стратегія з незначними недоліками при реалізації однієї вимоги	9
	Добре володіння проблематикою галузі. Зрозуміла та обґрунтована відповідь (доповідь). Доречна комунікаційна стратегія з незначними недоліками при реалізації двох вимог	8
	Добре володіння проблематикою галузі. Зрозуміла відповідь (доповідь) та доречна комунікаційна стратегія (сумарні відхилення в реалізації не більше як трьох вимог)	7
	Добре володіння проблематикою галузі. Достатня добра зрозумілість відповіді (доповіді) та, у цілому, доречна комунікаційна стратегія (сумарні відхилення в реалізації чотирьох вимог)	6
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна аргументація та зрозумілість відповіді (доповіді) та, у цілому, прийнятна комунікаційна стратегія (сумарні відхилення в реалізації чотирьох-п'яти вимог)	5
	Часткове або фрагментарне володіння проблематикою галузі. Недостатня зрозумілість та повнота відповіді (доповіді), комунікаційна стратегія із значними недоліками. Рівень комунікації незадовільний	< 5

Таблиця 4

*Оцінювання автономності та відповідальності
(максимально 10 балів)*

Дескриптори НРК	Вимоги до автономності та відповідальності	Показник відносно максим. 10 балів
<p>Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними діями, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчий, дослідницький підхід до розв'язування фахових проблем, вміння презентувати та відстоювати особисту точку зору; - контроль і корекцію власних дій; <p>2) відповідальність за вироблення рішень в непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переконливу аргументацію, обґрунтування власних рішень на основі державних і галузевих нормативно-правових документів, з позицій сучасної науки і потреб практики; - академічну добросовісність; - самостійність оцінних суджень; - якісну усну/письмову презентацію розв'язання завдання; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системне використання фахових знань і професійно-орієнтованих навичок; - опору на досвід, набутий у всіх видах освітньої діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння базовими фундаментальними і фаховими знаннями і вміннями; - високий рівень сформованості загальних навчальних умінь і навичок; - вміння самостійного пошуку, аналізу та обробки інформації. 	<p align="center">10</p>
	<p>Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості із дотриманням вимог 1)-4), що дозволило здобувачу самостійно усунути незначні недоліки в реалізації однієї вимоги під час доповіді</p>	<p align="center">9</p>
	<p>Добре володіння компетенціями менеджменту особистості із дотриманням вимог 1)-4), що дозволило здобувачу самостійно усунути незначні неточності та недоліки в реалізації однієї-двох вимог під час доповіді</p>	<p align="center">8</p>
	<p>Добре володіння компетенціями менеджменту особистості із дотриманням вимог 1)-4), достатнім володінням фундаментальними та фаховими знаннями, здатністю до часткового усунення недоліків при реалізації вимог 1)-4)</p>	<p align="center">7</p>
	<p>У цілому добре володіння компетенціями менеджменту особистості, але зі знизеним рівнем самоконтролю та самостійності оцінних суджень</p>	<p align="center">6</p>

Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості, репродуктивний характер діяльності з підготовки відповідей та недостатнє їх обґрунтування	5
Слабке володіння компетенціями менеджменту особистості, рівень автономності та відповідальності незадовільний	< 5

Додаток 2. Організація та порядок дистанційного проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в Бердянському державному педагогічному університеті під час дії воєнного стану

Розклад проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка у Бердянському державному педагогічному університеті в 2025-2026 навчальному році під час дії воєнного стану відповідно до затвердженого графіку. Початок екзаменів о 9:00.

Режим проведення. Підсумкова атестація проводиться дистанційно в синхронному режимі (режимі онлайн) у форматі відеоконференцій на платформі Zoom із обов'язковою відеофіксацією (повним записом), автентифікацією здобувачів вищої освіти. Запрошення здобувачів вищої освіти на відеоконференцію здійснюється засобами телекомунікаційного зв'язку (через усі доступні засоби, які використовувались впродовж дистанційного навчання – особисті електронні поштові скриньки, месенджери Вайбер, Телеграм).

Відповідні інформаційні матеріали розміщуються на освітній платформі Moodle.

Процедура проведення. Підсумкова атестація під час дії воєнного стану розпочинається із підключення здобувачів вищої освіти, які її проходять, та членів екзаменаційної комісії до відеоконференції та увімкнення її відеофіксації (запису).

Підсумкова атестація під час дії воєнного стану проводиться після автентифікації здобувачів вищої освіти, що передбачає:

– встановлення аудіо та візуального контакту зі здобувачами вищої освіти на вибраній платформі відеоконференцій за допомогою логіна (ідентифікатора) і пароля;

– демонстрацію студентського квитка у тому числі Е-студентського квитка або документа, що посвідчує особу (паспорт громадянина України у формі книжечки або картки, паспорт громадянину України для виїзду за кордон у тому числі Е-паспорт і е-паспорт для виїзду за кордон);

– члени комісії фіксують факт присутності здобувача вищої освіти та відповідність і дійсність представленого ним документа.

У разі повітряної тривоги або інших форс-мажорних обставин під час проведення підсумкової атестації хоча б у одного із членів екзаменаційної комісії або у більшості (50%+1 особа) здобувачів вищої освіти, проведення підсумкової атестації призупиняється й продовжується одразу після стабілізації безпекової ситуації. Якщо небезпечна ситуація виникла під час проведення підсумкової атестації у одного або декількох здобувачів вищої освіти (не більше 50% від присутніх), вони мають право призупинити складання підсумкової атестації й продовжити одразу після стабілізації безпекової ситуації або скласти її в інших час, узгоджений з екзаменаційною комісією, але не пізніше 30.06.2026. При цьому складання підсумкової атестації для інших здобувачів вищої освіти, які мають стабільну безпекову ситуацію, продовжується.

При синхронному режимі, з метою попередження ризиків технічних збоїв під час складання здобувачами вищої освіти підсумкової атестації застосовується індивідуальний підхід, що передбачає можливість повторного підключення. Для здобувачів вищої освіти, які не мають технічних засобів або постійного підключення до мережі Інтернет, або які не змогли доєднатися до підсумкової атестації за розкладом через форс-мажорні обставини надається можливість проведення підсумкової атестації в інший спосіб та/або час, але не пізніше 30.06.2026.

Форма та процедурні особливості проведення підсумкової атестації. Випусковою кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій та вченою радою факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної

освіти Бердянського державного педагогічного університету затверджено проведення підсумкової атестації *в усній формі*.

У встановлений розкладом час початку екзамену секретар/голова екзаменаційної комісії розпочинає відеоконференцію, долучає до неї членів екзаменаційної комісії та здобувачів, допущених до екзамену. Членами комісії здійснюється автентифікація здобувачів, яких секретар інформує про правила проведення екзамену та часові обмеження.

Здобувач вищої освіти готує відповідь на питання екзаменаційного білету і в режимі відеоконференції відповідає на питання екзаменаційного білету та додаткові запитання членів екзаменаційної комісії.

Члени екзаменаційної комісії оцінюють відповіді здобувачів вищої освіти.

Зміст і структура завдань. Екзаменаційний білет містить 3 теоретичних компетентнісно зорієнтованих питання.

Формат подання відповідей. На перше, друге та третє теоретичні питання здобувач відповідає усно.

Оцінювання відповідей. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою формується на основі індивідуальних оцінок усіх членів екзаменаційної комісії. *Критерії оцінювання* наведені в додатку 1 до програми підсумкової атестації.

Голова екзаменаційної комісії оголошує результати екзамену та вносить їх у протокол засідання екзаменаційної комісії.