



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ**  
**ШКОЛІ (LEGO ТЕХНОЛОГІЇ)**  
2024-2025 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта  
Спеціальність 013 початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Рівень вищої освіти другий

<b>Викладач (і)</b>	Чемоніна Лада В'ячеславівна
<b>Посилання на сайт</b>	
<b>Е-mail викладача:</b>	ladachemonina@ukr.net
<b>Графік консультацій</b>	

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3	12	12	66	залік

**Семестр:** весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** діяльнісний підхід, гра, агентність, компетентнісне навчання, методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок», соціально-емоційне навчання, благополуччя, освітній процес.

**Мета та предмет курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід в новій українській школі (LEGO технології)» є формування готовності студентів до виконання основних професійних функцій у сфері забезпечення діяльнісного підходу у процесі освіти молодших школярів.

**Предмет курсу:** особливості та специфіка навчання учнів 1-4 класів в НУШ; навчання через гру; шляхи формування агентності учнів початкової школи; форми та методи організації діяльнісного підходу в НУШ .

## Компетентності та програмні результати навчання

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	<i>Загальні</i>	<b>Соціально-особистісні</b>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• норми етики, правила культури поведінки;</li> <li>• правила спілкування із суб'єктами освітнього процесу, способи самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань;</li> <li>• способи налагодження конструктивних професійних зв'язків із суб'єктами освітнього процесу для розв'язання професійних завдань щодо діяльнісного підходу до організації освітнього процесу учнів 1–4 класів.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати принципи, норми етики, правила культури поведінки, правову культуру у стосунках з людьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі;</li> <li>• адаптуватися та будувати спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри;</li> <li>• налагоджувати конструктивні професійні зв'язки із суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової для розв'язання професійних завдань щодо діяльнісного підходу до організації освітнього процесу учнів 1–4 класів.</li> </ul>
2.		Загальнонаукові	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способи аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя;</li> <li>• основні поняття з фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою</li> </ul>

			<p>здійснення навчання здобувачів початкової освіти через гру як провідний спосіб діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способи здійснення сучасних наукових досліджень;</li> <li>• основні засади запровадження Концепції нової української школи.</li> <li>• <i>Вміти:</i></li> <li>• аналізувати, оцінювати, прогнозувати соціальні процеси суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час формування в молодших школярів ключових компетентностей через гру як провідний спосіб діяльності;</li> <li>• використовувати базові знання з фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою формування ключових компетентностей молодших школярів;</li> <li>• визначати науковий апарат, планувати, організовувати, проводити наукове дослідження, опрацьовувати його результати із застосуванням методів математичної статистики щодо визначення ефективних підходів до навчання учнів початкової школи за допомогою діяльнісного підходу;</li> <li>• здійснювати пошук найефективніших методів педагогічної діяльності в умовах переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення.</li> </ul>
3.		<b>Інструментальні</b>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативні документи, в яких визначено цілі і завдання початкової освіти;</li> <li>• методичні підходи до формування в молодших школярів ключових компетентностей;</li> <li>• критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з</li> </ul>

			<p>освітніх галузей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки дітей;</li> <li>• засоби, форми і методи організації діяльності молодших школярів у процесі формування галузевих компетентностей;</li> <li>• сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід щодо формування в учнів початкової школи окремих предметних компетенцій.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання здійснення початкової освіти;</li> <li>• реалізувати у процесі освіти учнів 1–4 класів основні положення дидактики та часткових методик;</li> <li>• організовувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників;</li> <li>• дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з освітніх галузей;</li> <li>• обирати діяльнісний підхід як метод організації освітнього процесу молодших школярів;</li> <li>• упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід щодо формування в молодших школярів окремих предметних компетенцій..</li> </ul>
4.	<b>Фахові</b>	<b>Здатність використовувати основи теорії та методології освіти у професійній діяльності</b>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методичні підходи до здійснення освіти учнів початкової школи на засадах діяльнісного підходу</li> <li>• основні положення навчання через гру</li> <li>• культурологічну і медіаспрямованість шкільної освіти;</li> <li>• сутність процесу навчання з позиції партнерства всіх його учасників.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснювати процес навчання молодших школярів на засадах</li> </ul>

			<p>діяльнісного підходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реалізувати у процесі освіти учнів 1–4 класів основні положення навчання через гру;</li> <li>організовувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників.</li> </ul>
5.		<p><b>Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості</b></p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методичні підходи до проведення уроків в початковій школі на основі використання діяльнісного підходу;</li> <li>методику позаурочної та позакласної роботи в початковій ланці ЗЗСО щодо формування у здобувачів освіти здатності працювати в команді.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводити уроки в початковій школі на основі використання діяльнісного підходу;</li> <li>організовувати позаурочну та позакласну роботу в початковій ланці ЗЗСО щодо формування у здобувачів освіти здатності працювати в команді.</li> </ul>
6.		<p><b>Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітніх потреб особистості</b></p>	<p><i>Знати</i> засоби і методики діагностики рівня розвитку, досягнень та освітніх потреб молодшого школяра в контексті роботи в команді.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>діагностувати рівень розвитку, досягнень і освітніх потреб молодшого школяра в контексті командної роботи;</li> <li>обирати сучасні технології навчання, що сприяють досягненню якості процесу освіти молодших школярів.</li> </ul>

## **Зміст курсу**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Законодавча база діяльнісного підходу щодо організації освітнього процесу в новій українській школі**

##### ***Тема 1.1-1.2. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення***

Європейські підходи щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Діяльнісний підхід як основний показник сформованості ключових компетентностей особистості. Державний стандарт початкової освіти та Концепція нової української школи як запорука впровадження діяльнісного підходу в освітній процес НУШ.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Організація освітнього процесу в сучасній початковій школі**

##### ***Тема 2.1.-2.2. Сучасний учень початкової школи: особливості становлення та розвитку***

Психологічні особливості сучасних молодших школярів. Теорія поколінь. Нова українська школа: відповідь на запити сучасного суспільства. Креативність як ключове вміння людини XXI століття.

### **Змістовий модуль 3.**

#### **LEGO інструменти в освітньому просторі нової української школи**

##### ***Тема 3.1.-3.2. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі***

Роль гри у розвитку дитини. Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Нейронаука та навчання через гру. Шість цеглинок в освітньому просторі сучасної початкової школи.

### **Змістовий модуль 4.**

#### **Інтеграція в організації освітнього процесу в новій українській школі**

##### ***Тема 4.1.-4.2. Технологія інтегрованого навчання як шлях реалізації діяльнісного підходу в освіті учнів початкової школи***

Зміст технології інтегрованого навчання в початковій школі. Можливості міжпредметної інтеграції в початковому навчанні. Особливості організації та проведення інтегрованих уроків. Інтегроване навчання здобувачів початкової освіти через гру.

### **Змістовий модуль 5.**

#### **Проект як результат діяльнісного підходу щодо організації освітнього процесу в НУШ**

##### ***Тема 5.1.-5.2. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія***

Сутність методу проектів. Типологія навчальних проектів. Проектна діяльність здобувачів початкової освіти: особливості реалізації. Проект і діяльнісний підхід як засіб організації командної роботи.

**Змістовий модуль 6.**  
**Сучасний учитель початкової школи: нові професійні стандарти**  
**Тема 6.1.-6.2. Роль педагога в освітньому просторі**  
**початкової школи**

Професійний стандарт учителя початкової школи. Вимоги до особистості сучасного першого вчителя. Основні професійні завдання педагога в руслі забезпечення діяльнісного підходу щодо організації освітнього процесу в новій українській школі.

**Методи навчання:** Метод проєктів, бесіда, пояснення, лекція, тренінг, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід студентів, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та заохочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** Студентам важливо представити практику забезпечення системного формування у здобувачів початкової освіти відповідних ключових компетентностей щодо агентності та роботи в команді в умовах варіативності змісту початкової освіти за допомогою відповідних педагогічних інструментів.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** TV, ПК, пристрої вводу / виводу графічної інформації; системи підготовки текстових документів, системи обробки графічної інформації, системи підготовки динамічних презентацій, програми-органайзери.

**Система оцінювання та вимоги**

Для заліку

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ 6	100
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12	
25	25	50	50	50	50	

Загальна сума балів розраховується як середньоарифметичний показник роботи здобувача вищої освіти протягом шести модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для заліку	
90-100	<b>A</b>	зараховано
78-89	<b>B</b>	

65-77	С	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Список рекомендованих джерел

### Базові

1. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі. URL: [https://cms.learningthroughplay.com/media/dx1corjh/ltp-at-school\\_ukranian\\_version.pdf](https://cms.learningthroughplay.com/media/dx1corjh/ltp-at-school_ukranian_version.pdf) (дата звернення 17.11.2023).
2. Гра по-новому, навчання по-іншому: метод. посібн. / уряд. О. Рома. The LEGO® Foundation, 2018, 2018. 44 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> (дата звернення 17.01.2022).
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2018. 388 с.
5. Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
6. Конструктор LEGO як потужний інструмент для навчання. Технологія «Шість цеглинок». URL: <ps://inkluzia.com.ua/konstruktor-lego-yak-potuzhniy-instrument-dlya-navchannya.-tehnologiya-shist-tseglinok> (Дата звернення 19.12.2023).
7. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (Дата звернення 19.01.2024).
8. Коротун І. В. ЛЕГО-система в освітньому просторі нової початкової школи. URL: <ps://www.schoollife.org.ua/586-2018/> (Дата звернення 07.12.2021).
9. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. 3-тє вид., переробл. та доповн. Київ: ЦУЛ, 2018. 272 с.
10. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
11. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи: метод. посіб. / уклад. О. Рома. The LEGO® Foundation, 2018. 32 с.

### Допоміжні

1. LEGO-технологія — чарівні цеглинки успіху. URL: [http://osnova.com.ua/news/1319-LEGO-технологія\\_—\\_чарівні\\_цеглинки\\_успіху](http://osnova.com.ua/news/1319-LEGO-технологія_—_чарівні_цеглинки_успіху) (Дата звернення 09.01.2024).
2. Роль гри у розвитку дитини. The LEGO® Foundation, 2019. 8 с.
3. Нейронаука та навчання через гру. The LEGO® Foundation, 2019. 8 с.
4. Цеглинка за цеглинкою. Використання цеглинок LEGO на уроках української мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/ceglinka-za-ceglinkou-vikoristanna-ceglinok-lego-na-urokah-ukrainskoi-movi-184773.html> (Дата звернення 25.12.2023).

### 14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ : <http://www.bdpu.org/>" \t "\_blank
2. Сайт «Освітнянська мережа України»: [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua).
3. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: [www.nachalka.com.ua](http://www.nachalka.com.ua).